

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Хунчугеш» с.Кызыл-Даг муниципального района
«Бай-Тайгинский кожуун РТ»

Принято
на заседании педагогическом совете
Протокол № ____
От «__» _____ 2022г.

Утверждаю
заведующий МБДОУ
детского сада «Хунчугеш» с.Кызыл-Даг
Араптан О.В.
Приказ № ____ от «__» _____ 2022 г.

Рабочая программа
первой группы раннего возраста
составлена на основе основной образовательной программы
дошкольного образования
«От рождения до школы»
Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

Срок реализации программы 2022 -2023 учебный год

Воспитатели первой группы раннего возраста:
Салчак Ч.Ч.
Монгуш М.М..

с.Кызыл-Даг, 2022 г.

Содержание

1 . Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.....	5
1.3. Психолого-педагогическая характеристика детей первой группы раннего возраста(1 - 2 лет).....	6
1.4. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы.....	7
1.5. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.....	8

2. Содержательный раздел

2.1 Учебный план реализации программы ОО в первой группы раннего возраста.....	9
2.2.Комплексно-тематическое планирование.....	9
2.3.Содержание психолого-педагогической работы.....	25
2.4.Формы взаимодействия с родителями.....	30

3. Организационный раздел

3.1. Модель НОД в группе.....	31
3.2.Расписание непрерывной образовательной деятельности в первой группы раннего возраста на 2022-2023 учебный год.....	31
3.3. Организация жизнедеятельности детей первой группы раннего возраста.....	31
3.4.Режим дня.....	32
3.5. Физкультурно-оздоровительная работа.....	33
3.6.Методическое обеспечение образовательного процесса.....	34
3.7.Индивидуальная карта развития ребенка первой группы раннего возраста (в соответствии с ФГОС ДО).....	35
3.8.Развивающая предметно – пространственная среда.....	37

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. 1. Пояснительная записка основной образовательной программы МБДОУ детский сад «Хунчугеш» с. Кызыл-Даг

Основная образовательная программа разработана с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Основная образовательная программа МБДОУ детский сад «Хунчугеш» с. Кызыл-Даг разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

1. Закон РФ «Об образовании» (29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ);
2. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30. 08. 2013 г. № 1014;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
5. ПОСТАНОВЛЕНИЕ Главного государственного санитарного врача РФ "Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 года №26 ОБ;
6. План действий по обеспечению введения ФГОС ДО от 31.12.2013 г.;
7. Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Хунчугеш» с. Кызыл-Даг Бай –Тайгинского кожууна Республики Тыва;
9. Санитарных правил и норм (СанПин 2.4.3648-20) «санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 " (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
10. Санитарных правил и норм (СанПин 3.1/2.4.3598-20) "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 (Зарегистрирован 29.03.2021 № 62900) (с изменениями,

внесенными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10);

11. Санитарных правил и норм (СанПиН 1.2.3685-21) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (стр 369-402);

Региональными документами:

1. Конституция Республики Тыва;

2. Закон Республики Тыва от 06.11.2015 N 113-ЗРТ;

3. Закон РТ от 23 декабря 2010 года N 373 ВХ-1 «Об образовании в РТ»;

4. Закон РТ от 17 февраля 2012 года N1203 ВХ-1 «О внесении изменения в статью 7.1 Закона РТ «Об образовании РТ»;

5. Конституции Республики Тыва (принята 06.05.2001 г.);

6. Закона Республики Тыва от 21 июня 2014г. №2562 ВХ-1 «Об образовании в Республике Тыва»;

7. Постановления Правительства Республики Тыва от 12 февраля 2019 года N 73 «Об утверждении Концепции духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи Республики Тыва до 2025 года»;

8. Приказа Министерства образования и науки Республики Тыва от 23.06.2021 г. № 802-д «О формировании примерного календарного учебного графика образовательных организаций Республики Тыва, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021-2022 учебном году».

Муниципальными документами:

1. План мероприятий по введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в дошкольных образовательных учреждениях Бай - Тайгинского района

Локальными документами:

1. Приказ № 37 от 27.03.2014 «О создании рабочей группы по введению ФГОС ДО в ДОУ»

2. Приказ № 38 от 27.03.2014 «О переходе дошкольной образовательной организации на деятельность в соответствии с ФГОС ДО в МБДОУ детский сад «Хунчугеш» с. Кызыл-Даг;

3. Решение педагогического совета протокол № 1 от 25.08.2021 г. о рассмотрении и принятии основной общеобразовательной программы;

4. План - график внедрения ФГОС в ДОУ (включает разработку программы и создание условий для реализации)

Вся деятельность в рамках программы ведется только на русском языке.

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому развитию.

Срок реализации Программы - 1 год (2022- 2023 учебный год).

Цель и задачи основной образовательной программы МБДОУ детского сада «Хунчугеш» с.Кызыл-Даг на 2022-2023 учебный год.

Основная цель:

Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Задачи:

- Совершенствовать систему взаимодействия детского сада с семьями воспитанников и физкультурно-оздоровительными организациями города по физическому развитию и оздоровлению.

- Совершенствовать работу по экологическому воспитанию через поднятие теоретического уровня и профессионального мастерства педагогов, внедрение в практику работы МБДОУ современных педагогических технологий по исследовательской и экспериментальной деятельности дошкольников.

- Повышение эффективности эстетического воспитания дошкольников средствами познания и отражения образов изделий народно-прикладного искусства в детском творчестве.

1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).

4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра).
9. Строится на принципе культурно-сообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

1.3. Психолого-педагогическая характеристика детей первой группы раннего возраста группы (1-2 лет)

В возрасте 1-2 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве

группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса—и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.4.Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы

Целевые ориентиры образования в младшем дошкольном возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение;
- может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
- знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.5 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

1) Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что первой группы раннего возраста 10 детей, воспитываются дети из полных (10 семей), из многодетных (3 семьи) семей. Основной состав родителей – 20 чел., обеспеченные, с высшим (2 род.) и средне - специальным профессиональным (15 род), средним (4 чел.) образованием.

2) Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: тувинские. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на тувинском языке.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Тувинского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

3) Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона.

В режим дня группы ежедневно включены утренняя гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, зарядка после сна. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Учебный план реализации программы первой группы раннего возраста

Виды игр-занятий	Количество
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3
Развитие движений	2
Со строительным материалом	1
С дидактическим материалом	2
Музыкальное	2
Общее количество игр-занятий	10

2.2.Комплексно-тематическое планирование

Расширение ориентировки окружающим и развитие речи

Сентябрь

№	Тема	Цель	Кол-во часов
1	«Кошечка к нам пришла»	Установить с детьми эмоционально положительный контакт и вызвать интерес к совместной со взрослым деятельности. Познакомить с игрушкой, изображающей кошку (рассмотреть, рассказать и показать, как она мяукает), поддерживая желание по мяукает вместе с кошкой.	1
2	«Рассмотрим нашу кошечку»	Обогащать детей впечатлениями и вызывать интерес к рассматриванию игрушки. Способствовать накоплению зрительного и осязательного опыта. Познакомить со строением игрушки, обратить внимание на цвет. Продолжать побуждать к запоминанию клички кошки и упражнять в подзывании ее: «Кис-кис-кис»	1
3	«Угостим кошечку молочными продуктами»	Вызывать интерес к игре со взрослым и помогать осваивать действия с игрушками. Начинать формировать умение принимать воображаемую ситуацию и овладевать первыми игровыми действиями, отражающими фрагмент хорошо известной ситуации (кормление с использованием знакомых молочных продуктов). Продолжать создавать ситуацию личностно ориентированного взаимодействия игрушки с каждым ребенком. Учить детей подзывать кошечку: «Кис-кис-кис». Побуждать к запоминанию клички, которую дали игрушке.	1
4	Слушаем потешку «Кисонька-лысонька»	Вызывать детей интерес к фольклору. Использовать игрушку с целью концентрации их внимания. Способствовать пониманию речи взрослого опорой на наглядность (в качестве сукна использовать кусочек плотной ткани, показать детям и, при желании, дать попробовать кусочек масло). Упражнять в подзывании кошечки: «Кис-кис-кис» и способствовать запоминанию ее клички.	1
5	«Продолжаем рассматривать кошечку и	Продолжать обогащать детей впечатлениями и вызывать интерес к рассматриванию игрушки. Продолжать накапливать зрительный и осязательный опыт при	1

