

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Хунчугеш» села Кызыл-Даг, муниципального района  
«Бай-Тайгинский кожуун Республики Тыва»**

Рассмотрена и рекомендована  
к утверждению на заседании  
Педагогического совета  
протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г

**УТВЕРЖДЕНА**

Заведующий МБДОУ д/с «Хунчугеш»  
\_\_\_\_\_/Араптан О.В./  
приказ № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г.

**Рабочая программа  
в средней группе  
по реализации основной образовательной программы  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения  
детский сад «Хунчугеш» с. Кызыл-Даг  
на 2022 – 2023 учебный год**

**Возрастная группа:** средняя группа детей с 4 до 5 лет.

**Специфика группы:** общеразвивающая, одновозрастная

**Разработчики программы:**

Маадыр З.Б. воспитатель, высшая квалификационная категория

Хертек О-С.С., воспитатель, СЗД

с.Кызыл-Даг, 2022 г.

## Содержание

### 1 . Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка.....3
- 1.2. Цель и задачи рабочей программы средней группы... ..6
- 1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.....6
- 1.4. Психолого-педагогическая характеристика детей средней группы .....7
- 1.5. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы .....9
- 1.6. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.....10

### 2. Содержательный раздел

- 2.1. Учебный план реализации программы ОО в средней группе ..... 11
- 2.2. Комплексно-тематическое планирование.....11
- 2.3. Содержание психолого-педагогической работы.....44
- 2.4. Региональный компонент рабочей программы средней группы.....45
- 2.5. Формы взаимодействия с родителями.....48

### 3. Организационный раздел

- 3.1. Модель НОД в группе.....51
- 3.2. Расписание непрерывной образовательной деятельности в средней группе на 2021-2022 учебный год.....51
- 3.3. Режим дня.....51
- 3.4. Физкультурно-оздоровительная работа.....53
- 3.5. Методическое обеспечение образовательного процесса.....55
- 3.6. Индивидуальная карта развития ребенка средней группы (в соответствии с ФГОС ДО).....55
- 3.7. Развивающая предметно – пространственная среда.....65

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей средней группы разработана в соответствии с ООП детского сада «Хунчугеш» села Кызыл-Даг, в соответствии с ведением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4-5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям- физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми. Настоящая рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, образовательной программы ДОУ - в соответствии с ФГОС к структуре основной образовательной программы дошкольного образования для детей среднего дошкольного возраста.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей средней группы, и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранения и укрепления здоровья детей.

Рабочая программа МБДОУ детский сад «Хунчугеш» с. Кызыл-Даг разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

1. Закон РФ «Об образовании» (29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ);
2. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
5. ПОСТАНОВЛЕНИЕ Главного государственного санитарного врача РФ "Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические

- требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 года №26 ОБ;
6. План действий по обеспечению введения ФГОС ДО от 31.12.2013 г.;
  7. Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Хунчугеш» с. Кызыл-Даг Бай –Тайгинского кожууна Республики Тыва;
  9. Санитарных правил и норм (СанПин 2.4.3648-20) «санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 " (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
  10. Санитарных правил и норм (СанПин 3.1/2.4.3598-20) "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 (Зарегистрирован 29.03.2021 № 62900) (с изменениями, внесенными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10);
  11. Санитарных правил и норм (СанПиН 1.2.3685-21) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (стр 369-402);

Региональными документами:

1. Конституция Республики Тыва;
2. Закон Республики Тыва от 06.11.2015 N 113-ЗРТ;
3. Закон РТ от 23 декабря 2010 года N 373 ВХ-1 «Об образовании в РТ»;
4. Закон РТ от 17 февраля 2012 года N1203 ВХ-1 «О внесении изменения в статью 7.1 Закона РТ «Об образовании РТ»;
5. Конституции Республики Тыва (принята 06.05.2001 г.);
6. Закона Республики Тыва от 21 июня 2014г. №2562 ВХ-1 «Об образовании в Республике Тыва»;
7. Постановления Правительства Республики Тыва от 12 февраля 2019 года N 73 «Об утверждении Концепции духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи Республики Тыва до 2025 года»;
8. Приказа Министерства образования и науки Республики Тыва от 23.06.2021 г. № 802-д «О формировании примерного календарного учебного графика

образовательных организаций Республики Тыва, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021-2022 учебном году».

