

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Хунчугеш» села Кызыл-Даг, муниципального района
«Бай-Тайгинский кожуун Республики Тыва»**

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению на заседании
Педагогического совета
протокол № _____
от «___» _____ 2022 г

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МБДОУ д/с «Хунчугеш»
_____/Араптан О.В./
приказ № ____ от «___» _____ 2022г.

**Рабочая программа
младшей группы
по реализации основной образовательной программы
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад «Хунчугеш» с. Кызыл-Даг
на 2022 – 2023 учебный год**

Возрастная группа: младшая, с 3 до 4 лет.

Специфика группы: общеразвивающая, одновозрастная

Разработчики программы:

Сагды О.Д. воспитатель, первая категория.

Дуктугбей А.О-К. воспитатель, СЗД

с. Кызыл-Даг, 2022 г.

Содержание

1 . Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи рабочей программы младшей группы... ..	6
1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.....	6
1.4. Психолого-педагогическая характеристика детей младшей группы	7
1.5. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы	9
1.6. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.....	9

2. Содержательный раздел

2.1. Учебный план реализации программы ОО в младшей группе	10
2.2. Комплексно-тематическое планирование.....	10
2.3. Содержание психолого-педагогической работы.....	45
2.4. Региональный компонент рабочей программы младшей группы.....	
2.5. Формы взаимодействия с родителями.....	55

3. Организационный раздел

3.1. Модель НОД в группе.....	57
3.2. Расписание непрерывной образовательной деятельности в младшей группе на 2022-2023 учебный год.....	57
3.3. Режим дня.....	58
3.4. Физкультурно-оздоровительная работа.....	60
3.5. Методическое обеспечение образовательного процесса.....	62
3.6. Индивидуальная карта развития ребенка младшей группы (в соответствии с ФГОС ДО).....	63
3.7. Развивающая предметно – пространственная среда.....	65

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей младшей группы разработана в соответствии с ООП детского сада «Хунчугеш» с.Кызыл-Даг, в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому. Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Настоящая рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, образовательной программы ДОУ - в соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей младшего дошкольного возраста.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей младшей группы, и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Рабочая программа МБДОУ детский сад «Хунчугеш» с. Кызыл-Даг разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

1. Закон РФ «Об образовании» (29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ);
2. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30. 08. 2013 г. № 1014;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)

5. ПОСТАНОВЛЕНИЕ Главного государственного санитарного врача РФ "Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 года №26 ОБ;
6. План действий по обеспечению введения ФГОС ДО от 31.12.2013 г.;
7. Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Хунчугеш» с. Кызыл-Даг Бай –Тайгинского кожууна Республики Тыва;
9. Санитарных правил и норм (СанПин 2.4.3648-20) «санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 " (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
10. Санитарных правил и норм (СанПин 3.1/2.4.3598-20) "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 (Зарегистрирован 29.03.2021 № 62900) (с изменениями, внесенными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10);
11. Санитарных правил и норм (СанПиН 1.2.3685-21) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (стр 369-402);

Региональными документами:

1. Конституция Республики Тыва;
2. Закон Республики Тыва от 06.11.2015 N 113-ЗРТ;
3. Закон РТ от 23 декабря 2010 года N 373 ВХ-1 «Об образовании в РТ»;
4. Закон РТ от 17 февраля 2012 года N1203 ВХ-1 «О внесении изменения в статью 7.1 Закона РТ «Об образовании РТ»;
5. Конституции Республики Тыва (принята 06.05.2001 г.);
6. Закона Республики Тыва от 21 июня 2014г. №2562 ВХ-1 «Об образовании в Республике Тыва»;
7. Постановления Правительства Республики Тыва от 12 февраля 2019 года N 73 «Об утверждении Концепции духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи Республики Тыва до 2025 года»;

8. Приказа Министерства образования и науки Республики Тыва от 23.06.2021 г. № 802-д «О формировании примерного календарного учебного графика образовательных организаций Республики Тыва, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022-2023 учебном году».

Муниципальными документами:

1. План мероприятий по введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в дошкольных образовательных учреждениях Бай - Тайгинского района

Локальными документами:

1. Приказ № 37 от 27.03.2014 «О создании рабочей группы по введению ФГОС ДО в ДОУ»

2. Приказ № 38 от 27.03.2014 «О переходе дошкольной образовательной организации на деятельность в соответствии с ФГОС ДО в МБДОУ детский сад «Хунчугеш» с. Кызыл-Даг;

3. Решение педагогического совета протокол № 1 от 25.08.2021 г. о рассмотрении и принятии основной общеобразовательной программы;

4. План - график внедрения ФГОС в ДОУ (включает разработку программы и создание условий для реализации)

Вся деятельность в рамках программы ведется на тувинском и русском языке – государственном языке Республики Тыва и государственном языке Российской Федерации.

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным

направлениям: физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому развитию.

Срок реализации Программы - 1 год (2022- 2023 учебный год).

Цель и задачи рабочей программы

МБДОУ детский сад «Хунчугеш» на 2022-2023 учебный год

Основная цель:

Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Задачи:

- Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей младшей группы.
- Совершенствовать работу по экологическому воспитанию через поднятие теоретического уровня и профессионального мастерства педагогов, внедрение в практику работы МБДОУ современных педагогических технологий по исследовательской и экспериментальной деятельности дошкольников.
- Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей эмоционально-ценностных ориентаций приобщение воспитанников к искусству.

1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)
9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

1.3. Психолого-педагогическая характеристика детей младшей группы (3-4 лет)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны

простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В этом возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов - индивидуальных единиц восприятия - переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно - действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Продолжает развиваться также дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.4. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы

Целевые ориентиры образования в младшем дошкольном возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение;
- может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
- знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.5 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: тувинские. Обучение и воспитание в ДООУ осуществляется на тувинском и на русском языке.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Тувинского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

3) Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона.

В режим дня группы ежедневно включены утренняя гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, зарядка после сна. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Учебный план реализации программы ОО **младшей группы**

	Образовательная область	
Социально-коммуникативное развитие – ежедневно		
<i>Познавательное развитие -1</i>		
1.	Развитие познавательно- исследовательской деятельности	ежедневно
2.	Приобщение к социокультурным ценностям	в режимных моментах
3.	Формирование элементарных математических представлений	1
4.	Ознакомление с окружающим миром	1
<i>Речевое развитие 2</i>		
1.	Развитие речи	1
2.	Чтение художественной литературы	ежедневно
<i>Художественно-эстетическое развитие 4</i>		
1.	Рисование	1
2.	Лепка	0,5
3.	Аппликация	0,5
3.	Конструктивно - модельная деятельность	ежедневно
4.	Музыкальная деятельность	2
5.	Приобщение к искусству	в режимных моментах
<i>Физическое развитие 3</i>		
1.	Физкультура в помещении	2
2.	ЗОЖ	в режимных моментах
3.	Физкультура на улице	1
	Итого	10
	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	15 мин.

2.2. Комплексно-тематическое планирование

Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные

ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Календарно-тематическое планирование

Количество часов в неделю: 1

Количество часов в год: 36

Месяц	Неделя	Программное содержание	Количество
Сентябрь	1	Дидактическая игра «Найди пару». Развитие умения различать цвета и форму.	Ежедневно
	2	Мама кормит, одевает, раздевает дочку. Рассматривание иллюстраций. Дидактические упражнения: «Покорми мишку», «Поставь посуду для чаепития», «Напоим куклу чаем».	Ежедневно
	3	Словесная игра: «Как тебя зовут?», «Как зовут маму и папу?». Рассматривание иллюстраций родного края (посёлка). Называние названия посёлка. Учить называть свое имя, имя мамы и папы. Игра «Окошки». Дать детям представление о том, из каких частей состоит домик. Научить последовательно, вычленять отдельные элементы домика. Сюж/рол. игры: «Семья», «Принимаем гостей». Знакомить детей с понятием «семья». Развивать навыки общения, мышление. Прививать трудолюбие.	Ежедневно
	4	Словесная игра: «Как тебя зовут?», «Как зовут маму и папу?». Рассматривание иллюстраций родного края (посёлка). Называние названия посёлка.. Учить называть свое имя, имя мамы и папы. Сюж/рол. игры: «Семья», «Принимаем гостей». Знакомить детей с понятием «семья». Развивать навыки общения, мышление. Прививать трудолюбие. Игра «Окошки». Дать детям представление о том, из каких частей состоит домик. Научить последовательно, вычленять отдельные	Ежедневно

		элементы домика.	
Октябрь	1	Беседа «Что нам осень принесла». Дать представление о том, что осенью льет дождь, желтеют и падают листья, осенью собирают овощи и фрукты.	Ежедневно
	2	Дидактические игры: «Собери овощи», «Посади картофель», «Чудесный мешочек». Закрепить названия овощей, их цвета.	Ежедневно
	3	Дидактические игры: «Собери овощи», «Посади картофель», «Чудесный мешочек». Закрепить названия овощей, их цвета.	Ежедневно
	4	Дидактические игры: «Собери фрукты» Закрепить названия фруктов. Дидактическая игра «Парные картинки». Закрепить названия фруктов, их цвета	Ежедневно
	5	Дидактические игры: «Собери фрукты» Закрепить названия фруктов. Дидактическая игра «Парные картинки». Закрепить названия фруктов, их цвета	Ежедневно
Ноябрь	1	Беседа «Бережное отношение». Формировать бережное отношение к предметам. Беседа «Как пользоваться предметами». Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Игра: «Чудесный мешочек» Закреплять названия предметов.	Ежедневно
	2	Беседа «Бережное отношение». Формировать бережное отношение к предметам. Беседа «Как пользоваться предметами». Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Игра: «Чудесный мешочек» Закреплять названия предметов.	Ежедневно
	3	Дидактическая игра «На что наденем?», «Найди половинку одежды», «Найди пару». Закрепить названия частей одежды.	Ежедневно
	4	Дидактическая игра «На что наденем?», «Найди половинку одежды», «Найди пару». Закрепить названия частей одежды.	Ежедневно
Декабрь	1	Пальчиковая игра «Пришла зима». Закрепить знания о зиме. Дидактическая игра «Собери снеговика» Развитие умения выполнять действия с предметами разной величины.	Ежедневно
	2	Пальчиковая игра «Пришла зима». Закрепить знания о зиме.	Ежедневно