	любоваться ею»	восприятию игрушки. Побуждать показывать пальцем, где у кошки голова, ушки, глазки, носик, ротик, лапки и хвостик. Вызывать положительные эмоции при использовании игрового приема с «мурлыканье» кошечки в ответ на прикосновения детей.	
6	«Укладываем кошечку спать»	Продолжать вызывать детей интерес к совместной со взрослым игровой деятельности. Начинать формировать умение принимать воображаемую ситуацию и овладевать игровыми действиями, отражающими знакомую жизненную ситуацию (укладывание спать). Способствовать развитию речи детей: понимать речь и учиться звукоподражанию при укачивании игрушки.	1
7	«Слушаем потешку «Три-тата, три-тата! Вышла кошка за кота» с рассматриванием иллюстрации Ю.Васнецова»	Продолжать вызывать у детей интерес к фольклору. Использовать игрушку кошечку и иллюстрацию Ю.Васнецова с целью концентрации внимания и понимание детьми речи взрослого (показать лавочку, лапочки у игрушки и на иллюстрации и.т.п). Способствовать развитию фонематического слуха детей.	1
8	«Рассматриваем кошечку и кота на иллюстрации Ю.Васнецова к потешке «Ходит кот по лавочке»	Способствовать накоплению у детей зрительного опыта и вызывать к рассмотрению иллюстраций. Продолжать знакомить с потешкой «Ходит кот по лавочке» и обогащать новым впечатлениями при восприятии формы, цвета, передаче понятных детям движений.	1
9	«Кошечка угощает детей хлебом маслицем»	Побуждать детей к известным им действиям с предметом, преобразовывать их в условные действия – «понарошку». Подключать детей к игре и от лица кошечки «покормить» их хлебом с маслицем понарошку. Продолжать вызывать интерес к совместной со взрослым игровой деятельности.	1
10	«Давай познакомимся с зайчиком»	Установить с детьми эмоционально положительный контакт и вызывать интерес к совместной со взрослым деятельности. Познакомить игрушкой, изображающей зайчика (рассмотреть его, рассказать, где он живет, и.т.п.).обеспечить лично ориентированное взаимодействие игрушки с ребенком («познакомить» зайчики с каждым, сказав что-то хорошее о ребенке).	1
11	«У кошки – лепешки, у кота – пирожки»	Учить детей различать предметы по форме и правильно ориентироваться на слова «лепешка-круглая, а пирожок – другой». Способствовать накоплению зрительного опыта. Продолжать знакомить с потешкой «Три-та-та, три-та-та», обратить внимание на слова «У кошки – лепешка, у кота – пирожки».	1
12	«Зайчик в гости к нам пришел»	Продолжать вызывать у детей интерес к совместной со взрослым игровой деятельности и формировать умение принимать воображаемую ситуацию. Способствовать овладению игровыми действиями, отражающими известные им жизненные ситуации (кормление, укладывание спать), и побуждать переносить их с игрушки кошки на игрушку зайчика.	1

Октябрь

№	Тема	Цель	Кол-во часов
1	«Слушаем потешку «Зайнышка серенький»	Продолжать вызывать детей интерес к фольклору. Развивать умение слушать потешку и понимать сказанное. Расширять запас узнаваемых и называемых предметов и действий (капуста, ель, глотал и.т.п.). способствовать формированию обобщений - узнавать любого зайчика (другую игрушку или изображение на картинке).	1
2	«У кого ушки длиннее»	Продолжать вызывать у детей интерес к рассматриванию игрушек и нахождению у них сходства и различия. Учить различать длину, используя прием наложения ушей одной игрушки на уши другой, и правильно ориентироваться в выражениях «уши длинные»	1
3	«Зайчик знакомится с другими игрушками»	Продолжать вызывать у детей интерес к совместной со взрослым игровой деятельности и формировать умение принимать воображаемую ситуацию. Побуждать переносить игровой опыт, приобретенный в процессе действий одной игрушкой (кошечкой), на другую (зайчика).	1
4	«Давай познакомимся с маленьким зайчиком»	Установить с детьми эмоционально положительный контакт и вызывать интерес к совместной со взрослым игровой деятельности. Познакомить с игрушкой «Заяц»(маленький), рассмотреть его, рассказать. Где живет, и.т.п.).	1
5	«Такие разные зайчики»	Учить детей различать предметы по величине и правильно ориентироваться в словах «большой», «маленький». Способствовать накоплению у детей зрительного опыта.	1
6	«Зайчики-братики встречаются»	Продолжать вызывать у детей интерес к совместной со взрослым игровой деятельности и формировать умение принимать воображаемую ситуацию. Продолжать обучать детей разнообразным действиям с игрушками. Разыграть сюжет, изображающей встречу «разговаривают» между собой, проявляют заботу друг от друга.	1
7	«Давай рассмотрим зайчиков»	Установить с детьми эмоционально положительный контакт при рассматривании иллюстраций, вызывать доверие и желание действовать вместе. Познакомить с иллюстрациями Ю.Васнецова, рассказать: где зайчик находится, как одет, что с ним происходит и .т.п. Поддерживать проявления любознательности.	1
8	«Зайнышка, приходи к нам»	Продолжать учить детей различать игрушки по величине и уметь правильно ориентироваться на слова «большой», «маленький». Способствовать накоплению зрительного опыта.	1
9	«Играем в месте»	Продолжать вызывать у детей интерес к совместной со взрослым игровой деятельности и формировать умение принимать воображаемую ситуацию. Продолжать обучать тех детей, которые в этом нуждаются,	1

		разнообразным действиям с игрушками. Принимать активные участие в игре и стремиться к равноправному партнерству с детьми.	
10	«Давай познакомимся с петушком»	Установить с детьми эмоционально положительный контакт и вызывать интерес к совместной со взрослым деятельности. Познакомить с игрушкой, изображающей петушка (рассмотреть его, рассказать, где он живет, и т.п.).	1
11	«Рассмотрим петушка»	Способствовать накоплению у детей зрительного и осязательного опыта. Обратить внимание на гребешок, крылья, хвост петушка. Познакомить с красным цветом. Упражнять в подражании крику петушка: «Ку-ка-ре-ку!»	1
12	«Как петушок утром разбудил игрушки»	Продолжать обучать детей разнообразным действиям с игрушкой путем показа (игрушки проснулся, сделали зарядку, умылась, оделись и т.п.). Способствовать расширению круга изображаемых детьми игровых действий и установлению элементарных первичных связей между ними (игрушки проснулись, их покормили, погуляли с ними и т.п.)	1

Ноябрь

№	Тема	Цель	Кол-во часов
1	«А у нас два петушка»	Продолжать работу по установлению с детьми эмоционально положительного контакта в процессе совместной со взрослым деятельности. Вызывать интерес повторному прослушиванию потешки «Петя, Петя, петушок». Познакомить иллюстрацией Ю.Васнецова «Петушок» и рассмотреть ее.	1
2	«Продолжаем рассматривать и сравнивать двух петушков»	Способствовать накоплению у детей зрительного опыта. Обратить внимание на сходства и различия двух петушков – игрушки и картинки. Закреплять представления о красном цвете. Упражнять в подражании крику петушка: «Ку-ка-ре-ку!»	1
3	«Как петушок утром разбудил детей и игрушки»	Продолжать обучать детей разнообразным действиям с игрушкой путем показа (игрушки проснулись, сделали зарядки, умылись, одевались и т.п.). способствовать расширению круга изображаемых детьми игровых действий и установлению элементарных первичных связей между ними (игрушки проснулись, их покормили, с ними погуляли и т.п.)	1
4	«Слушаем рассказ о том, как лечили петушка»	Продолжать развивать у детей умение слушать литературное произведение и понимать его. Расширять запас узнаваемых и называемых предметов действий (болезнь, полоскание для горла, согревающий компресс, измерение температуры и т.п.). развивать восприятие детей, побуждать их узнавать изображение петушка на картине.	1
5	«Угощаем игрушек лепешками и	Продолжать учить детей различать предметы по форме и уметь правильно ориентироваться словах	1