Муниципальными документами:

1. План мероприятий по введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в дошкольных образовательных учреждениях Бай - Тайгинского района

Локальными документами:

1. Приказ № 37 от 27.03.2014 «О создании рабочей группы по введению ФГОС ДО в ДОУ»

2. Приказ № 38 от 27.03.2014 «О переходе дошкольной образовательной организации на деятельность в соответствии с ФГОС ДО в МБДОУ детский сад «Хунчугеш» с. Кызыл-Даг;

3. Решение педагогического совета протокол № 1 от 25.08.2021 г. о рассмотрении и принятии основной общеобразовательной программы;

4. План - график внедрения ФГОС в ДОУ (включает разработку программы и создание условий для реализации)

Вся деятельность в рамках программы ведется на тувинском и русском языке – государственном языке Республики Тыва и государственном языке Российской Федерации.

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным

направлениям: физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому развитию.

Срок реализации Программы - 1 год (2022- 2023 учебный год).

## **1.2. Цель и задачи рабочей программы средней группы МБДОУ детский сад «Хунчугеш»с.Кызыл-Даг на 2022-2023 учебный год**

### **Основная цель:**

Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

### Задачи:

- Совершенствовать систему взаимодействия детского сада с семьями воспитанников и физкультурно-оздоровительными организациями города по физическому развитию и оздоровлению.
- Совершенствовать работу по экологическому воспитанию через поднятие теоретического уровня и профессионального мастерства педагогов, внедрение в практику работы МБДОУ современных педагогических технологий по исследовательской и экспериментальной деятельности дошкольников.
- Повышение эффективности эстетического воспитания дошкольников средствами познания и отражения образов изделий народно-прикладного искусства в детском творчестве.

### **1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса:**

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра).
9. Строится на принципе культур сообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

#### **1.4. Психолого-педагогическая характеристика детей средней группы (4-5 лет)**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к

их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эксцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### **1.5. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы**

Целевые ориентиры образования в среднем дошкольном возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение;
- может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
- знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

-у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

## **1.6. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики**

### 1) Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что средней группе 12 детей, воспитываются дети из полных (9 семьи), из неполных (3 семьи), многодетных (8 семьи) семей. Основной состав родителей – 25 чел., обеспеченные, с высшим (5 род.) и средне - специальным профессиональным (9 род), средним (11 чел.) образованием, матери-одиночки 3 (семья).

### 2) Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: тувинские. Обучение и воспитание в ДООУ осуществляется на тувинском языке.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Республики Тыва. Знакомясь с родной республикой, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

### 3) Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона.

В режим дня группы ежедневно включены утренняя гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, зарядка после сна. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением один период:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
2. теплый период (июнь-август), для которого составляется у нас каникулярные дни.

## 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Учебный план реализации программы ОО

#### в средней группе

|   |  |                     |
|---|--|---------------------|
|   | <i>Образовательная область</i>                             |                     |
| <i>Социально-коммуникативное развитие - ежедневно</i> |  |                     |
| <i>Познавательное развитие -2</i>                     |  |                     |
| 1.  | Развитие познавательно- исследовательской деятельности     | ежедневно           |
| 2.  | Приобщение к социокультурным ценностям                     | в режимных моментах |
| 3.  | Формирование элементарных математических представлений     | 1                   |
| 4.  | Ознакомление с миром природы                               | 1                   |
| <i>Речевое развитие 1</i>                             |  |                     |
| 1.  | Развитие речи  | 1                   |
| 2.  | Чтение художественной литературы                           | ежедневно           |
| 3.  | Родной (тувинский) язык                                    | 1                   |
| <i>Художественно-эстетическое развитие 5</i>          |  |                     |
| 1.  | Рисование  | 1                   |
| 2.  | Лепка  | 0,5                 |
| 3.  | Аппликация   | 0,5                 |
| 3.  | Конструктивно - модельная деятельность                     | ежедневно           |
| 4.  | Музыкальная деятельность                                   | 2                   |
| 5.  | Приобщение к искусству                                     | в режимных моментах |
| <i>Физическое развитие 3</i>                          |  |                     |
| 1.  | Физкультура в помещении                                    | 2                   |
| 2.  | ЗОЖ  | в режимных моментах |
| 3.  | Физкультура на улице                                       | 1                   |
|   | Итого  | 10                  |
|   | Продолжительность непрерывной образовательной деятельности | 15мин.              |