		Дидактическая игра «Собери снеговика» Развитие умения выполнять действия с предметами разной величины.	
	3	Д/и «Разрезные картинки» Учить составлять из 4-х частей птиц.	Ежедневно
	4	Беседы: «Что такое новый год?», «Кто такой Дедушка Мороз», «Поговорим о елочке», «Поговорим о елочке».	Ежедневно
	5	Беседы: «Что такое новый год?», «Кто такой Дедушка Мороз», «Поговорим о елочке», «Поговорим о елочке».	Ежедневно
Январь	1	Каникулярное время	-
	2	Дидактическая игра: «Расти, расти!» Формировать бережное отношение к растениям, приучить ухаживать за цветами.	Ежедневно
	3	Дидактическая игра «Разноцветный паровоз много обуви везет», «Подбери ботинки для трех медведей». Закрепить название частей обуви.	Ежедневно
	4	Д/и «Что делают матрешки?». Развивать навыки общения, мышление. Прививать трудолюбие. Дидактическая игра «Найди тень от игрушки»	Ежедневно
Февраль	1	Д/и «Кто что делает?» Развивать речь. Приучать говорить предложениями используя 3-4 слова. Воспитывать уважения к труду. Д/и «Мы уже большие» Закрепить знание детей о труде взрослых. Учить детей расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, ложки.	Ежедневно
	2	Д/и «Кто что делает?» Развивать речь. Приучать говорить предложениями используя 3-4 слова. Воспитывать уважения к труду. Д/и «Мы уже большие» Закрепить знание детей о труде взрослых. Учить детей расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, ложки..	Ежедневно
	3	Дидактическая игра «Разрезанные картинки», «Поручение». Закрепить название мебели. Формировать на ощупь находить в сыпучих материалах предметы заданной формы. Сюж./рол. игры: «Наведем порядок в кукольной комнате».	Ежедневно
	4	Дидактическая игра «Разрезанные картинки», «Поручение». Закрепить название мебели. Формировать на ощупь находить в сыпучих материалах предметы заданной	Ежедневно

		формы. Сюж./рол. игры: «Наведем порядок в кукольной комнате».	
Март	1	Дидактические игры: «Мамины помощники», «Сделаем бусы для мамы», «Где чья мама?» Воспитывать любовь к родителям	Ежедневно
	2	Беседы: «Береги свои игрушки» Бережное отношение к игрушкам Д/и «Прятки с игрушками». Закрепить знания о народных игрушках	Ежедневно
	3	Дидактические игры: «Птички», «Петушок», «Уточка». Дидактическая игра «Назвать птицу» «Кто как кричит». Закрепить названия домашних птиц.	Ежедневно
	4	Дидактические игры: «Птички», «Петушок», «Уточка». Дидактическая игра «Назвать птицу» «Кто как кричит». Закрепить названия домашних птиц.	Ежедневно
Апрель	1	Беседа «Все растет и цветет» Учить не рвать и не брать в рот растения. Сюж./рол. игры: «С куклой Катей встречаем весну». Формирование речевого развития. Дидактические игры: «Когда это бывает», «Сложи картинку». «Пчелки», «Одуванчик и жук на лугу». Формирование представления о весне, речевое развитие.	Ежедневно
	2	Д/и «Уберем посуду после обеда». Закреплять знание детей о столовой посуде, активизировать речь детей. Сюж. роль игра «Лисичка садится обедать», «Кормление куклы Кати!», «За столом». Уточнить названия животных и их детенышей, повторить поведение с животными. Закреплять знания о посуде, прививать культуру поведения за столом, заботливое отношение к кукле. Д/и «Подбери чашкам блюдца». Развивать умение соотносить цвета. Учить называть цвета.	Ежедневно
	3	Д/и «Уберем посуду после обеда». Закреплять знание детей о столовой посуде, активизировать речь детей. Сюж. роль игра «Лисичка садится обедать», «Кормление куклы Кати!», «За столом». Уточнить названия животных и их детенышей, повторить поведение с животными. Закреплять знания о посуде, прививать культуру поведения за столом, заботливое	Ежедневно

		отношение к кукле. <i>Д/и «Подбери чашкам блюдца».</i> Развивать умение соотносить цвета. Учить называть цвета.	
	4	<i>Беседа «Общение с животными».</i> Учить детей общению с животными (не подходить к незнакомым животным, не гладить, не дразнить) <i>Дидактическая игра «Чья мама? Чей малыш?».</i> Уточнить названия животных и их детенышей, повторить поведение с животными.	Ежедневно
	5	<i>Беседа «Общение с животными».</i> Учить детей общению с животными (не подходить к незнакомым животным, не гладить, не дразнить) <i>Дидактические игры: «Найди маму для щенка (котенка, козленка и т.д.)»; «Найди животное по описанию».</i> Уточнить названия животных и их детенышей, повторить поведение с животными.	Ежедневно
Май	1	<i>Дидактическая игра «Едем в гости».</i> Продолжать учить детей разнообразить игровые действия. <i>Беседа «Машины на дорогах».</i> Формировать первичное представление о машинах, улице, дорогах. Дать представлении о том, что машины ездят на дорогах, а пешеходы (люди, взрослые и дети) ходят по тротуару.	Ежедневно
	2	<i>Дидактическая игра «Едем в гости».</i> Продолжать учить детей разнообразить игровые действия. <i>Беседа «Машины на дорогах».</i> Формировать первичное представление о машинах, улице, дорогах. Дать представлении о том, что машины ездят на дорогах, а пешеходы (люди, взрослые и дети) ходят по тротуару.	Ежедневно
	3	<i>Дидактическая игра «Кто в лесу живет»</i> Закрепить названия диких животных	Ежедневно
	4	<i>Беседа «Лето красное пришло».</i> Закрепить знания о первых признаках лето.	Ежедневно
Итого			

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах

и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. О планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Календарно-тематическое планирование

Количество часов в неделю: 1.

Количество часов в год: 36.

месяц	№	Тема	Цель	Кол-во часов
сентябрь	1	Игрушки	учить рассматривать игрушки и предметы, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	1
	2	Осень в гости к нам пришла.	знакомить с сезонными изменениями в природе осенью, учить вслушиваться в инструкции педагога и выполнять действия, обогащать словарный запас; учить дифференцировать красный, желтый цвета, использовать в активной речи слова «такой же», «не такой».	1
	3	Такие разные фрукты и овощи.	учить рассматривать игрушки и предметы, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	1
	4	За грибами.	закреплять представления о лесе, грибах, развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	1
октябрь	1	Наши помощники.	учить детей называть части тела человека, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	1
	2	Сам себе я помогу, сам здоровье сберегу.	закреплять знания детей о разных видах спорта, о полезных продуктах, обучать основам здорового образа жизни, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям,	1

			обогащать словарный запас.	
	3	Чем больше в мире доброты, тем счастливей я и ты.	поощрять детскую инициативу и самостоятельность, стремление к познавательной деятельности, к положительным поступкам; воспитывать доброжелательное отношение к окружающему.	1
	4	Домики на полянке.	учить рассматривать высокие и низкие домики, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	1
ноябрь	1	Мы ездим и летаем.	стремится к общению со взрослыми и сверстниками, наблюдает за их действиями и подражает им, знает названия окружающих предметов и игрушек, понимает речь взрослых, может обращаться к ним с вопросами и просьбами.	1
	2	Светофор.	познакомить со значением светофора и его сигналами, закрепить знание названий цветов – красного, желтого, зеленого; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	1
	3	Продавец.	знакомить с профессией продавца, воспитывать уважение к труду и желание трудиться, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	1
	4	Мы – веселые ребята.	совершенствовать коммуникативные навыки (умение выслушивать товарища, проявлять доброжелательность к суждениям других детей), навыки культурного общения, побуждать к осмыслению общечеловеческих ценностей и осмыслению собственной внутренней позиции; помочь детям усвоить нравственные категории: добро, зло, любовь; добиваться доброжелательной, интонационной выразительности речи.	1
декабрь	1	Зимушка-зима.	: познакомить с признаками зимы, учить видеть связь между зимней погодой и одеждой людей, их занятиями; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи; побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	1
	2	Прогулка в	закреплять знания детей о характерных	1