	пирожками»	«лепешка круглая, а пирожок другой». Упражнять в выделении круглой и овальной форм при «угощении» игрушек «лепешками» и «пирожками». Способствовать накоплению зрительного опыта.	
6	«Петушок заболел»	Продолжать обучать детей разнообразным действиям с игрушкой путем показа лечебных процедур (полоскание горла, согревающий компресс, измерение температуры, согревание ног грелкой и т.п.). Способствовать расширению круга изображаемых детьми игровых действий и установлению элементарных первичных связей между ними (уложили на кровать, а потом начали лечить и т.п.).	1
7	«Слушаем потешку «Тили-бом, тили-бом, загорелся кошкин дом» с рассматриванием иллюстрации Ю.Васнецова.	Продолжать вызывать у детей фольклору. Использовать игрушку кошечку и иллюстрацию Ю.Васнецова с целью концентрации внимание и понимание детьми и речи взрослого: показать как игрушечная кошка выбежала из дома, а на иллюстрации рассмотреть курица с ведром, зайчика с листом, лошадку с фонарем и собаку помелом.	1
8	«У кого из игрушек есть что-нибудь красненькое»	Продолжать вызывать у детей интерес к рассматриванию игрушек и нахождению у них сходства и различий. Продолжать учить детей различать среди других цветов красный цвет.	1
9	«Давай познакомимся с большой и маленькой собачками»	Установить с детьми эмоционально положительный контакт и вызывать интерес к совместной со взрослым деятельности. Познакомить игрушками – большой и маленькой собачками и рассмотреть их.	1
10	«Продолжим рассматривать собачек и сравнивать их»	Способствовать накоплению у детей зрительного опыта. Обратит внимание на сходства и различия двух собак. Упражнять в понимании слов «большая-маленькая». Формировать умения пользоваться простейшим приемами установления тождества и различия объектов.	1
11	«Собачки в гостях у детей»	Продолжать вызывать у детей интерес к совместной со взрослым игровой деятельности и формировать умение принимать воображаемую ситуацию. При организации и проведение игры надо отказаться от прямого показа игровых действий и ограничиться применением словестной инструкции, ориентируясь на уже имеющиеся у детей опыт.	1

Декабрь

№	Тема	Цель	Кол-во часов
1	«Слушаем стихотворение «Ала-Сааскан»	Учить слушать стихотворение на родном языке и понимать, о чем в нем говорится. Расширять запас узнаваемых и называемых слов.	1
2	«Игрушки большие и маленькие»	Способствовать накоплению у детей зрительного опыт. Обращать внимание на различия игрушек по величине. Упражнять в понимании слов «большая» - «маленькая», «такая» - «не такая» Продолжать	1

		формировать умение пользоваться простейшими приемами установления тождества и различия объектов.	
3	«Учимся играть собаками»	Продолжать вызывать у детей интерес к совместной со взрослым игровой деятельности и формировать умение принимать воображаемую ситуацию. Побуждать в игре с собаками использовать полученный игровой опыт. Продолжать показывать детям, как можно играть с игрушками (собак кормят, учат выполнять различные команды, с ними гуляют, ухаживают за их шерстью: расчесывают, подстригают и т.п.).	1
4	«Давай познакомимся с гусем и уточкой с утенком»	Установить с детьми эмоционально положительный контакт и вызвать интерес к совместной со взрослым деятельности. Познакомить с тремя разными игрушками, у которых есть нечто общее. Побуждать к рассматриванию игрушек и установлению сходства и различия не только во внешнем виде, но и по тому, как они издают звуки (гусь гогочет, уточка крикает, а маленький утенок пищит: пи-пи-пи).	1
5	«Какой цвета гусь уточка и утенок»	Продолжать вызывать у детей интерес к рассматриванию игрушек и нахождению у них сходства и различий. Познакомить с белым цветом. Продолжать учить различать среди других цветов красный.	1
6	«Играем с новыми игрушками – гусем и уточкой»	Вовлекать детей в воображаемую ситуацию путем обращения к ним от имени игрушек. Способствовать расширению круга изображаемых детьми игровых действий (раскрыть особенности жизни этих птиц, характер их общения с людьми и т.п.) и установлению элементарных первичных связей между ними (гусь и уточка – водоплавающие птицы, они любят воду).	1
7	«Слушаем потешки про гуся «Гуси - гуси, га-га-га» и про уточек «Уточки, уточки»	Продолжать развивать у детей умение слушать не одно, а два небольших литературных произведения и понимать, о чем в них говорится. Расширять запас узнаваемых и называемых слов (плавали, полетели, на головушку сели, хвост, рост, откуда и куда и т.п.). При чтении потешек продолжать фиксировать внимание детей на том, что гусь и утка разные птицы.	1
8	«Игрушки белого цвета угощаем лепешками, а всех других печеньем».	Продолжать знакомить с белым цветом и учить различать его среди других цветов. Закреплять представления детей о круглой и квадратной форме.	1
9	«Как гусь и уточка потерялись»	Побуждать детей переносить знакомые действия с одной игрушки на другую и варьировать игровые задачи. Вовлекать в воображаемую ситуацию путем обращений к ним от имени игрушек.	1
10	«Давай познакомимся с медведем»	Познакомить с игрушкой, изображающей медведя, рассмотреть его, рассказать, где живет, и т.п.	1

11	«Дед Мороз угощает игрушки лепешками и печеньями»	Закреплять у детей представления о круглой и квадратной форме. Побуждать называть ту игрушку, которую они приносят Деду Морозу для угощения, и «выбирать» для нее угощение.	1
12	«Играем с медведем»	Продолжать вызывать у детей интерес к совместной со взрослым игровой деятельности и формировать умение принимать воображаемую ситуацию. Продолжать показывать, как можно играть с игрушками, используя новую игровую ситуацию с новогодним праздником (медведь предлагает детям устроить новогодний праздник, украсить елку, вокруг нее веселиться и получать от Деда Мороза и Снегурочки подарки.	1

Январь

№	Тема	Цель	Кол-во часов
1	«Слушаем потешку «Пришел медведь к броду»	Установить детьми эмоционально положительный контакт и вызывать интерес к совместной взрослым деятельности. Познакомить с содержанием потешки, демонстрируя купания медведя с использованием настоящей емкости с водой.	1
2	«Дед мороз угощает игрушки лепешками и пирожками»	Закреплять у детей представление о круглой и овальной форме. Побуждать называть ту игрушку, которую они приносят Деду морозу для угощения, и выбирать для нее угощения.	1
3	«Играем с медведем в железную дорогу»	Продолжать вызывать у детей интерес к совместной со взрослым игровой деятельности и формировать умение принимать воображаемую ситуацию. Пробуждать к игре с медведем использовать полученный игровой опыт.	1
4	«Давай познакомимся с совой»	Установить с детьми эмоционально положительный контакт и вызывать интерес к совместной деятельности. Познакомить с игрушкой, изображающей сову (рассмотреть ее, рассказать, где живет, и т.п.).	1
5	«Игрушки покупают билеты для поездки по железной дороге, которые по цвету соответствует их окраски»	Учить детей обращать внимание на цвету игрушки, устанавливает на помощь взрослого тождества и различия цветов. Учить понимать слово «цвет», «такой», «не такой», «разные». Закреплять представления о круглой и квадратной форме.	1
6	«Продолжаем играть с медведем в железную дорогу»	Продолжать вызывать у детей интерес к совместной со взрослым игровой деятельности и формировать умение принимать воображаемую ситуацию. Побуждать при игре с медведем использовать полученный игровой опыт.	1
7	«Игрушки птицы»	Установить с детьми эмоционально положительный контакт и вызывать интерес к совместной со взрослым деятельности. Рассмотреть с детьми игрушки, которые изображают птиц (петушок, гусь,	1