### 2.2 Комплексно-тематическое планирование

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживание, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,

формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

### Календарно тематическое планирование

**Количество часов в неделю: 1**

**Количество часов в год: 36**

| Месяц    | Неделя | Тема                               | Цель  | Кол-во занятий |
|----------|--------|------------------------------------|---|----------------|
| Сентябрь | 1      | Расскажи о любимых предметах       | Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал  | 1              |
|          | 2      | Что нам осень принесла?            | Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов   | 1              |
|          | 3      | Моя семья                          | Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка). Брат (сестра); мама и папа –дочь и сын бабушки и дедушка. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям-членам семьи. | 1              |
|          | 4      | У медведя во бору грибы ягоды беру | Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.   | 1              |
| Октябрь  | 1      | Петрушка идет трудиться            | Учить детей группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым.   | 1              |
|          | 2      | Прохожие экологической тропы       | Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношения к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.                                  | 1              |
|          | 3      | Мои друзья                         | Формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, проявлять заботу и внимание друг к другу.   | 1              |

|         |   |   |  |   |
|---------|---|---|--|---|
|         | 4 | Знакомство с декоративными птицами              | Дать детям представления о декоративных птицах. Показать детям особенности содержание декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями, животными.   | 1 |
| Ноябрь  | 1 | Петрушка идет рисовать                          | Продолжать учить детей группировать предметы по названию; развивать любознательность.  | 1 |
|         | 2 | Осенние посиделки                               | Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.  | 1 |
|         | 3 | Детский сад наш так хорош-лучше сада не найдешь | Уточнить знания детей о детском саду. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.  | 1 |
|         | 4 | Скоро зима!                                     | Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.  | 1 |
| Декабрь | 1 | Зимние развлечения                              | Уточнять и расширять представление детей о сезонных изменениях в природе; закреплять знание признаков зимы; расширять знание детей о зимних играх и развлечениях; познакомить новыми словами-«хоккей», «клюшка», «шайба»   | 1 |
|         | 2 | Жизнь диких животных зимой                      | Формировать представление о том, что дикие животные приспосабливаются к изменениям природных условий; развивать доказательную речь, логическое мышление, воображение, мелкую моторику; воспитывать понимание того, что в природе все взаимосвязано и целесообразно.  | 1 |
|         | 3 | Что такое новый год                             | Расширять представления детей об окружающем мире, закреплять знания об обычаях и традициях празднования Нового года в нашей стране; развивать у детей чувство общности в группе и навыки сотрудничества; развивать диалогическую речь, обогащать активный словарь, учить использовать в речи образные слова и выражения. | 1 |
|         | 4 | Елочные игрушки                                 | Продолжать формировать у детей представление о празднике Новый год, о назначении елочных игрушек; развивать умение выделять существенные признаки игрушек-цвет, форму, величину, материал, из которого они сделаны.  | 1 |
| Январь  | 1 | Свойства снега и льда                           | Уточнить и расширять представления детей о снеге и льда, помочь понять изменения их свойств в зависимости от температуры;  | 1 |