		зимний парк.	признаках зимы (<i>зимой холодно, идет снег, снег лежит на деревьях, земле</i>); формировать понятие о свойствах снега (<i>состоит из снежинок, холодный, пушистый</i>); развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи; побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	
	3	Чем нам нравится зима?	учить складывать картинки из частей, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи; побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	1
	4	Новогодние хлопоты.	учить рассматривать картинки, составлять рассказ о празднике по опорным картинкам; продолжать развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи; побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	1
январь	1	Птицы зимой.	учить рассматривать и сравнивать птиц, стимулировать творческую активность детей в игре, воспитывать желание заботиться о птицах и интерес к ним; побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	1
	2	Зимняя одежда.	формировать представления об одежде людей зимой, вызывать отклик на красоту зимы, радость от прогулки; побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	1
	3	Внешние особенности домашних животных.	уточнить знания о домашних животных; развивать навык фразовой речи; побуждать к высказываниям, обогащать словарь.	1
февраль	1	Голоса домашних птиц.	учить рассматривать и называть домашних птиц, подражать их голосам; развивать навык фразовой речи; побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	1
	2	Ролевая игра «Семья».	уточнить представления о семье; развивать навык фразовой речи; побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	1
	3	Наши мамы.	учить заботиться о маме; развивать навык фразовой речи; побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	1
	4	Моя Родина.	знакомить с названием нашей страны, столицы; формировать любовь к своей Родине; развивать навыки фразовой речи, обогащать словарный запас.	1
март	1	«Женский день».	формировать представление о женском празднике, о традиции поздравления мам, бабушек и девочек; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	1

	2	«Потешки из ларца».	познакомить детей с содержанием и значением закличек, учить выразительно и ритмично читать закличку «Солнышко-колоколнышко», закрепить умение читать наизусть песенку-потешку «Петушок, петушок» тихим и ласковым голосом, упражнять в отгадывании загадок.	1
	3	«Лошадка-качалка».	формировать представление о народных игрушках, воспитывать бережное отношение к ним, учить играть с лошадкой-качалкой; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи; побуждать к высказываниям; обогащать словарный запас.	1
	4	«На ярмарке».	обобщить имеющиеся у детей знания о народной игрушке, о народных играх России; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи; побуждать к высказываниям; обогащать словарный запас.	1
апрель	1	«Весенние цветы».	учить рассматривать игрушки и предметы, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	1
	2	«Высадка саженцев».	объяснить важность зеленых насаждений, познакомить с ролью растений, формировать бережное отношение к ним; дать представление о посадке деревьев, формировать умение выполнять трудовые операции.	1
	3	«Пернатые гости».	учить соотносить детали предмета, называть части тела птиц; обогащать словарь детей словами-действиями зимующих птиц, развивать речевую активность детей через игровые действия.	1
	4	«Косолапый медведь».	знакомить с внешним видом, повадками, особенностями в жизни медведя; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи; побуждать к высказываниям; обогащать словарный запас.	1
май	1	«Солнышко».	учить рассматривать игрушки и предметы, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи; побуждать к высказываниям; обогащать словарный запас.	1
	2	«Почему на тропинках не растут растения?».	знакомить с особенностями роста растений; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи; побуждать к высказываниям; обогащать словарный запас.	1
	3	«О тех, кто умеет летать».	учить рассматривать птиц, сравнивать их с людьми; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи; побуждать к	1

			высказываниям; обогащать словарный запас.	
	4	Слон.	учить рассказывать про слона его части тела, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи; побуждать к высказываниям; обогащать словарный запас.	1
ИТОГО				36

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие» включает владение речью как средством общения культуры; обогащение активного словаря; развитие связной. Грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Календарно-тематическое планирование

Количество часов в неделю: 1.

Количество часов в год: 36.

месяц	№	Тема	Цель	Кол-во часов
сентябрь	1	Мы с игрушками играем.	учить рассматривать игрушки и предметы, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	1
	2	Лошадка и ее друзья.	учить рассматривать игрушки и предметы, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	1
	3	Художница Осень.	знакомить с сезонными изменениями в природе осенью, учить вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	1
	4	Осень в парке.	знакомить с сезонными изменениями в	1

			природе осенью, учить вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	
	5	Осень на урожай богата.	учить рассматривать игрушки и предметы, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	1
октябрь	1	Сравнение с куклой.	учить детей называть части тела человека, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	1
	2	Туалетные принадлежности.	учить детей пользоваться туалетными принадлежностями для ухода за своим телом; закрепить с детьми умение пользоваться мылом, мочалкой, полотенцем, расческой; воспитывать аккуратность и желание быть опрятным.	1
	3	Такие разные люди.	учить выделять различия между мальчиками и девочками (длина волос, особенности прически, одежды, предпочтений), формировать представления об этапах взросления человека, развивать чувство юмора и связную речь.	1
	4	Для чего нужна одежда.	закрепить названия предметов одежды и ее частей, назначении, уточнить представления о сезонности одевания одежды женщин, мужчин и детей, учить вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	1
ноябрь	1	Виды транспорта.	учить рассматривать игрушки – машины, называть их части, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой	1

			речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	
	2	Сравнение машин.	закреплять знания детей о видах транспорта (пароход, теплоход, лодка, самолет, вертолет и т. д.), формировать понятие о грузовой машине; обучать ответам на вопросы по содержанию короткого стихотворения; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	1
	3	Светофор – друг ребят.	познакомить со значением светофора и его сигналами, закрепить знание названий цветов – красного, желтого, зеленого; учить рисовать предметы круглой формы; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	1
	4	Зебра.	учить выкладывать различные изображения из частей, совершенствовать крупную и мелкую моторику, познакомить с понятием «зебра, тротуар, проезжая часть», развивать слуховое внимание, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	1
декабрь	1	Мороз-Красный нос.	познакомить с признаками зимы, учить видеть связь между зимней погодой и одеждой людей, их занятиями; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи; побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	1
	2	Снег.	учить рассматривать игрушки и предметы, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи; побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	1
	3	Кормушка на дереве.	развивать диалогическую речь, навыки коллективного общения, познавательные процессы: память, воображение, речь, внимание, мышление; стимулировать творческую активность детей в игре; развивать двигательную активность.	1

	4	Колючая красавица.	учить рассматривать игрушки и предметы, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи; побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	1
январь	1	Зимующие птицы.	учить рассматривать и называть птиц; развивать познавательные процессы (память, воображение, речь, внимание, мышление); стимулировать творческую активность детей в игре, воспитывать желание заботиться о птицах и интерес к ним.	1
	2	Зимовье зверей.	учить рассматривать животных, рассказывать о них, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать навык фразовой речи; побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	1
	3	Зимние развлечения.	формировать представление о сезонных изменениях в природе зимой, познакомить с зимними развлечениями, вызвать радость от прогулки; развивать навык фразовой речи; побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	1
	4	Зимний спорт.	расширять представления детей о характерных признаках зимы, учить находить эти признаки самостоятельно; развивать способность наблюдать, описывать явления; формировать представления о том, что зимой дети играют со снегом, катаются на ледянках с горки, катаются на лыжах, играют в снежки; побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	1
февраль	1	Образ жизни домашних птиц.	познакомить детей с домашними птицами (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят); учить сравнивать домашних птиц, находить признаки сходства и различия; побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	1
	2	Детеныши домашних птиц.	продолжать знакомить детей с домашними птицами (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят); учить сравнивать домашних птиц, находить признаки сходства и различия; побуждать к	1

			высказываниям, обогащать словарный запас.	
	3	Родные люди.	учить рассказывать о членах семьи, знакомить с понятием «родственники»; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи; побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	1
	4	Родственные связи.	учить рассматривать игрушки и предметы, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи; побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	1
Март	1	«Мамины руки».	формировать представление о женском празднике, о традиции поздравления мам, бабушек и девочек; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи; побуждать к высказываниям; обогащать словарный запас.	1
	2	Моя мама.	формировать представление о женском празднике, о традиции поздравления мам, бабушек и девочек; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	1
	3	«Чистоговорки и заклички».	познакомить детей с содержанием и значением закличек и чистоговорок, учить выразительно и ритмично читать закличку; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	1
	4	Кошкин дом.	учить рассматривать игрушки и предметы, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи; побуждать к высказываниям; обогащать словарный запас.	1
	5	Матрешка.	формировать представление о народных игрушках, воспитывать бережное отношение к ним, учить играть с матрешкой; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи; побуждать к высказываниям; обогащать словарный запас.	1
апрель	1	«Весенний	учить выделять форму и цвет	1

		калейдоскоп».	лепестков, развивать обоняние, совершенствовать мелкие движения пальцев рук; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи; побуждать к высказываниям; обогащать словарный запас.	
	2	«К нам весна шагает быстрыми шагами».	уточнить представления об изменениях, происходящих ранней весной в природе, развивать наблюдательность, закрепить знания о частях цветка (лист, цветок); развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	1
	3	«На приусадебном участке».	формировать представление о трудовых действиях людей в весенний период в огороде; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи; побуждать к высказываниям; обогащать словарный запас.	1
	4	«Работа фермера (посевная)».	формировать представление о трудовых действиях людей в весенний период в огороде; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи; побуждать к высказываниям; обогащать словарный запас.	1
май	1	«Божья коровка».	познакомить с божьей коровкой; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи; побуждать к высказываниям; обогащать словарный запас.	1
	2	«Будем лето скоро мы встречать».	уточнять представления о лете; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи; побуждать к высказываниям; обогащать словарный запас.	1
	3	«Солнышко на ножке».	знакомить с летними изменениями в природе; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи; побуждать к высказываниям; обогащать словарный запас.	1
	4	«Зеленая растительность».	знакомить с зеленой растительностью; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи; побуждать к высказываниям; обогащать словарный запас.	1
ИТОГО				36

Образовательная область
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Рисование
Календарно-тематическое планирование

Количество часов в неделю: 1.

Количество часов в год: 36.