		уточка, сова), и отметить, что у них есть много общего.	
8	«Игрушки продолжают покупать билеты для поездки по железной дороге, которые по цвету соответствуют их окраски»	Продолжать учить детей обращать внимание на цвету игрушки, устанавливает на помощь взрослого тождества и различия цветов. Учить понимать слово «цвет», «такой», «не такой», «разные». Закреплять представления о круглой и квадратной форме.	1
9	«Играем сами»	Побуждать детей в процессе самостоятельной игровой деятельности использовать полученный при общении от взрослых игровой опыт.	1
10	«К нам лисичка пришла»	Познакомить с игрушкой, изображающей лису, и рассмотреть ее. Обеспечить лично ориентированное взаимодействие игрушки с ребенком («познакомить») лису с каждым, сказав ей что-то хорошее о ребенке, предоставить каждому малышу возможность погладить лису, взять ее в руки.	1
11	«Игрушки приглашают лису поехать вместе с ними по железной дороге и покупают билеты, которые по цвету соответствуют их окраске»	Продолжать учить детей обращать внимание на цвет игрушки, устанавливает с помощью взрослого тождество и различия цветов. Продолжать учить понимать слова «цвет», «такой», «не такой», «разные».	1
12	«Лиса знакомится с игрушками»	Продолжать показывать, как можно играть с игрушками, используя новую игровую – встречу. Заинтересовать проведением диалога между лисой и другими игрушками.	1

Февраль

№	Тема	Цель	Кол-во часов
1	«Слушаем потешку «Зайчишка – трусишка»	Познакомить с содержанием потешки, демонстрируя с помощью игрушки, как заяц забежал в огород, нашел капусту и морковку и грызет их. После слов: «Эй кто идет!» - педагог называет имена детей, а при повторном чтении побуждает их подойти к зайцу.	1
2	«Игрушки покупают билеты для поездки по железной дороге, которые по цвету соответствуют их окраски»	Учить детей обращать внимание на цвету игрушки, устанавливает на помощь взрослого тождества и различия цветов. Учить понимать слово «цвет», «такой», «не такой», «разные». Закреплять представления о круглой и квадратной форме.	1
3	«Играем сами»	Побуждать детей в процессе самостоятельной игровой деятельности использовать полученный при общении от взрослых игровой опыт.	1

4	«Белочки в гостях у ребят»	Познакомить с игрушками, изображающими белочек, и рассмотреть их. Обратит внимание детей на то, что белочки разные.	1
5	«Продолжим рассматривать белочек и сравнивать их»	Обратит внимание на сходства и различие двух белочек. Упражнять в понимании слов «большая» и «маленькая».	1
6	«Белочки знакомятся с ребятами»	Продолжать показывать, как можно играть с игрушками, используя предметы-заместителя. Продолжать показывать диалог между игрушками.	1
7	«Слушаем потешку «Сидит белка на тележке»	Познакомить с содержанием потешки, демонстрируя действия с игрушками: как белочка отдает орешки лисе, птицам, медведю и т.д.	1
8	«Разные домики для больших и маленьких игрушек»	Продолжать учить детей группировать игрушки по величине, фиксировать внимание на размере. Формировать простейшие приемы установления тождества и различия.	1
9	«Белочка сидит на тележке и угощает ребят и игрушечных зверят орехами»	Продолжать вызывать у детей интерес к совместной со взрослым игровой деятельности и формировать умение принимать воображаемую ситуацию.	1
10	«К нам приплыли рыбки»	Познакомить игрушками-рыбками и рассмотреть их. Обратит внимание на то, что рыбки имеют разную форму тела, цвет и размеры.	1
11	«Разные домики и тазики с водой для больших и маленьких игрушек»	Продолжать учить группировать игрушки по величине, фиксировать внимание на размере. Формировать простейшие приемы установление тождества и различия.	1
12	«Играем сами»	Побуждать детей в процессе самостоятельной игровой деятельности использовать полученный при общении от взрослым игровой опыт.	1

Март

№	Тема	Цель	Кол-во часов
1	«Слушаем потешку «Сорока-белобока» и рассматриваем иллюстрации Ю.Васнецова»	Продолжать вызывать у детей интерес к фольклору. Рассмотреть с детьми сороку на иллюстрациях. Обратит внимание на ее красивый наряд. Подвести детей к пониманию того, что сорока-птица.	1
2	«Разные домики и тазики с водой для больших и маленьких игрушек»	Продолжать учить группировать игрушки по величине, фиксировать внимание на размере. Формировать простейшие приемы установление тождества и различия.	1
3	«Играем в «Сороку-белобока»»	Продолжать показывать, как можно играть с игрушками, используя игровую ситуацию – распределение каши.	1
4	«К нам прискакала лягушка»	Познакомить с игрушкой, изображающей лягушку. Рассмотреть лягушки (строение, цвет, где живет и т.п.).	1
5	«Лягушка вместе со всеми игрушками»	Учить детей обращать внимание на величину и цвет игрушки и устанавливать с помощью	1

	покупает билету для поездки по железной дороге»	взрослого тождества и различия цветов и величины игрушки при «покупке» билета.	
6	«Играем сами»	Побуждать детей в процессе самостоятельной игровой деятельности использовать полученный при общении от взрослых игровой опыт.	
7	«Слушаем стихотворение: «Сугжугаш» О.Сувакпит	Учить слушать стихотворение на родном языке и понимать, о чем в нем говорится. Расширять запас узнаваемых и называемых слов.	1
8	«Украшаем игрушки бантиками и бусами»	Способствовать развитию зрительного и слухового восприятия. Побуждать детей обозначать словами или показывать жестами то украшение, которым они хотели бы украсить свою игрушку (бантик или бусы).	1
9	«Играем сами»	Побуждать детей в процессе самостоятельной игровой деятельности использовать полученный при общении от взрослых игровой опыт.	1
10	«Слушаем стихотворение: «Бызаа» Е.Танова	Учить слушать стихотворение на родном языке и понимать, о чем в нем говорится. Расширять запас узнаваемых и называемых слов.	1
11	«Продолжаем украшать игрушки бантиками и бусами»	Способствовать развитию зрительного и слухового восприятия. Побуждать детей обозначать словами или показывать жестами то украшение, которым они хотели бы украсить свою игрушку (бантик или бусы)	1
12	«Целый день игрушки к нами»	Способствовать развитию игровой деятельности детей путем включения игрушек в режимные моменты (прием пищи, укладывание спать, прогулка, музыкальное или физкультурное занятие).	1

Апрель

№	Тема	Цель	Кол-во часов
1	«Слушаем потешку «Большие ноги шли по дороге»	Познакомить с содержанием потешки, предложить, используя разные по величине игрушки, продемонстрировать, как шагают большие и маленькие лапы зверей.	1
2	«Находим игрушки по просьбе взрослого»	Создавать игровую ситуацию, направленную на формирование у детей умения обобщать предметы по существенным признакам, т.е. находить игрушки по заданную педагога.	1
3	«Играем сами»	Побуждать детей в процессе самостоятельной игровой деятельности использовать полученный при общении от взрослых игровой опыт.	1
4	«Слушаем потешку «Мишка, Мишка, где штанишки?»	Продолжать вызывать у детей умение слушать литературное произведение и понимать, о чем в нем говорится. Расширять запас узнаваемых и называемых слов (штанишки, потерял, променял и т.п.).	1
5	«Находим	Создавать игровую ситуацию, направленную на	1

	контрастные по цвету игрушки по просьбе взрослого»	формирование умения подбирать по образцу и просьбе взрослого три игрушки контрастного цвета (белого гуся, коричневого медведя и т.п).	
6	«Играем сами»	Побуждать детей в процессе самостоятельной игровой деятельности использовать полученный при общении от взрослым игровой опыт.	1
7	«Продолжаем слушаем потешку «Мишка, Мишка, где штанишки?»»	Продолжать вызывать у детей умение слушать литературное произведение и понимать, о чем в нем говорится. Расширять запас узнаваемых и называемых слов (штанишки, потерял, променял и т.п.).	1
8	«Продолжаем учиться находим контрастные по цвету игрушки по просьбе взрослого»	Создавать игровую ситуацию, направленную на формирование умения подбирать по образцу и просьбе взрослого три игрушки контрастного цвета (белого гуся, коричневого медведя и т.п).	1
9	«Играем сами»	Побуждать детей в процессе самостоятельной игровой деятельности использовать полученный при общении от взрослым игровой опыт.	1