месяц	№	Тема	Цель	Кол-во часов
сентябрь	1	Лошадка.	учить рисовать животных ладонью, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	1
	2	Тайна дождя.	знакомить с сезонными изменениями в природе осенью, учить вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	1
	3	Корзина с морковкой.	учить рассматривать игрушки и предметы, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	1
	4	Мухомор.	развивать технический навык в рисовании точек на мухоморе, методом тычка; правильно набирать на кисточку краску, промывать в стакане с водой, вытирать о салфетку.	1
октябрь	1	Расческа для кукол.	учить детей пользоваться туалетными принадлежностями для ухода за своим телом; закрепить с детьми умение пользоваться расческой, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	1
	2	Портрет.	учить рассматривать свой внешний вид в зеркале и на фотографии, изображать свой портрет на основе обобщенного способа рисования – из овала, вслушиваться в	1

			инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас. учить рассматривать свой внешний вид в зеркале и на фотографии, изображать свой портрет на основе обобщенного способа рисования – из овала, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	
	3	Цветик-семицветик.	учить рисовать цветок, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия.	1
	4	Домики на полянке.	учить рассматривать высокие и низкие домики, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	1
ноябрь	1	Машина для Карлсона.	расширять знания детей о транспорте: название транспортного средства, назначение, учить вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	1
	2	Игрушки.	: учить рисовать предметы круглой формы слитным и неотрывным движением кисти; закреплять умения промывать кисточку, прививать навык аккуратной работы; побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	1
	3	Помоги шоферу.	учить рассматривать игрушки и предметы, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	1
	4	В сердце много доброты.	воспитывать доброжелательность, желание совершать добрые поступки; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	1
декабрь	1	Снеговик.	учить рисовать снеговика; развивать умение понимать речь педагога; побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	1
	2	Игрушки.	учить детей рисовать несложный пейзаж в соответствии с содержанием стихотворения, изображать елку в снежном убранстве; продолжать развивать умение правильно располагать рисунок на листе, рисовать красками; учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией любованию зимней природой,	1

			учить чувствовать и воспроизводить образный язык стихотворения; уточнять и активизировать словарь детей.	
	3	Игрушки.	учить рисовать елку ладошками, прививать интерес к подготовке к празднику; побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас; развивать мелкую моторику и речь.	1
	4	Снеговик.	учить рисовать снеговика толстой и тонкой кисточками, передавать его характерные особенности; развивать умение дополнять рисунок различными элементами.	1
январь	1	Мышка-норушка.	учить рисовать мышку конусообразной формы; активизировать словарь по изучаемой лексической теме, уточнять представления детей о мышах.	1
	2	Детские игры зимой.	закреплять умение передавать в рисунке свое отношение к зимним играм; учить рисовать с помощью ладони; воспитывать чувства открытости, коллективизма, сотрудничества.	1
	3	Игрушки.	учить обводить ладонь и создавать на ее основе образ лошадки; развивать навык фразовой речи; побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	1
февраль	1	Петушок.	учить рисовать петуха на основе ладони; побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	1
	2	Портрет семьи.	воспитывать у детей доброе отношение к маме, папе, себе; закреплять представления об округлой и овальной формах; формировать умение рисовать их; учить видеть эмоциональное состояние, передавать радость.	1
	3	Бусы для мамы.	учить детей аккуратно закрашивать объемные предметы; развивать мелкую моторику рук, чувство ритма; закреплять умение анализировать и понимать содержание стихотворения.	1
	4	Праздничный салют.	формировать представление о празднике День защитника Отечества; развивать мелкую моторику, используя нетрадиционные способы рисования: пальчиковые краски, ватные палочки, губки.	1
март	1	Игрушки.	показать детям возможность получения изображения с помощью отпечатка, вызвать эмоциональный отклик на новый способ рисования; закреплять знание красного, желтого, оранжевого и зеленого цветов; развивать координацию рук; учить правильно	1

			держат кисть, закреплять умение рисовать прямые линии; создать радостное настроение, способствовать эстетическому восприятию мира.	
	2	Солнышко.	побуждать детей к общению, развивать речь, закреплять знания о солнышке (для чего оно нужно? какое оно?); продолжать знакомить с нетрадиционным способом рисования ладошкой.	1
	3	«Украсим барыне сарафан».	обобщить имеющиеся у детей знания о народной игрушке, о народных промыслах России; продолжить знакомство с вятской игрушкой; закрепить знания по технике ее изготовления, учить выделять элементы дымковской росписи; через игрушку воспитывать интерес и любовь к народному творчеству.	1
	4	«Лошадка-качалка».	познакомить детей с народным творчеством на примере народной игрушки; дать представление о деревянной народной игрушке – коньке; расширять словарный запас детей (катать, качать, качалка, каталка, из дерева, из бумаги); продолжать знакомить с устным народным творчеством; воспитывать желание играть в игрушки прошлого.	1
апрель	1	«Спал цветок и вдруг проснулся».	учить изображать подснежник с помощью «пальчиковой живописи», располагать рисунок в середине листа; закрашивать круглую форму слитными линиями слева направо всем ворсом кисти; закреплять умения держать кисточку, снимать лишнюю каплю краски о край баночки.	1
	2	«Дерево весной».	формировать умение детей передавать в рисунке несложные пропорции частей дерева (ствол высокий, ветки короткие); регулировать нажим на кисть (при рисовании ствола дерева, снизу ствол шире,верху – уже); актуализировать умение детей рисовать тычком щетиной кисти (листва у дерева); обогащать представление детей о признаках весны (набухание почек, первые листочки).	1
	3	Игрушки.	учить изображать птиц на основе ладони, развивать чувство ритма и мелкую моторику, координацию движений пальцев рук; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи; побуждать к высказываниям; обогащать словарный запас.	1
	4	Игрушки.	формировать словарь по теме (названия животных: медведь, лиса, заяц; части тела животных: лапы, хвост, уши); учить детей	1

			рисовать, используя кисть, показать, как правильно держать кисть в руке, набирать на нее краску, оставлять пятна на листе бумаги.	
май	1	«Одуванчик на лугу».	учить составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе, изображать предмет, состоящий из нескольких частей; продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания; развивать умение менять ритмический рисунок в зависимости от музыкального сопровождения.	1
	2	«Цветущий луг».	знакомить с правилами поведения в природе; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи; побуждать к высказываниям; обогащать словарный запас.	1
	3	«Лесные животные».	уточнять представления о лесных животных; учить дорисовывать отсутствующие части тела в соответствии с цветом животного; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи; побуждать к высказываниям; обогащать словарный запас.	1
	4	Зебра.	учить рассматривать зебру, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи; побуждать к высказываниям; обогащать словарный запас.	1
итого				36

Лепка Календарно-тематическое планирование

Количество часов в неделю: 1.

Количество часов в год: 18.

месяц	№	Тема	Цель	Кол-во часов
сентябрь	1	Мячики.	учить лепить округлые предметы, раскатывать формы круговыми движениями ладоней, рассматривать игрушки и предметы, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	1
	2	Угостим мышку горошком.	Учить отщипывать небольшие комочки пластилина или глины, раскатывать их между ладонями круговыми движениями, складывать изделия на дощечку, познакомить с зеленым цветом.	1
октябрь	1	Колобок.	учить приемам лепки шарообразной формы	1

			круговыми движениями ладоней, создавать образ колобка при помощи вспомогательных материалов: бусинок, горошинок для глаз; травинок, веточек для носа и рта.	
	2	Крошки для утят.	Учить выполнять упражнения на звукоподражание, отщипывать небольшие комочки пластилина, аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку.	1
ноябрь	1	Самолет	учить лепить предметы, состоящие из нескольких частей, выравнивать, сглаживать детали, создавать образ самолета.	1
	2	Строительные инструменты	учить лепить предметы, состоящие из нескольких частей, скатывать пластилин круговыми движениями, прочно и аккуратно соединять детали; узнавать инструменты, накручивать гайки на шурупы.	1
декабрь	1	Снеговик	учить лепить снежинку; развивать умение понимать речь педагога; побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	1
	2	Елочные игрушки	обучать приемам лепки (расплющивание комка ладонями, загибание края пальцами, отрывание маленького кусочка от большого комка, скатывание маленьких шариков); развивать зрительное восприятие.	1
январь	1	Зайчик на поляне	учить лепить предметы, состоящие из нескольких частей: оттягивать пальцами отдельные детали (мордочку); уметь выравнивать, сглаживать; активизировать словарь по изучаемой лексической теме; формировать представления о зайце, его внешнем виде, образе жизни; побуждать к высказываниям.	1
	2	Ягоды для птичек	Закреплять умение отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, раскатывать его между ладонями круговыми движениями.	1
февраль	1	Конфеты для мамы.	учить осваивать приемы лепки: раскатывание комка между ладонями, сплющивание комка; развивать импрессивную речь, а также понимание речи (ладони, раскатать, сплющить).	1
	2	Глиняные прянички.	продолжать учить детей видоизменять форму шара (сплющивать шар ладонями для получения диска – пряника); развивать образное восприятие; вызвать радостное настроение, удовлетворение от проделанной работы; воспитывать умение работать вместе, не мешая друг другу, бережно обращаться с пособиями.	1
март	1	Бусы для мамы.	совершенствовать приемы лепки: умения скатывать глину круговыми движениями пальцев, делать отверстия стекой, размещая его в середине детали; создавать оригинальные	1

			композиции, передавая пропорции и взаимное размещение частей на леске.	
	2	Хохломская посуда	обобщить имеющиеся у детей знания о народной игрушке, о народных промыслах России; продолжить знакомство с вятской игрушкой; закрепить знания по технике ее изготовления; учить лепить хохломскую посуду; через игрушку воспитывать интерес и любовь к народному творчеству.	1
апрель	1	Корзина цветами	закрепить понимание слова «проталина», дать представления об элементарных потребностях растений: пища, влага, тепло; учить строить коллективную композицию, располагая цветы из салфеток по всей поверхности корзины; развивать навык фразовой речи.	1
	2	Птички-невелички	учить детей лепить «птичку» из нескольких частей, развивать чувство формы и пропорций и интерес к наблюдениям за птицами, учить различать на слух различные звуки бубна – звон и стук; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи; побуждать к высказываниям; обогащать словарный запас.	1
май	1	Весенний дождик	учить надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; развивать мелкую моторику.	1
	2	Дымковская птица	совершенствовать приемы лепки: умение скатывать глину круговыми движениями, оттягивать пальцами отдельные детали, лепить предметы, состоящие из нескольких частей.	1
ИТОГО				18

Аппликация Календарно-тематическое планирование

Количество часов в неделю: 1.

Количество часов в год: 18.

месяц	№	Тема	Цель	Кол-во часов
сентябрь	1	Осенняя веточка.	знакомить с сезонными изменениями в природе осенью, учить вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	1
	2	Грибной дождик.	учить детей наклеивать грибы конструктивным способом из двух частей (ножка, шляпка); развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать	1

			словарный запас.	
октябрь	1	Витамины.	учить рассматривать игрушки и предметы, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	1
	2	Домики на полянке.	учить рассматривать высокие и низкие домики, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	1
ноябрь	1	Светофорик.	наклеить предметы, состоящие из нескольких частей, прочно и аккуратно соединять детали; использовать дополнительный материал для создания выразительного образа.	1
	2	Солнышки к чаю.	учить наклеивать круги; познакомить с приемом получения круга из квадрата; формировать интерес к работе с бумагой; развивать мелкую моторику.	1
декабрь	1	Дерево зимой.	учить находить характерные особенности внешнего строения разных видов деревьев, вслушиваться в инструкции педагога; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи; побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	1
	2	В Новый год елки водят хоровод.	учить детей создавать образ нарядной праздничной елочки на основе незавершенной композиции (силуэт елки); упражнять в создании рельефных изображений из пластилина модульным способом (отщипывать кусочки, прикладывать к фону и прикреплять – прижимать, примазывать пальчиком).	1
январь	1	Зимние забавы детей.	учить пониманию ребенком настроения художественного произведения, знакомить со способом лепки в стилистике народной игрушки – из цилиндра (валика), надрезанного с одного или с двух концов, конуса; выбирать свой способ лепки.	1
Февраль	1	Курочка цыплятами.	формировать умение наклеивать части аппликации, использовать дополнительный материал (перышки, семечки, горошинки) для глаз, хвостика, клюва.	1
	2	Вертолет.	продолжать учить наклеивать различные формы, передавая их особенности;	1

			формировать интерес к разнообразным видам транспорта; воспитывать патриотические чувства.	
Март	1	«Петушок».	познакомить детей с фольклорным произведением малого жанра. Обратить внимание на особенности петушка: яркий гребень, борода, назвать эти детали, сочетая со словами потешки («золотой», «масляна», «шелкова»). Закрепить навыки лепки предметов круглой формы.	1
	2	«Козлик».	формировать умение передавать форму из целого куска глины; учить пользоваться стекой; воспитывать устойчивый интерес к занятиям с глиной; развивать умение понимать речь педагога; побуждать к высказываниям; обогащать словарный запас.	1
Апрель	1	«Зернышки для посадки».	учить лепить зернышки овальной и круглой формы; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи; побуждать к высказываниям; обогащать словарный запас.	1
	2	«Колючий еж».	закреплять приемы лепки: скатывание теста между ладонями; формировать умение вытягивать отдельные части из целого куска; упражнять в использовании приема вдавливания мелких предметов в поверхность вылепленной фигурки.	1
Май	1	«Растительный узор».	совершенствовать приемы лепки: умение скатывать глину круговыми движениями; вдавливать шар пальцами для получения поллой формы, прочно и аккуратно соединять детали; развивать мелкую моторику рук; расширять, уточнять и активировать словарь по изучаемой лексической теме.	1
	2	«Жираф».	уточнить представление о жирафе; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи; побуждать к высказываниям; обогащать словарный запас.	1
Итого				18

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений

(ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.))».

Количество часов в неделю: 3 (1 на воздухе)

Количество часов в год: 108.

В помещении – 8 занятий в месяц, на прогулке – четыре занятия в месяц по 15 минут.

Физическая культура **Календарно-тематическое планирование**

месяц	№	Тема	Цель	Кол-во часов
сентябрь	1	В гостях у зайца.	вызвать желание участвовать в игровом занятии; развивать двигательные реакции в упражнениях; учить детей выполнять основные движения, бегать в одном направлении, действовать в соответствии со словами взрослого.	1
	2	В гостях у сороки.	вызвать желание участвовать в игровом занятии; развивать двигательные реакции в упражнениях.	1
	3	В гостях у медведя.	развивать двигательные реакции в упражнениях; учить выполнять движения, действовать по подражанию.	1
	4	Осенние листочки.	вызвать желание участвовать в игровом занятии; развивать двигательные реакции в упражнениях; учить детей выполнять основные движения, бегать в одном направлении, действовать в соответствии со словами педагога.	1
	5	Звонкий дождик.	вызвать желание участвовать в игровом занятии; развивать двигательные реакции в упражнениях; учить детей выполнять основные движения, действовать в соответствии со словами педагога.	
	6	Осенняя прогулка.	знакомить с сезонными изменениями в природе осенью, учить вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	
	7	Кот и мышки.	учить детей ходьбе на носках, пятках, с высоким подниманием колен; упражнять в	

			прыжках на месте, в чередовании с простым шагом, ходьбе с препятствиями; учить детей прыжкам с продвижением вперед; воспитывать интерес к совместной двигательной деятельности.	
	8	Игрушки.	учить выполнять физические упражнения, воспитывать интерес к совместным играм и двигательным упражнениям.	
	9	Игрушки.	учить рассматривать игрушки и предметы, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	
	10	В лес за грибами.	учить рассматривать игрушки и предметы, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	
	11	Игрушки.	учить выполнять физические упражнения, формировать двигательные качества, вслушиваться в инструкции педагога; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	
	12	Физзарядка.	учить ходить и бегать в колонне по одному, упражнять в бросании мешочков правой (левой) рукой, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, желание заниматься и радовать сказочного героя, способствовать развитию ловкости, самостоятельности.	
октябрь	1	Игры с медведем.	учить выполнять движения четко, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия.	1
	2	Школа клоунов.	закреплять навык устойчивого равновесия; упражнять в подбрасывании мяча вверх и ловле его после хлопка в ладоши; развивать двигательные качества и способности детей (ловкость, равновесие, координация движения, выносливость).	1
	3	Игрушки.	развивать умение правильно и быстро выполнять задание по звуковому сигналу; упражнять детей в беге посредством подвижных игр; упражнять детей в прыжках в длину с места.	1

	4	Зайчик.	учить выполнять упражнения по команде педагога, развивать умение расслабиться, снять эмоциональное напряжение; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям.	1
	5	Собираем урожай витаминов.	учить выполнять упражнения по команде педагога, развивать умение расслабиться, снять эмоциональное напряжение; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	
	6	Неболейка.	учить рассматривать игрушки и предметы, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	
	7	Мы – сильные, ловкие, умелые.	учить выполнять физические упражнения, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия.	
	8	Хорошее настроение.	учить выполнять физические упражнения, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	
	9	Игрушки.	способствовать обогащению двигательного опыта, формированию интереса к физической культуре; учить метать предмет в цель.	
	10	Игрушки.	упражнять детей в ходьбе (стайкой, в колонне по одному, свободной ходьбе, ходьбе на носочках), в прыжках.	
	11	Игрушки.	упражнять детей в ходьбе (стайкой, ходьбе в колонне по одному, свободной ходьбе, ходьбе на носочках), в прыжках; закрепление умения детей в беге стайкой к воспитателю.	
	12	Кот и пес.	учить выполнять физические упражнения, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	
ноябрь	1	Игрушки.	продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки детей; развивать ловкость, ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; воспитывать умение	1

		сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.	
2	В гости к гномам.	развивать ловкость, ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; учить детей ходьбе с заданием, прыжкам из обруча в обруч; закреплять умение подлезать под дугу, ходить по гимнастической скамейке.	1
3	Заниматься каждый рад.	продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки детей; развивать ловкость, ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.	1
4	Путешествие юных туристов.	закрепить умение детей ходить друг за другом, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног; приучать действовать сообща, менять направление передвижения, характер движения во время ходьбы и бега.	1
5	На лесной полянке.	закрепить умение детей ходить друг за другом, бегать врассыпную не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног; приучать действовать сообща, менять направление передвижения, характер движения во время ходьбы и бега.	1
6	Спортивная ходьба.	закрепить умение детей ходить друг за другом, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног; приучать действовать сообща, менять направление передвижения, характер движения во время ходьбы и бега.	1
7	Играем с мишкой.	учить выполнять прыжки на двух ногах через линию; закреплять навыки ходьбы и бега; умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади.	1
8	Лужа.	продолжать воспитывать интерес к физической культуре; закреплять навыки ходьбы и бега; умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади.	
9	Веселые медвежата.	продолжать воспитывать интерес к физической культуре; закреплять навыки ходьбы и бега; умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади.	1
10	Дружная	продолжать формировать интерес к	1