Май

№	Тема	Цель	Кол-во часов
1	«Слушаем потешку «Большие ноги шли по дороге»	Познакомить с содержанием потешки, предложить, используя разные по величине игрушки, продемонстрировать, как шагают большие и маленькие лапы зверей.	1
2	«Находим игрушки по просьбе взрослого»	Создавать игровую ситуацию, направленную на формирование у детей умения обобщать предметы по существенным признакам, т.е. находить игрушки по заданную педагога.	1
3	«Играем сами»	Побуждать детей в процессе самостоятельной игровой деятельности использовать полученный при общении от взрослым игровой опыт.	1
4	«Слушаем как взрослый рассказывает сказку «Теремок»	Продолжать развивать у детей умение слушать литературное произведение и понимать, о чем в нем говорится. Расширять запас узнаваемых и называемых слов (дом - теремок, постучалась, живут дружно, развалился и т.п)	1
5	«Находим игрушки по просьбе взрослого»	Создавать игровую ситуацию, направленную на формирование у детей умения обобщать предметы по существенным признакам, т.е. находить игрушки по заданную педагога.	1
6	«Играем сами»	Побуждать детей в процессе самостоятельной игровой деятельности использовать полученный при общении от взрослым игровой опыт.	1
7	«Слушаем потешку «Мишка, Мишка, где штанишки?»»	Продолжать вызывать у детей умение слушать литературное произведение и понимать, о чем в нем говорится. Расширять запас узнаваемых и называемых слов (штанишки, потерял, променял и т.п.).	1
8	«Находим	Создавать игровую ситуацию, направленную на	1

	игрушки по просьбе взрослого»	формирование у детей умения обобщать предметы по существенным признакам, т.е. находить игрушки по заданную педагога.	
9	«Играем сами»	Побуждать детей в процессе самостоятельной игровой деятельности использовать полученный при общении от взрослым игровой опыт.	1
10	«Продолжаем слушаем потешку «Мишка, Мишка, где штанишки?»	Продолжать вызывать у детей умение слушать литературное произведение и понимать, о чем в нем говорится. Расширять запас узнаваемых и называемых слов (штанишки, потерял, променял и т.п.).	1
11	«Играем сами»	Побуждать детей в процессе самостоятельной игровой деятельности использовать полученный при общении от взрослым игровой опыт.	1

Развитие движений

Сентябрь	Неделя	Тема	Количество часов
	1	«Сорока-белобока»	2
	2	«Сорока-белобока»	2
	3	«Пальчики здороваются»	2
	4	«Пальчики здороваются»	2

Октябрь	Неделя	Тема	Количество часов
	1	«Человек»	2
	2	«Человек»	2
	3	«Домик»	2
	4	«Домик»	2

Ноябрь	Неделя	Тема	Количество часов
	1	«Очки»	2
	2	«Очки»	2
	3	«Мизинчик»	2
	4	«Мизинчик»	2

Декабрь	Неделя	Тема	Количество часов
	1	«Что делать»	2
	2	«Что делать»	2
	3	«Сон»	2
	4	«Сон»	2

Январь	Неделя	Тема	Количество часов
	1	«Пальчик о пальчик»	2
	2	«Пальчик о пальчик»	2
	3	«Пальчик в лесу»	2
	4	«Пальчик в лесу»	2

Февраль	Неделя	Тема	Количество часов
	1	«Пальчиковая гимнастика»	2
	2	«Пальчиковая гимнастика»	2
	3	«Обведи ладонь»	2
	4	«Обведи ладонь»	2

Март	Неделя	Тема	Количество часов
	1	«Подвигай кружки»	2

	2	«Подвигай кружки»	2
	3	«Колечки»	2
	4	«Колечки»	2

Апрель	Неделя	Тема	Количество часов
	1	«Разбери»	2
	2	«Разбери»	2
	3	«Выложи»	2
	4	«Выложи»	2

Май	Неделя	Тема	Количество часов
	1	«Смотай»	2
	2	«Смотай»	2
	3	«Продень»	2
	4	«Продень»	2

Со строительным материалом

Сентябрь

№	Тема	Кол-во часов
1	Знакомства величиной предметов	4

Октябрь

№	Тема	Кол-во часов
1	Знакомство с цветом предметов	4

Ноябрь

№	Тема	Кол-во часов
1	Нанизывание колец на стержень	4

Декабрь

№	Тема	Кол-во часов
1	Проталкивание предметов разной формы в соответствующие отверстия	4

Январь

№	Тема	Кол-во часов
1	Складываем матрешки	4

Февраль

№	Тема	Кол-во часов
1	Группировка предметов	4

Март

№	Тема	Кол-во часов
1	Раскладывание однородных предметов разной величины на две группы	4

Апрель

№	Тема	Кол-во часов
---	------	--------------

1	Раскладывание однородных предметов, резко различных по форме, на две группы.	4
---	--	---

Май

№	Тема	Кол-во часов
1	Размешивание круглый вкладышей разной величины в отверстия соответствующей форме.	4

С дидактическими материалами

Сентябрь

№	Тема	Цель	Кол-во часов
1	Догонялочки	Учимся следить взглядом за людьми. Тренируем моторные навыки. Учимся различать лево и направо, действуя руками и ногами.	2
2	Догонялочки	Учимся следить взглядом за людьми. Тренируем моторные навыки. Учимся различать лево и направо, действуя руками и ногами.	2
3	Экспедиция	Тренируем и укрепляем руки и ноги. Узнаем новое, знакомимся с окружающим миром.	2
4	Экспедиция	Тренируем и укрепляем руки и ноги. Узнаем новое, знакомимся с окружающим миром.	2

Октябрь

№	Тема	Цель	Кол-во часов
1	Точка, точка, запятая	Знакомиться различными цветами и формами. Развиваем творческие способности.	2
2	Точка, точка, запятая	Знакомиться различными цветами и формами. Развиваем творческие способности.	2
3	Тянем-потянем!	Укрепляем мышцы рук. Устанавливаем эмоциональный контакт и взаимопонимание между ребенком и родителями.	2
4	Тянем-потянем!	Укрепляем мышцы рук. Устанавливаем эмоциональный контакт и взаимопонимание между ребенком и родителями.	2

Ноябрь

№	Тема	Цель	Кол-во часов
1	Хрусть! Попалам!	Учимся манипулировать с различными предметами и материалами. Упражняем органы осязания.	2
2	Хрусть! Попалам!	Учимся манипулировать с различными предметами и материалами. Упражняем органы осязания.	2
3	Маленький конструктор	Обучаемся, подражая примеру взрослых. Приучаемся играть в творческие игры.	2
4	Маленький конструктор	Обучаемся, подражая примеру взрослых. Приучаемся играть в творческие игры.	2

Декабрь

№	Тема	Цель	Кол-во часов
---	------	------	--------------

1	Лошадка	Тренируем вестибулярной аппарат, укрепляем чувство равновесия. Стимулируем исследовательский интерес, побуждаем ребенка знакомиться с окружающим миром.	2
2	Лошадка	Тренируем вестибулярной аппарат, укрепляем чувство равновесия. Стимулируем исследовательский интерес, побуждаем ребенка знакомиться с окружающим миром.	2
3	Рыбачок	Тренируем зрительно-моторную координацию, отрабатываем мелкую моторику, движения, требующие точности и ловкости при выполнении. Знакомимся с водой средой.	2
4	Рыбачок	Тренируем зрительно-моторную координацию, отрабатываем мелкую моторику, движения, требующие точности и ловкости при выполнении. Знакомимся с водой средой.	2

Январь

№	Тема	Цель	Кол-во часов
1	Бесконечная лента	Тренируем внимание и вырабатываем способность к наблюдению. Учимся распознавать различные предметы и цвета.	2
2	Бесконечная лента	Тренируем внимание и вырабатываем способность к наблюдению. Учимся распознавать различные предметы и цвета.	2
3	Плюшевый канатоходец	Тренируемся различать и узнавать разные звуки. Развиваем способность к наблюдению и тренируем внимание.	2
4	Плюшевый канатоходец	Тренируемся различать и узнавать разные звуки. Развиваем способность к наблюдению и тренируем внимание.	2

Февраль

№	Тема	Цель	Кол-во часов
1	Подарок	Устанавливаем эмоциональный контакт и взаимопонимание между ребенком и родителями. Учимся выражать свои эмоции.	2
2	Подарок	Устанавливаем эмоциональный контакт и взаимопонимание между ребенком и родителями. Учимся выражать свои эмоции.	2
3	Первый день рождения	Учимся контролировать дыхание движения губ. Обучаемся, подражая примеру взрослых.	2
4	Первый день рождения	Учимся контролировать дыхание движения губ. Обучаемся, подражая примеру взрослых.	2

Март

№	Тема	Цель	Кол-во часов
1	Хижина	Развиваем фантазию. Пробуждаем интерес к окружающему миру. Вырабатываем умение ориентироваться на месте.	2
2	Хижина	Развиваем фантазию. Пробуждаем интерес к окружающему миру. Вырабатываем умение	2

		ориентироваться на месте.	
3	Бросаем мячик	Вырабатываем контроль психомоторного аппарата. Стимулируем хватательный рефлекс. Учимся наблюдать и подражать.	2
4	Бросаем мячик	Вырабатываем контроль психомоторного аппарата. Стимулируем хватательный рефлекс. Учимся наблюдать и подражать.	2

Апрель

№	Тема	Цель	Кол-во часов
1	Маленький художник	Привыкаем к порядку и учимся соблюдать правила. Развиваем художественные способности. Учимся правильно оценивать собственные силы.	2
2	Маленький художник	Привыкаем к порядку и учимся соблюдать правила. Развиваем художественные способности. Учимся правильно оценивать собственные силы.	2
3	Меткий бросок	Вырабатываем меткость броска и удара. Приобретаем навыки точности и ловкости в движениях. Обучаемся владеть и левой, и правой руками.	2
4	Меткий бросок	Вырабатываем меткость броска и удара. Приобретаем навыки точности и ловкости в движениях. Обучаемся владеть и левой, и правой руками.	2

Май

№	Тема	Цель	Кол-во часов
1	Разноцветный мир	Учимся различать цвета. Знакомимся с окружающим миром. Тренируем память.	2
2	Разноцветный мир	Учимся различать цвета. Знакомимся с окружающим миром. Тренируем память.	2
3	Волшебная кукла	Вырабатываем наблюдательность и учимся локализовать предметы. Тренируем внимание. Укрепляем эмоциональный контакт со взрослым.	2
4	Волшебная кукла»	Вырабатываем наблюдательность и учимся локализовать предметы. Тренируем внимание. Укрепляем эмоциональный контакт со взрослым.	2

2.3. Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1-2 лет

Развитие речи. От 1 года до 1 года 6 месяцев.

Понимание речи. Расширять запас понимаемых слов. Развивать умение по слову взрослого находить и показывать на картинках игрушки, предметы одежды, посуды, основные части своего тела и сюжетных игрушек, частично называть их.

Развивать умение понимать слова, обозначающие части тела человека (руки, ноги, голова), части лица (рот, глаза, уши); бытовые и игровые действия (умываться, гулять); цвета предметов (красный, синий), контрастные размеры (большой, маленький), формы (кубик, кирпичик, шар, призма).

Приучать детей понимать простые по конструкции и содержанию фразы, которыми взрослый сопровождает показ игрушек, свои действия.

Активная речь. Совершенствовать умение детей подражать звуко сочетаниям и словам. Пополнять активный словарь названиями известных действий (спи, иди, упал и т. п.).

Развивать умение показывать и называть изображенные на картинке знакомые предметы в статическом положении (к 1 году 3 месяцам) и их же в действии (к 1 году 6 месяцам).

Формировать умение отвечать на вопросы «Кто это?», «Что делает?».

Побуждать переходить от общения с помощью жестов и мимики к общению с помощью доступных речевых средств. Развивать умение произносить по подражанию предложения из двух слов.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет.

Понимание речи. Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица.

Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года). Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.

Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бежит и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.).

Развивать умение понимать предложения с предлогами в, на.

Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.).

Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.

Активная речь. Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо ав-ав — собака и т. п.).

Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию.

Продолжать расширять и обогащать словарный запас:

- существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;
- глаголами, обозначающими бытовые (есть, умываться и т. п.), игровые (катать, строить и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать и т. п.);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов;
- наречиями (высоко, низко, тихо).

Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в

настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги (в, на). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (кто, что, куда, где).

Способствовать формированию интонационной выразительности речи.

Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам и т. д.).

Приобщение к художественной литературе.

Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.

Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.

Развитие движений.

Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезть; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми.

От 1 года до 1 года 6 месяцев

Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба стайкой в прямом направлении по лежащей на полу дорожке. Ходьба с помощью взрослого вверх по доске, приподнятой одним концом от пола на 10–15 см (ширина доски 25 см, длина 1,5–2 м), и вниз до конца. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 × 50 × 10 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку, положенную на землю, или палку, приподнятую от пола на 5–10 см.

Ползание, лазанье. Ползание на расстояние до 2 м, подлезание под веревку (высота 50 см), пролезание в обруч (диаметр 50 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1 м).

Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 25 см) вперед (из исходного положения сидя, стоя). Бросание мяча (диаметр 6–8 см) вниз, вдаль.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5–2 м), приподнятой одним концом от пола на 15–20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 × 50 × 15 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12–18 см. Ползание, лазанье. Перелезание через бревно (диаметр 15–20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35–40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м). Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 20–25 см) в паре с взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6–8 см) правой и левой рукой на расстояние 50–70 см.

Общеразвивающие упражнения. В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину. В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета. В положении стоя полу наклон вперед и выпрямление; при поддержке взрослого полу наклон вперед, перегибаясь через палку (40–45 см от пола). Приседания с поддержкой взрослого.

Подвижные игры.

Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм. Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее.

С детьми 1 года — 1 года 6 месяцев подвижные игры проводятся индивидуально. С детьми старше 1 года 6 месяцев — индивидуально и по подгруппам (2–3 человека).

Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча). Формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. Развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.

Примерный список подвижных игр «Догони мяч», «Передай мяч», «Доползи до погремушки», «Догони собачку», «Маленькие и большие», «Поймай бабочку», «Где пицтит мышонок?» и др. Самостоятельные игры детей с игрушками, стимулирующими двигательную активность: с каталками, тележками, автомобилями и пр.

Игры-занятия с дидактическим материалом.

От 1 года до 1 года 6 месяцев.

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей.

Обучать детей действиям с предметами: нанизывать на стержень пирамидки 2—3 кольца одинакового размера, собирать с помощью взрослого в определенной последовательности пирамидку на конусной основе, состоящую из 2—3 колпачков разных размеров; собирать пирамидку из четырех колец двух контрастных размеров; открывать и закрывать одноместную матрешку, вкладывать меньшие предметы в большие и вынимать их.

Совершенствовать разнообразные действия с предметами (открывать — закрывать, нанизывать — снимать, прокатывать, втыкать, шнуровать, накладывать), ориентируясь на их величину (большой, маленький), цвет (красный, синий). Учить действовать с различными дидактическими игрушками (шаробросы, дидактические коробки, грибки и втулочки со столиками к ним и т. д.).

Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным). Знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма), «опредмечивая» их (призма — крыша).

Совместно с взрослым обыгрывать постройки с использованием сюжетных игрушек.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому), из 4—5 колпачков.

Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).

Упражнять в соотнесении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.

Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т. д.).

Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.

Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.

Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным). Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба).

Знакомить со способами конструирования — прикладыванием, накладыванием. Побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.

Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.

В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой — с сюжетными играми. Развивать умение выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик — тарелка).

Музыкальное воспитание

Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.

Вызывать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения.

Неоднократно повторять с детьми произведения, с которыми их знакомили ранее (на первом году жизни и в течение этого года).

От 1 года до 1 года 6 месяцев

Приобщать к веселой и спокойной музыке, формировать умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка).

Содействовать пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогать подпевать (как могут, умеют). Постепенно формировать умение заканчивать петь вместе с взрослым.

Развивать умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками — «фонарики»).

В процессе игровых действий вызывать желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, зайка).

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Начинать развивать у детей музыкальную память. Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок).

Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно.

Развивать умение детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

Праздники, музыкальные игры, развлечения

Приобщать детей к сюжетным музыкальным играм. Формировать умение перевоплощаться при восприятии музыки, которая сопровождает игру. Вызывать радость, чувство удовлетворения от игровых действий.