		разминочка.	двигательным упражнениям и спортивным играм, учить выполнять инструкции педагога, прыгать из обруча в обруч на двух ногах.	
	11	Веселые прыжки.	учить сохранять равновесие при выполнении упражнений, обогащать двигательный опыт детей, развивать физические качества.	1
	12	Веселые клубочки.	учить сохранять равновесие при выполнении упражнений, обогащать двигательный опыт детей, развивать физические качества.	
декабрь	1	Игрушки.	обогащать двигательный опыт детей, учить выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед; развивать интерес к совместным играм; прививать умение изображать характерные движения различных животных.	1
	2	Игрушки.	обогащать двигательный опыт детей, воспитывать интерес к физической культуре, продолжать учить четко и правильно выполнять движения по подражанию.	1
	3	Игрушки.	обогащать двигательный опыт детей, воспитывать интерес к физической культуре, учить выполнять движения по подражанию.	1
	4	Разные мячи.	совершенствовать навыки бега и различные виды ходьбы, закрепить знания о мячах, о спортивных играх с мячом.	1
	5	Игры с Барсиком.	приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.	1
	6	Игрушки.	обогащать двигательный опыт детей, учить четко и правильно выполнять упражнения по подражанию; активизировать двигательную активность.	1
	7	Здоровом теле здоровый дух!	обогащать двигательный опыт, учить четко и правильно выполнять движения по образцу; развивать интерес к совместным играм.	1
	8	Нам болезни нипочем.	обогащать двигательный опыт, учить выполнять движения четко и правильно по образцу; развивать интерес к совместным играм.	1
	9	Здоровая зарядка.	обогащать двигательный опыт; учить четко и правильно выполнять движения по образцу; развивать интерес к совместным играм.	1
	10	Веселые упражнения.	обогащать двигательный опыт детей, учить прыжкам через шнур и лазанию по лестнице; создавать праздничное настроение и интерес к совместным играм.	1
	11	Хорошее настроение.	обогащать двигательный опыт детей, учить прыжкам через шнур и лазанию по лестнице;	1

			создавать праздничное настроение и интерес к совместным играм.	
	12	Мы всегда в движении.	обогащать двигательный опыт детей, учить прыжкам через шнур и лазанию по лестнице; создавать праздничное настроение и интерес к совместным играм.	1
январь	1	Зимовье зимой.	обогащать двигательный опыт детей, воспитывать интерес к физическим упражнениям; учить четко и правильно выполнять их под музыку; активизировать двигательные способности.	1
	2	Птички-невелички.	обогащать двигательный опыт детей, воспитывать интерес к физическим упражнениям; учить четко и правильно выполнять их под музыку; активизировать двигательные способности.	1
	3	По следам лесных зверей.	обогащать двигательный опыт детей, воспитывать интерес к физическим упражнениям; учить четко и правильно выполнять их под музыку; активизировать двигательные способности.	1
	4	Снежная зима.	обогащать двигательный опыт детей; побуждать к выполнению физических упражнений, воспитывать интерес к физической культуре, закрепить навыки ползания и умение прыгать двумя ногами через шнур.	1
	5	Два Мороза.	обогащать двигательный опыт детей; побуждать к выполнению физических упражнений; воспитывать интерес к физической культуре; закреплять навыки ползания и умение прыгать двумя ногами через шнур.	1
	6	Зимние прелести.	обогащать двигательный опыт детей; побуждать к выполнению физических упражнений, воспитывать интерес к физической культуре, закрепить навыки ползания и умение прыгать двумя ногами через шнур.	1
	7	Полет.	способствовать физическому пробуждению организма, накоплению и обогащению двигательного опыта детей, воспитывать интерес к физической культуре; развивать умение четко и правильно выполнять упражнения.	1
	8	Мы летчики.	способствовать физическому пробуждению организма, накоплению и обогащению двигательного опыта детей, воспитывать интерес к физической культуре; развивать умение четко и правильно выполнять	1

			упражнения.	
	9	Физическая культура.	способствовать физическому пробуждению организма, накоплению и обогащению двигательного опыта детей, воспитывать интерес к физической культуре; развивать умение четко и правильно выполнять упражнения.	1
февраль	1	Игрушки.	обогащать двигательный опыт детей, привести их в бодрое состояние; создать жизнерадостное настроение.	1
	2	Птичьи забавы зимой.	обогащать двигательный опыт детей, привести их в бодрое состояние; создать жизнерадостное настроение.	1
	3	Колючие иголки.	обогащать двигательный опыт детей, привести их в бодрое состояние; создать жизнерадостное настроение.	1
	4	Семейная прогулка.	обогащать двигательный опыт детей; развивать умение действовать по подражанию; учить четко и правильно воспроизводить движения, прививать интерес к физической культуре.	1
	5	Зимние радости.	учить рассматривать игрушки и предметы, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи; побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	1
	6	Игрушки.	учить рассматривать игрушки и предметы, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи; побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	1
	7	Игры с флажками.	упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, сохраняя равновесие; обогащать двигательный опыт; прививать интерес к выполнению физических упражнений.	1
	8	Детвора рада зиме!	упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, сохраняя равновесие; обогащать двигательный опыт; прививать интерес к выполнению физических упражнений.	1
	9	Зарядка для мамы.	упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, сохраняя равновесие; обогащать двигательный опыт; прививать интерес к выполнению физических упражнений.	1
	10	Спортивный дух.	обогащать двигательный опыт; активизировать интерес к физической культуре, прививать интерес к совместным играм.	1

	11	Тренировка на отлично.	обогащать двигательный опыт; активизировать интерес к физической культуре, прививать интерес к совместным играм.	1
	12	Полоса препятствий.	обогащать двигательный опыт; активизировать интерес к физической культуре, прививать интерес к совместным играм.	1
март	1	Заниматься нам не лень.	обогащать двигательный опыт, активизировать интерес к физической культуре, прививать интерес к совместным играм.	1
	2	Семья спортивная.	обогащать двигательный опыт, активизировать интерес к физической культуре, прививать интерес к совместным играм.	1
	3	Спорт – здоровье укрепляет.	обогащать двигательный опыт, активизировать интерес к физической культуре, прививать интерес к совместным играм.	1
	4	Спортивная команда.	обогащать двигательный опыт, активизировать интерес к физической культуре, прививать интерес к совместным играм.	1
	5	Здоровье – сила.	обогащать двигательный опыт, активизировать интерес к физической культуре, прививать интерес к совместным играм.	1
	6	Кошачьи игры.	обогащать двигательный опыт, активизировать интерес к физической культуре, прививать интерес к совместным играм.	1
	7	Птичьи полеты.	обогащать двигательный опыт, развивать физические качества, формировать интерес к спорту, учить новым движениям.	1
	8	Спорт – движение к здоровью.	обогащать двигательный опыт, развивать физические качества, формировать интерес к спорту, учить новым движениям, умению бросать и ловить мяч.	1
	9	К физкультуре – с уважением!	обогащать двигательный опыт, развивать физические качества, формировать интерес к спорту, учить новым движениям.	1
	10	Заря - зарядка	обогащать двигательный опыт, способствовать развитию физических качеств, формировать желание выполнять упражнения.	1
	11	Спортивные проделки.	обогащать двигательный опыт, способствовать развитию физических качеств, формировать желание выполнять упражнения.	1
	12	Ловкая змейка.	обогащать двигательный опыт,	1

			способствовать развитию физических качеств, формировать желание выполнять упражнения.	
апрель	1	Спорт – здоровье укрепляет.	обогащать двигательный опыт, способствовать развитию физических качеств, формировать желание выполнять упражнения.	1
	2	Сила, ловкость и сноровка.	обогащать двигательный опыт, способствовать развитию физических качеств, формировать желание выполнять упражнения.	1
	3	Зарядка с улыбкой.	обогащать двигательный опыт, способствовать развитию физических качеств, формировать желание выполнять упражнения.	1
	4	Весенние ветрушки.	активизировать двигательные способности детей, обучать их новым движениям, развивать физические качества; приучать убирать за собой спортивный инвентарь; развивать наблюдательность, ориентировку в пространстве.	1
	5	Весенние ветрушки.	активизировать двигательные способности детей, обучать их новым движениям, развивать физические качества; приучать убирать за собой спортивный инвентарь; развивать наблюдательность, ориентировку в пространстве.	1
	6	На зарядку со сноровкой.	активизировать двигательные способности детей, обучать их новым движениям, развивать физические качества; приучать убирать за собой спортивный инвентарь; развивать наблюдательность, ориентировку в пространстве.	1
	7	Веселый звонкий мяч.	активизировать двигательные способности детей, обучать их новым движениям, развивать физические качества; приучать убирать за собой спортивный инвентарь; развивать наблюдательность, ориентировку в пространстве.	1
	8	Спортивный интерес.	активизировать двигательные способности детей, обучать их новым движениям, развивать физические качества; приучать убирать за собой спортивный инвентарь; развивать наблюдательность, ориентировку в пространстве.	1
	9	Игры в лесу.	активизировать двигательные способности детей, обучать их новым движениям, развивать физические качества; приучать убирать за собой спортивный инвентарь; развивать наблюдательность, ориентировку в	1