Показывать детям простейшие по содержанию спектакли.

2.4.Формы взаимодействия с родителями (законными представителями).

Цель: Основной *целью* взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является создание содружества «родители – дети – педагоги», в котором все участники образовательного процесса влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Перспективный план работы с родителями.

№	Активная форма работы	Дата проведения
1.	Совместная подготовка к учебному году (пополнение развивающей среды)	Сентябрь
2.	«Для Вас, родители!» (режим дня, сетка занятий, возрастные характеристики детей).	Сентябрь
3.	Родительское собрание «Приятно познакомиться!»	Сентябрь
4.	Анкета «Сведения о семье».	Сентябрь
5.	Изготовление папок-передвижек по безопасности (ПДД, ПБ)	Сентябрь
1.	Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия».	Октябрь
2.	Оформление наглядно – текстовой информации: «Осень без простуды»	Октябрь
3.	«Праздник «Здравствуй, осень!»	Октябрь
4.	Оформление наглядно – текстовой информации «Наблюдения и игры осенью»	Октябрь
1.	Фоторепортаж с рассказом: «Играем дома!»	Ноябрь
2.	Праздник и фотовыставка «День матери».	Ноябрь

3.	«День открытых дверей»	Ноябрь
1.	Консультация для родителей: «Методы нетрадиционного рисования»	Декабрь
2.	Памятка по безопасности «Новый год без происшествий».	Декабрь
3.	Праздничный новогодний карнавал «Здравствуй, Новый год!».	Декабрь
1.	Папка- передвижка «Зима и зимние приметы».	Январь
2.	Фото- выставка «Этот шумный новый год!»	Январь
3.	Консультация «Зимние травмы».	Январь
1.	Национальный праздник «Шагаа»	Февраль
2.	Фотовыставка «Мой папа –самый лучший»	Февраль
3.	Совместное физкультурное развлечение «Вместе с папой, вместе с мамой поиграть хочу!»	Февраль
1.	Совместно проведенный весенний праздник « 8 марта»	Март
2.	Оформление фото – выставки «Мы — мамы помощники»	Март
3.	Оформление папки-передвижки «Детские конфликты».	Март
1.	День смеха. Наглядная информация: от детей «Смешная газета!», «Смешинки от детей!».	Апрель
2.	Оформление папки-передвижки «Весна»	Апрель
3.	« День открытых дверей»	Апрель
4.	Родительское собрание	Апрель
1.	Дружеская встреча "Моя семья – лучше всех" (Совместный игровой досуг).	Май
2.	Анкетирование «Что вы ждете от детского сада в будущем году?»	Май

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Модель НОД в группе

Объем образовательной нагрузки, не превышает максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку по действующему Сан ПиНу (2.4.1.3049-13):

➤ Первая группа раннего возраста - НОД продолжительность по 10 минут.

Сбалансированность всех компонентов, обеспечивающих образовательный процесс, способствует формированию системного подхода в работе с детьми и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта).

3.2 Расписание непрерывной образовательной деятельности первой группы раннего возраста на 2022-2023 учебный год.

Понедельник

1	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	9.10 – 9.20
2	Развитие движений	9.30 – 9.40

Вторник

1	С дидактическим материалом	9.10 – 9.20
2	Музыка	9.30 – 9.40

Среда

1	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	9.10 – 9.20
2	Развитие движений	9.30 – 9.40

Четверг

1	С дидактическим материалом	9.10 – 9.20
2	Музыка	9.30 – 9.40

Пятница

1	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	9.10 – 9.20
2	Со строительным материалом	9.30 – 9.40

3.3. Организация жизнедеятельности детей первой группы раннего возраста.

Организационно-педагогические условия образовательного процесса в группе обеспечивают выбор оптимальных форм организации детской деятельности, как по содержанию (игровая, исследовательская, трудовая деятельность, экспериментирование) так и по форме: групповая, подгрупповая, индивидуальная. Проектирование образовательного процесса представлено гибким режимом жизнедеятельности, который корректируется в зависимости от сезона.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитывались повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 1 сентября 2014г.

3.4. Режим дня первой группы раннего возраста в теплый период на 2022-2023 учебный год

№	Режим дня	Часы
1	Прием, утренняя гимнастика , игры, самостоятельная деятельность	7.30-8.30
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
3	Подготовка к занятиям	8.50-9.10
4	НОД 1	9.10-9.20
5	Перерыв	9.20-9.30
6	НОД 2	9.30-9.40
7	Игры, самостоят.худ.деятельность	9.40-10.10
8	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)	10.10-11.30
9	Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	11.30-11.50
10	Подготовка к обеду, обед	11.50-12.25
11	Подготовка к сну, дневной сон	12.25-15.00
12	Постепенный подъем	15.00-15.20
13	Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45
14	Игры, самостоят.худ.деятельность	15.45-15.50
15	Подготовка к вечерней прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	15.50-16.50
16	Подготовка к ужину, ужин	16.50-17.20
17	Игры, самостоятельная деятельность, уход домой.	17.20-18.00

Режим дня первой группы раннего возраста в холодный период на 2022-2023 учебный год

№	Режим дня	Часы
1	Прием, утренняя гимнастика , игры, самостоятельная деятельность	7.30-8.30
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
3	Подготовка к занятиям	8.50-9.10
4	НОД 1	9.10-9.20
5	Перерыв	9.20-9.30
6	НОД 2	9.30-9.40
7	Игры, самостоят.худ.деятельность	9.40-10.10
8	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)	9.40-11.20
9	Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	11.20-11.40
10	Подготовка к обеду, обед	11.40-12.25
11	Подготовка к сну, дневной сон	12.25-15.00
12	Постепенный подъем	15.00-15.20
13	Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45
14	Игры, самостоят.худ.деятельность	15.45-16.00
15	Подготовка к вечерней прогулке, прогулка,	16.00-16.50

	возвращение с прогулки	
16	Подготовка к ужину, ужин	16.50-17.20
17	Игры, самостоятельная деятельность, уход домой.	17.20-18.00

Распорядок дня при карантине:

1. Ежедневный приём в группу производится при уточнении состояния здоровья ребёнка у родителей. Данные заносятся в журнал.
2. Прекращаются контакты с другими группами.
3. Самостоятельная, игровая и совместная с воспитателем деятельность осуществляется с материалами, подлежащими специальной дезинфицирующей обработке.
4. Результаты продуктивной деятельности дезинфицируются и выбрасываются.
5. Организация деятельности по физическому и музыкальному развитию проводится в групповом помещении.
6. Изменения состояния здоровья ребёнка незамедлительно сообщаются медицинскому персоналу и родителям.
7. Воспитателями группы и помощником воспитателя неукоснительно выполняются требования «Мероприятий в период карантина».

3.5. Физкультурно-оздоровительная работа

В группе постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитываются их индивидуальные возможности. Особое внимание обращается на выработку у детей правильной осанки.

В группе создан оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучают детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Пребывание детей на воздухе обеспечивается в соответствии с режимом дня.

Создан оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Активно поощряется участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. В группе созданы условия для развития инициативы у детей при организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряются самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования, воспитания интереса к физическим упражнениям.

Ежедневно проводится с детьми утренняя гимнастика. В теплый период – на свежем воздухе.