			пространстве.	
	10	Звериная зарядка.	активизировать двигательные способности детей, обучать их новым движениям, развивать физические качества; приучать убирать за собой спортивный инвентарь; развивать наблюдательность, ориентировку в пространстве.	1
	11	Косолапый спортсмен.	активизировать двигательные способности детей, обучать их новым движениям, развивать физические качества; приучать убирать за собой спортивный инвентарь; развивать наблюдательность, ориентировку в пространстве.	1
	12	Мячики-зайчики.	активизировать двигательные способности детей, обучать их новым движениям, развивать физические качества; приучать убирать за собой спортивный инвентарь; развивать наблюдательность, ориентировку в пространстве.	1
май	1	Солнечный денек.	активизировать двигательные способности детей, обучать их новым движениям, развивать физические качества; приучать убирать за собой спортивный инвентарь, развивать наблюдательность, ориентировку в пространстве.	1
	2	Звоночек.	активизировать двигательные способности детей, обучать их новым движениям, развивать физические качества; приучать убирать за собой спортивный инвентарь; развивать наблюдательность, ориентировку в пространстве.	1
	3	По кусточкам да по кочкам.	активизировать двигательные способности детей, обучать их новым движениям, развивать физические качества; приучать убирать за собой спортивный инвентарь; развивать наблюдательность, ориентировку в пространстве.	1
	4	Заниматься нам не лень.	активизировать двигательные способности детей, обучать их новым движениям, развивать физические качества; приучать убирать за собой спортивный инвентарь; развивать наблюдательность, ориентировку в пространстве.	1
	5	Одуванчик у дорожки.	активизировать двигательные способности детей, обучать их новым движениям, развивать физические качества; приучать убирать за собой спортивный инвентарь, развивать наблюдательность, ориентировку в пространстве.	1
	6	В гостях у солнышка.	активизировать двигательные способности детей, обучать их новым движениям, развивать физические качества; приучать убирать за собой спортивный инвентарь;	1

			развивать наблюдательность, ориентировку в пространстве.	
7	Игрушки.		активизировать двигательные способности детей, обучать их новым движениям, развивать физические качества; приучать убирать за собой спортивный инвентарь; развивать наблюдательность, ориентировку в пространстве.	1
8	Игрушки.		активизировать двигательные способности детей, обучать их новым движениям, развивать физические качества; приучать убирать за собой спортивный инвентарь; развивать наблюдательность, ориентировку в пространстве.	1
9	Игрушки.		активизировать двигательные способности детей, обучать их новым движениям, развивать физические качества; приучать убирать за собой спортивный инвентарь; развивать наблюдательность, ориентировку в пространстве.	1
10	Игры с мячом.		активизировать двигательные способности детей, обучать их новым движениям, развивать физические качества; приучать убирать за собой спортивный инвентарь; развивать наблюдательность, ориентировку в пространстве.	1
11	Прыжки с увлечением.		активизировать двигательные способности детей, обучать их новым движениям, развивать физические качества; приучать убирать за собой спортивный инвентарь; развивать наблюдательность, ориентировку в пространстве.	1
12	Обезьяньи повадки.		активизировать двигательные способности детей, обучать их новым движениям, развивать физические качества; приучать убирать за собой спортивный инвентарь; развивать наблюдательность, ориентировку в пространстве.	1
ИТОГО				108

2.3.СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу,

умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать не порядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду:

раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

«Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх — вниз, вперед — назад (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приобщение к социокультурным ценностям Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).
Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.;

участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, пр. Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“»), «Предложите: „Хотите посмотреть...“»), «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжатия восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно про- износить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный

темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Предложить помощь, поблагодари и т. п.), употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Художественная литература Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Приобщение к искусству. Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок,

пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельная деятельность Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкально-художественная деятельность Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время

лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

2.4.Формы взаимодействия с родителями (законными представителями).

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям:

Образовательная область «Физическое развитие»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).
- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «01», «02», «03».

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;
- совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам отдыха горожан.

Образовательная область «Социально – Коммуникативное развитие»:

- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.
- демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.
- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников; - проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.
- информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Перспективный план работы по организации взаимодействия с родителями детей младшей группы

Цель: Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является создание содружества «родители – дети – педагоги», в котором все участники образовательного процесса влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Перспективный план работы с родителями.

№	Активная форма работы	Дата проведения
1.	Совместная подготовка к учебному году (пополнение развивающей среды)	Сентябрь
2.	«Для Вас, родители!» (режим дня, сетка занятий, возрастные характеристики детей).	Сентябрь
3.	Родительское собрание «Приятно познакомиться!»	Сентябрь
4.	Анкета «Сведения о семье».	Сентябрь
5.	Изготовление папок-передвижек по безопасности (ПДД, ПБ)	Сентябрь
1.	Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия».	Октябрь
2.	«Праздник «Здравствуй, осень золотая!»	Октябрь
3.	Оформление наглядно – текстовой информации «Наблюдения и игры осенью»	Октябрь
1.	Праздник и фотовыставка «День матери».	Ноябрь
2.	«День открытых дверей»	Ноябрь
3.	Консультация « Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр».	Ноябрь
1.	Памятка по безопасности «Новый год без происшествий».	Декабрь
2.	Праздничный новогодний карнавал «Здравствуй, Новый год!».	Декабрь
1.	Папка- передвижка «Зима и зимние приметы».	Январь
2.	Консультация «Зимние травмы».	Январь

1.	Родительское собрание «Здоровье детей в наших руках».	Февраль
2.	Фотовыставка «Мой папа –самый лучший»	Февраль
3.	Совместное физкультурное развлечение «Вместе с папой, вместе с мамой поиграть хочу!»	Февраль
4.	Национальный праздник «Шаг чаагай, Шагаа чаагай»	Февраль
1.	Совместно проведенный весенний праздник « 8 марта»	Март
2.	Оформление фото – выставки «Мы — мамы помощники»	Март
3.	Оформление папки-передвижки «Детские конфликты».	Март
1.	Досуг «Куштар бистин оннуктеривис»	Апрель
2.	Семинар «Тропинка в природу»	Апрель
3.	Оформление папки-передвижки «Весна»	Апрель
4.	« День открытых дверей»	Апрель
1.	Дружеская встреча "Моя семья – лучшие всех" (Совместный игровой досуг).	Май
2.	Итоговое родительское собрание: "Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей".	Май
3.	Анкетирование «Что вы ждете от детского сада в будущем году?»	Май

3. Организационный раздел

3.1. Модель НОД в группе

Объем образовательной нагрузки, не превышает максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку по действующему Сан ПиНу (2.4.1.3049-13):

➤ Младшая группа - НОД продолжительность по 15 минут;

Сбалансированность всех компонентов, обеспечивающих образовательный процесс, способствует формированию системного подхода в работе с детьми и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта).

3.2Расписание непрерывной образовательной деятельности младшей группы на 2022-2023 учебный год.

Дни недели	Наименование образовательной деятельности	Время проведения
Понедельник	1. Художественно-эстетическое развитие. Рисование	09:10-09:25
	2. Физическое развитие.	09:35-09:50
Вторник	1. Художественно-эстетическое развитие. Музыка	09:10-09:25
	2.Познавательное развитие. ФЭМП	09:35-09:50
Среда	1.Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация	09:10-09:25
	2. Физическое развитие.	09:35-09:50

Четверг	1. Художественно-эстетическое развитие. Музыка	09:10-09:25
	2. Речевое развитие. Чтение художественной литературы	09:35-09:50
Пятница	1. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром	09:10-09:25
	2. Физическое развитие. Физическая культура	09:35-09:50

3.3. Организация жизнедеятельности детей младшей группы.

Организационно-педагогические условия образовательного процесса в группе обеспечивают выбор оптимальных форм организации детской деятельности, как по содержанию (игровая, исследовательская, трудовая деятельность, экспериментирование) так и по форме: групповая, подгрупповая, индивидуальная. Проектирование образовательного процесса представлено гибким режимом жизнедеятельности, который корректируется в зависимости от сезона.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитывались повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 1 сентября 2014г.

3.4. Режим дня

Режим дня младшей группы МБДОУ д/с «Хунчугеш» села Кызыл-Даг

(теплый период) 2022-2023 учебный год

№	Режим дня	Часы
1	Прием, игры, самостоятельная деятельность	07.30-08.30
2	Утренняя гимнастика	08.30-08.35
3	Подготовка к завтраку, завтрак	08.35-08.55
4	Подготовка к занятиям	08.55-09.10
5	Непосредственная образовательная деятельность №1	09.10-09.25
6	Перерыв	09.25-09.35
7	Непосредственная образовательная деятельность №2	09.35-09.50
8	Игры, самостоятельная деятельность	09.50-10.40

9	Подготовка к прогулке, прогулка (игры наблюдения)	10.40-11.50
10	Возвращение с прогулки (игры)	11.50-12.00
11	Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
12	Подготовка ко сну	12.30-15.50
13	Дневной сон	12 50-15 00
14	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.20
15	Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.35
16	Игры, самостоятельная деятельность	15.35-16.00
17	Подготовка к вечерней прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	16.00-16.40
18	Подготовка к ужину, ужин	16.40-17.00
19	Игры, самостоятельная деятельность, уход домой	17.00-18.00

**Режим дня младшей группы МБДОУ д/с «Хунчугеш» села Кызыл-Даг
(холодный период) 2022-2023 учебный год**

№	Режим дня	Часы
1	Прием, игры, самостоятельная деятельность	07.30-08.30
2	Утренняя гимнастика	08.30-08.35
3	Подготовка к завтраку, завтрак	08.35-08.55
4	Подготовка к занятиям	08.55-09.10
5	Непосредственная образовательная деятельность №1	09.10-09.25
6	Перерыв	09.25-09.35
7	Непосредственная образовательная деятельность №2	09.35-09.50
8	Игры, самостоятельная деятельность	09.50-10.40
9	Подготовка к прогулке прогулка (игры наблюдения)	10.40-11.40
10	Возвращение с прогулки (игры)	11.40-11.50
11	Подготовка к обеду, обед	11 50-12.30
12	Подготовка ко сну	12.30-15.50
13	Дневной сон	12 50-15 00
14	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.20
15	Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.35
16	Игры, самостоятельная деятельность	15.35-16.00
17	Подготовка к вечерней прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	16.00-16.40
18	Подготовка к ужину, ужин	16.40-17.00
19	Игры, самостоятельная деятельность, уход домой	17.00-18.00

Распорядок дня при карантине:

1. Ежедневный приём в группу производится при уточнении состояния здоровья ребёнка у родителей. Данные заносятся в журнал.
2. Прекращаются контакты с другими группами.
3. Самостоятельная, игровая и совместная с воспитателем деятельность осуществляется с материалами, подлежащими специальной дезинфицирующей обработке.