3.6. Методическое обеспечение образовательного процесса

№	Литературы
1	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения» до школы под редакцией Н.Е.ВЕРАКСЫ, Т.С.КОМАРОВОЙ, М.А.ВАСИЛЬЕВОЙ.
2	Школа раннего развития. Под редакцией А.С.Герасимова. В.Г.Кузнецова.Изд.дом «Нева»; М.: «ОЛМА ПРЕСС», «2001.-208с.
3	Большая книга занятий с малышом. Москва «РОСМЭН» 2007г.
4	Ранний возраст: планирование работы с детьми. Под редакцией Т.Н.Доронова. С.Г.Доронов.
5	Игры занятие на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. Под редакцией С.Н. Теплюк.
6	Гимнастика и массаж для самых маленьких. Под редакцией Л.Г.Голубева.
7	Тыва уруглар ясли-салтарынга номчулга ному. Под редакцией О.О.Сувакпит, Б.М.Монгуш, Ч.К.Кара-Куске. Кызыл-2001г.
8	Тыва уруглар ясли-садтарынга чугаа сайзырадылгазынын программазы. А.Х.Алдын-оол, Г.Т.Назытпай. Кызыл-2002г.
9	Тыва дыл. ШНЧУОАЧ-де Торээн Тыва чугаа сайзырадырынын чижек программазы

3.7. Индивидуальная карта развития ребенка первой группы раннего возраста (в соответствии с ФГОС ДО)

Фамилия, имя ребенка _____ возраст _____

Группа Первая группа раннего возраста

№	Показатели и критерии педагогического мониторинга	Н.Г.	К.Г.
1. Социально - коммуникативное развитие			
1	Проявляет дружелюбие, доброжелательность к сверстникам		
2	Владеет элементарными общепринятыми нормами и правилами взаимоотношений с окружающими (не мешает, не причиняет боль)		
3	Эмоционально сопереживает сверстникам, персонажам сказок, произведений.		
4	Подражает игровым действиям взрослого и сверстников. Проявляет игровую инициативу		
5	Использует предметы – заместители (по показу взрослого)		
6	Умеет правильно держать ложку, самостоятельно принимает пищу.		
7	Умеет умываться, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем (с помощью взрослого)		
8	Имеет навык пользования индивидуальными предметами (носовой платок, салфетка)		
9	Сообщает о своих физиологических потребностях		
10	Одевается и раздевается в определенном порядке, аккуратно складывает одежду (при небольшой помощи взрослого)		
11	Помогает поддерживать порядок в игровой комнате, расставляет игровой материал по местам		

12	Различает и называет некоторые трудовые действия (моет посуду, водит машину, лечит и т.д.)		
13	Соблюдает элементарные правила безопасного обращения с предметами. Знает понятия «можно, нельзя, опасно».		
2. Познавательное развитие			
	Познавательно-исследовательская деятельность (формирование целостной картины мира)		
1	Ориентируется в соответствующей возрасту предметно - развивающей среде		
2	Отличает людей по принадлежности к определенному полу, возрасту		
3	Использует разнообразные обследовательские действия: ощупывает, гладит, стучит и т.д		
4	Различает и называет части тела человека и животных		
5	Узнает на картинке, в игрушках домашних, диких животных и их детенышей и называет их		
6	Различает по внешнему виду овощи и фрукты, называет их		
7	Имеет простейшие представления о сезонных изменениях в природе		
Познавательно-исследовательская деятельность (сенсорное развитие)			
1	Различает количество предметов (один, много)		
2	Различает и называет (с помощью взрослого) предметы по форме, цвету, величине		
3	Умеет устанавливать тождество и различие предметов по форме, цвету и величине (с помощью взрослого)		
4	Различает 6 основных цветов, называет 4 цвета		
5	Различает и называет расположение предметов относительно своего тела: рядом, далеко, впереди, сзади (с помощью взрослого)		
6	Различает контрастные по свойствам предметы: мягкий – твердый и т.д.		
7	Умеет последовательно собирать, разбирать, складывать пирамидки, матрешки, вкладыши (с небольшой помощью взрослого)		
3. Речевое развитие			
1	Называет свое имя, фамилию. Знает имена окружающих взрослых и детей		
2	Понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности		
3	Договаривает слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений .		
4	Запоминает и читает стихи (с помощью взрослого)		
5	Использует слова для названия свойств предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и т.д.		
6	Рассказывает знакомые сказки, по картине, игрушке (с помощью взрослого)		
7	Произносит звукоподражания, несложные фразы, предложения из 2-4 слов		
8	Умеет по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру; называть их местоположение;		
9	Умеет употреблять в речи существительные, глаголы, прилагательные, наречия		
10	Отвечает на простейшие (Что?, Кто?) и более сложные вопросы (Во что одет?, Какой?, Куда?).		
4. Художественно – эстетическое развитие			
1	Различает некоторые предметы народных промыслов		
2	Рисует разные линии: округлые, прямые (длинные, короткие,		

	вертикальные, горизонтальные		
3	Соотносит созданные линии, фигуры с образами; называет то, что изобразил		
4	Умеет раскатывать пластилин прямыми движениями ладоней; соединяет концы		
5	Раскатывает комочек пластилина круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы		
6	Может соединять две вылепленные формы в один предмет		
7	Владеет простейшими приемами наклеивания готовых форм: намазывает, правильно располагает на листе (с помощью взрослого)		
8	Различает и называет детали строительного материала		
9	Сооружает элементарные постройки по образцу, показу, с помощью взрослого; выражает желание строить что-то самостоятельно		
10	Пользуется игрушками для обыгрывания построек		
11	Использует в строительных играх природный материал (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).		
12	Бережно относится к изобразительным материалам		
5. Физическое развитие (становление ценностей ЗОЖ)			
1	Интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями		
2	Имеет представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза- смотреть, уши- слышать		
3	Ходит прямо, легко, сохраняя заданное направление		
4	Бегает, ориентируясь в пространстве, меняя направление движения		
5	Прыгает на 2-х ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места,		
6	При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений		
7	Умеет разнообразно действовать с мячом: брать, переносить, класть, бросать, катать)		
8	Играет в подвижные игры, выполняет простейшие правила, проявляет инициативу		
9	Выполняет имитационные движения (попрыгать, поклевать зернышки, попить водичку)		

Оценка уровня овладения ребёнком необходимыми навыками и умениями

по образовательным областям:

1 балл – ребенок не может выполнить предложенные задания, помощь взрослого не принимает.

2 балла – ребенок выполняет частично с помощью взрослого.

3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

3.8.Развивающая предметно – пространственная среда

Микро-зона, центр	Оборудование и примерные наименования
Социально-коммуникативное развитие	

«Раздевалка»	<p>1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими цветами), скамейки, «алгоритм» процесса одевания.</p> <p>2. Стенды для взрослых: <i>«Наше творчество»</i> (постоянно обновляющаяся выставка работ детей); <i>«Будьте здоровы!»</i> (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе, детском саду); Информационный стенд (<i>режим дня, сетка занятий, список детей группы, сведения о воспитателях группы</i>)</p>
Уголок сюжетно-ролевой игры	<p>1.Игрушечная посуда. 2.Куклы 3. Машины 4.Атрибуты для игр «Семья», «Детский сад», «Больница» 6. Уголки: «Наша семья», «Больница».</p>
Художественно-эстетическое развитие	
Уголок «Маленькие строители»	<p>1.Крупный строительный конструктор. 2.Средний строительный конструктор. 3.Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали. 4. Игрушечный транспорт средний и крупный.</p>
Уголок художественного творчества	<p>1.Толстые восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши (12 цветов), фломастеры (12 цветов), гуашь, пластилин. 2.Цветная и белая бумага, картон. 3.Кисти, трафареты. 4.Стаканчики, подставки для кистей.</p>
Музыкальный уголок	<p>1.Звучащие инструменты: погремушки, бубен. 2.DVD проигрыватель, аудиопроигрыватель.</p>
Познавательное развитие	
Уголок дидактических игр	<p><u>Материалы по сенсорике и математике</u> 1.Пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, лото, вкладыши, пазлы, парные картинки и другие настольно-печатные игры.</p>
Экологический центр	<p><u>Центр воды и песка</u> 1.Природный материал: песок, вода. 2.Ведерки, лопатки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой. 3.Зеркальце для игр с солнечным зайчиком. <u>Календарь природы</u> Картина с изображением времени года. Календарь погоды.</p>
Речевое развитие	

Книжный уголок	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стеллаж для книг. 2. Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки. 3. Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода. 4. Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).
Театральная зона	<ol style="list-style-type: none"> 1. Маленькие ширмы для настольного театра. 2. Набор масок сказочных животных. 3. Различные виды театра: пальчиковый (набор разных сказок), на стаканчиках 4. Различные атрибуты для ряженья: шали, косынки, фартуки, юбки, и т.п.
Физическое развитие	
Спортивный уголок	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мячи большие, средние, малые. 2. Обручи. 3. Флажки. 4. Мешочки с грузом малые (для бросания). 5. Ленты цветные короткие (10 шт.), платочки. 6. Скакалка