4. Результаты продуктивной деятельности дезинфицируются и выбрасываются.
5. Организация деятельности по физическому и музыкальному развитию проводится в групповом помещении.
6. Изменения состояния здоровья ребёнка незамедлительно сообщаются медицинскому персоналу и родителям.
7. Воспитателями группы и помощником воспитателя неукоснительно выполняются требования «Мероприятий в период карантина».

3.5. Физкультурно-оздоровительная работа

В группе постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитываются их индивидуальные возможности. Особое внимание обращается на выработку у детей правильной осанки.

В группе создан оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучают детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Пребывание детей на воздухе обеспечивается в соответствии с режимом дня.

Создан оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Активно поощряется участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. В группе созданы условия для развития инициативы у детей при организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряются самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования, воспитания интереса к физическим упражнениям.

Ежедневно проводится с детьми утренняя гимнастика. В теплый период — на свежем воздухе.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непосредственную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки длительностью 1–3 минуты.

МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА

<i>Двигательный режим</i>	<i>Алгоритм проведения</i>	<i>Длительность</i>	<i>Примечание</i>
Утренняя гимнастика	ежедневно	5-6 мин	Кол-во ОРУ: 3-4 (повторы 4-5 раз) Комплекс сост-ся на 2 недели. Формы проведения занятий: традиционные, игровое, сюжетно-игровое
Музыкальное занятие	2 раза в неделю	15 мин.	
Физкультурное занятие	3 раза в неделю	15 мин	Кол-во ОРУ: 4-5

		вводная ч. – 1-2 мин основная ч.- 11-13 мин заключит-я ч.- 1-2 мин.	(повторы 4-5 раз), Кол-во О.Д.: 2-3 (одно новое), Формы проведения занятий: традиционные, игровое, по единому игровому сюжету
Физкультминутка	ежедневно	1-3 мин	Комплекс состоит из 3- 5 упражнений Комплексы подбираются с учетом характера предшествующих занятий.
Подвижные игры на прогулке, в режимные моменты	ежедневно	10 -15 мин	2-3 игры разной подвижности
Спортивные игры	1 раз в неделю		В соответствии с программой и временем года
Целевые прогулки по территории и вне территории д/с	1 раз в неделю	15 мин	по плану воспитательно- образовательной работы
Развитие движений на прогулке и в режимные моменты	ежедневно	10-15 мин	по результатам физкультурных занятий, по группам здоровья
Физкультурный досуг		15-20 мин	Последняя неделя месяца
Неделя здоровья	1 раз в год		
День здоровья	1 раз в месяц	В течение дня	1-я неделя месяца
Активный двигательный подъем	ежедневно	5-10 мин	После сна
Дыхательная гимнастика	ежедневно	1-2 упр единоврем енно	Используется при проведении утренней и бодрящей гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе с детьми.
Инд. раб. с детьми по			Утром и вечером, на

развитию движений	ежедневно	5-10 мин	прогулке
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно		В течение дня
Динамическая пауза	По необходимости	5-10 мин.	Вместо вечерней прогулки
Игры с движениями и Словами	ежедневно	5-10 мин	Утром и вечером перед проведением режимных моментов, на прогулке

3.6. Методическое обеспечение образовательного процесса

	Литература
Социально-коммуникативное	Н. Ф. Губанова, *Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. М., Мозаика-синтез, 2009г.
Физическое развитие	*Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду. Младшая группа». — М.: Мозаика-Синтез, 2016г..
Художественно-эстетическое развитие	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельности детском саду». Конспекты занятий. Младшая группа — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
Познавательное развитие	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа М.,2015 О. А. Соломенникова « Ознакомление с природой в детском саду»; младшая группа М.,2015 И. А. Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений» М.,2016
Речевое развитие	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» М.,2016

3.7. Индивидуальная карта развития ребенка младшей группы (в соответствии с ФГОС ДО)

Фамилия, имя ребенка _____

возраст _____

Младшая группа

№ №	Показатели и критерии педагогического мониторинга	Н.Г.	К.Г.
	1.Социально - коммуникативное развитие		
1	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности		
2	Выполняет обязанности дежурного по столовой		
3	Приучен к опрятности, замечает и устраняет беспорядок в одежде.		
4	Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.		
5	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.		
6	Имеет элементарные представления о Правилах дорожного движения		
7	Умеет взаимодействовать с другими детьми.		
8	Соблюдает правила взаимодействия с растениями и животными.		
9	Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию.		
10	Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок.		
11	Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх		
	ИТОГО		
	2.Познавательное развитие		
	Формирование целостной картины мира		
1	Ориентируется в помещениях детского сада, правильно называет город.		
2	Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей.		
3	Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.		
4	Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет признаки		
	Формирование элементарных математических представлений		
1	Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает смысл слов «больше», «меньше», «столько же»		
2	Группирует предметы по цвету, размеру, форме		
3	Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов		
4	Различает круг, квадрат, треугольник, предметы имеющие углы и круглую форму		

5	Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь»		
6	Понимает смысл обозначений: сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, на, над, под, верхняя, нижняя.		
	ИТОГО		
3.Речевое развитие			
1	Рассматривает сюжетные картинки, отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения		
2	Использует все части речи, простые нераспространенные предложения с однородными членами		
3	Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы взрослого		
4	Может прочитать наизусть небольшие стихи при помощи взрослого		
	Итого		
4.Художественно-эстетическое развитие			
Рисование			
1	Изображает отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты		
2	Умеет правильно пользоваться карандашами, кистью и красками, фломастерами		
3	Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам		
Лепка			
1	Отделяет небольшие комочки пластилина, глины, раскатывает их прямыми и круговыми движениями ладоней		
2	Лепит различные предметы, состоящие из одной трех частей, используя разнообразные приемы лепки		
Аппликация			
1	Создает изображение предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы		
2	Подбирает цвета, соответствующие изображенным предметам, по собственному желанию;		
3	Умеет аккуратно использовать материалы		
Конструирование			
1	Знает, называет и правильно использует детали строительного материала		
2	Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими		
	Итого		
5.Физическое развитие			
1	Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого		
2	Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке –стремянке, гимнастической стенке произвольным способом		
3	Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в		

	длину с места		
4	Катает мяч в заданном направлении, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы;		
5	Умеет реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой»		
6	Метает предметы правой и левой руками		
	Итого		

Оценка уровня овладения ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1балл – ребенок не может выполнить предложенные задания, помощь взрослого не принимает

2 балла – ребенок выполняет частично с помощью взрослого

3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно

3.8. Развивающая предметно – пространственная среда

Микро-зона, центр	Оборудование и примерные наименования
Социально-коммуникативное развитие	
«Раздевалка»	1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими цветами), скамейки, «алгоритм» процесса одевания. 2. Стенды для взрослых: « <i>Наше творчество</i> » (постоянно обновляющаяся выставка работ детей); « <i>Будьте здоровы!</i> » (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе, детском саду); Мини - библиотека методической литературы для родителей, книги для чтения детям дома. Информационный стенд (<i>режим дня, сетка занятий, список детей группы, сведения о воспитателях группы</i>)
Уголок ПДД	1. Средний транспорт. 2. Небольшие игрушки (фигурки людей, животных). 3.Макет «Улица города»
Уголок сюжетно-ролевой игры	1.Игрушечная посуда. 2.Куклы 3. Машины 4.Атрибуты для игр «Семья», «Детский сад», «Больница» 6. Уголки: «Наша семья», «Больница».
Художественно-эстетическое развитие	
Уголок «Маленькие строители»	1.Крупный строительный конструктор. 2.Средний строительный конструктор. 3.Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали. 4. Игрушечный транспорт средний и крупный.
Уголок художественного творчества	1.Толстые восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши (12 цветов), фломастеры (12 цветов), гуашь, пластилин. 2.Цветная и белая бумага, картон. 3.Кисти, трафареты.

	4.Стаканчики, подставки для кистей.
Музыкальный уголок	1.Звучащие инструменты: погремушки, бубен. 2.DVD проигрыватель, аудиопроигрыватель.
Познавательное развитие	
Уголок дидактических игр	<u>Материалы по сенсорике и математике</u> 1.Пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, лото, вкладыши, пазлы, парные картинки и другие настольно-печатные игры. <u>Материалы по познавательной деятельности.</u> 1.Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.). 2.Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения). 3.Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).
Экологический центр	<u>Центр воды и песка</u> 1.Природный материал: песок, вода. 2.Ведерки, лопатки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой. 3.Зеркальце для игр с солнечным зайчиком. <u>Календарь природы</u> Картина с изображением времени года. Календарь погоды.
Речевое развитие	
Книжный уголок	1.Стеллаж для книг. 2.Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки. 3. Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода. 4.Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).
Театральная зона	1.Маленькие ширмы для настольного театра. 2.Набор масок сказочных животных. 3.Различные виды театра: пальчиковый (набор разных сказок), на стаканчиках 4. Различные атрибуты для ряженья: шали, косынки, фартуки, юбки, и т.п.
Физическое развитие	

Спортивный уголок	1.Мячи большие, средние, малые. 2.Обручи. 3.Флажки. 4.Мешочки с грузом малые(для бросания). 5.Ленты цветные короткие (10 шт.), платочки. 6.Скакалка
-------------------	---