|         |   |  |   |   |
|---------|---|--|---|---|
|         |   |  | вызывать радость от открытий, полученных в ходе опытов; учить детей анализировать, делать выводы; развивать мышление, интерес к зимним явлениям неживой природы; учить грамотно формулировать свои ответы.  |   |
|         | 2 | Зимующие птицы                               | Формировать у детей экологическую культуру, прививать любовь к птицам и воспитывать бережное отношение к ним; уточнять и расширять знания детей о зимующих птицах; формировать умения и навыки наблюдения за живыми объектами (птицами).  | 1 |
|         | 3 | Зимние виды спорта                           | Расширять представления о зимних видах спорта; познакомить детей названиями спортсменов каждого зимнего вида спорта, воспитывать уважительное отношение к спорту, развивать наблюдательность, коммуникативные способности, желание заниматься спортом.  | 1 |
|         |   |  |   |   |
| Февраль | 1 | Военные профессии                            | Познакомить детей с профессией военного; активизировать словарь дошкольников; уточнить знания о том, чем занимаются военные; развивать представления о престижности работы военного; сформировать понятие того, что работа военного нужна и ответственна.   | 1 |
|         | 2 | Герои-богатыри земли русской                 | Формировать представление о героическом прошлом русского народа, о Древней Руси, великих русских богатырях – защитниках земли русской; оживить представление о былине, о былинных героях-Илье Муромце, Алеше Поповиче, Добрыне Никитиче;  | 1 |
|         | 3 | Служу родине                                 | Познакомить детей с понятиями «защитник», «Отечества», дать знания об армии, сформировать первые представления об особенностях военной службы (солдаты тренируются, что бы быть сильным, умелыми, преодолевать препятствия); воспитывать чувства гордости за свою армию и вызывать желание быть похожим на сильных, смелых российских воинов. | 1 |
|         | 4 | Женский праздник                             | Познакомить детей с женским праздником 8 марта; учить отвечать на вопросы, правильно строить предложения в рассказе о маме; воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление ей помогать, радовать ее.   | 1 |
| Март    | 1 | Вот и закончилась зима, весна спешит к нам в | Закрепить представления о весне, формировать логическое мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи; учить воспринимать красоту природы.   | 1 |

|        |   |                                 |  |   |
|--------|---|---------------------------------|--|---|
|        |   | гости.                          |  |   |
|        | 2 | Масленая неделя                 | Познакомить с праздником Масленицы; расширить знания и представления о русских народных праздниках.  | 1 |
|        | 3 | Русская матрешка                | Формировать интерес к матрешке, как символу русского народного искусства, народному творчеству, народным игрушкам; познакомить с историей матрешки.  | 1 |
|        | 4 | Люблю свой край родной          | Обобщить знания о растительном и животном мире родного края, познакомить с водными ресурсами, охраняемыми видами растений и животных родного края.   | 1 |
| Апрель | 1 | Полубуйся: наступила весна      | Формировать эмоционально-положительное отношение к красоте весенней природы; способствовать обобщению представлений о весне как о времени года, жизни растений, животных и птиц.                             | 1 |
|        | 2 | Птицы вернулись из теплых стран | Закреплять и расширять знания о перелетных птицах и представления о весенних изменениях в неживой природе.   | 1 |
|        | 3 | Насекомые весной                | Уточнить и расширить представления детей о жизни насекомых весной, их характерных признаках, приспособлении к изменяющимся условиям.   | 1 |
|        | 4 | Герои великой войны             | Познакомить с событиями и героями Великой Отечественной войны; объяснить значение термина <i>Великая Отечественная война</i> ; воспитывать гражданскую позицию и патриотизм, чувство гордости за свой народ. | 1 |
| Май    | 1 | Этот славный день Победы        | Вызвать интерес к событиям Великой Отечественной войны; расширить представления, знания о Великой Отечественной войне, празднике Победы.   | 1 |
|        | 2 | История одежды                  | Учить ориентироваться в истории одежды; познакомить с процессом изменения и преобразования одежды; закрепить знания о моделях одежды.  | 1 |
|        | 3 | Дикие и домашние животные       | Закреплять знания о диких и домашних животных; формировать умения различать животных и их детенышей, правильно соотносить их названия.   | 1 |
|        | 4 | Здравствуй, лето!               | Расширить представление о лете как о времени года, о лесе; воспитывать бережное отношение к растениям, насекомому, лесу и его обитателям.  | 1 |
| Итого  |   |                                 | 36   |   |

## Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

### Календарно-тематическое планирование

**Количество часов в неделю: 1.**

**Количество часов в год: 36.**

| Месяц    | Неделя | Тема       | Цель  | Кол-во занятий |
|----------|--------|------------|---|----------------|
| Сентябрь | 1      | Занятие 1. | Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами; поровну, столько-сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу. | 1              |
|          | 2      | Занятие 2  | Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько-сколько.  | 1              |
|          | 3      | Занятие 3  | Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный-короткий, длинее-короче, широкий-узкий, шире-уже. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.   | 1              |
|          | 4      | Занятие 4  | Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине,   | 1              |

|         |   |           |  |   |
|---------|---|-----------|--|---|
|         |   |           | обозначать результаты сравнения словами: длинный-короткий, длинее-короче, широкий-узкий, шире-уже. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.  |   |
| Октябрь | 1 | Занятие 1 | Продолжать учить сравнивать две группы предметов разных по форме, определяя их равенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.   | 1 |
|         | 2 | Занятие 2 | Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?» Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа. | 1 |
|         | 3 | Занятие 3 | Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов.   | 1 |
|         | 4 | Занятие 4 | Продолжать учить считать в пределах 3, соотносить число с элементом множества. Самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера.  | 1 |
| Ноябрь  | 1 | Занятие 1 | Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длинее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.                                   | 1 |
|         | 2 | Занятие 2 | Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.  | 1 |

|         |   |                                       |  |   |
|---------|---|---------------------------------------|--|---|
|         | 3 | Занятие 3                             | Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».<br>Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно.   | 1 |
|         | 4 | Занятие 4                             | Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.  | 1 |
| Декабрь | 1 | Сравниваем длину                      | Научить детей сравнивать длину предметов, пользуясь приемом приложения; употреблять слова: длиннее, короче, длинный, короткий, длина; продолжать закреплять навыки счета.  | 1 |
|         | 2 | Сравниваем ширину                     | Научить детей на основе сравнения выделять ширину предметов; закрепить умение сравнивать длину и ширину предметов, пользуясь приемом приложения, употреблять слова и выражения: ширина, широкий, узкий, шире, уже, длина, длиннее, короче, длинный, короткий.  | 1 |
|         | 3 | Помогаем сравнивать длину и ширину    | Закрепить умение выделять длину и ширину предмета, сравнивать длину и ширину (сказать о том, что когда говорят о длине и ширине предмета, то длинной называют больший из этих размеров); упражнять детей в нахождении на глаз и путем приложения предметов, равных по длине и или ширине; активизировать словарь детей с счет слов и выражений длина, ширина, равные по длине, ширине, длиннее, короче, шире, уже. | 1 |
|         | 4 | Построим математический теремок       | Научить детей устанавливать равенство групп предметов разного размера, подвести их к пониманию того, что число предметов не зависит от их размеров; закрепить навыки счета в пределах 5; упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, высоте и объему в целом.  | 1 |
| Январь  | 1 | Угощение для белочки и зайчика        | Научить детей видеть равенство численной групп разного размера, подвести их к пониманию того, что число предметов не зависит от их размеров; упражнять детей в сравнении предметов по длине, ширине и высоте; учить устанавливать соотношения между величинами разного вида, подбирать предметы, подходящие по размеру.  | 1 |
|         | 2 | Колобок считает геометрические фигуры | Развитие умение видеть равное количество предметов, по-разному расположенных; учить вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру, и располагать столько же предметов в ряд или виде другой фигуры; закрепить умение сравнивать длину предметов и устанавливать связи   | 1 |

|         |   |                              |  |   |
|---------|---|------------------------------|--|---|
|         |   |                              | между отношениями разного вида: «длиннее-короче», «дальше-ближе»   |   |
|         | 3 | Считаем матрешек и медвежат  | Продолжать учить детей видеть равное количество предметов, расположенных по-разному; упражнять в счете предметов, расположенных не только в ряд но и в виде другой фигуры; закреплять представление о понятиях «близко-далеко».  | 1 |
| Февраль | 1 | Посчитаем до 5               | Научить детей устанавливает равенство и неравенство групп предметов при различных интервалов между предметами в каждой из групп; учить сравнивать количество предметов, используя эквиваленты; упражнять в определении направления расположения предметов от самого себя: впереди, сзади, слева, справа.   | 1 |
|         | 2 | Сравнение предметов по длине | Научить детей устанавливать между тремя предметами по длине и раскладывать предметы в ряд в порядке возрастания длины, ориентируясь на образец; учить обозначать соотношения по длине словами: самый длинный, самый короткий, длиннее, короче, закрепить умение устанавливать равенство групп предметов при условии различных интервалов между предметами в каждой из групп; упражнять в счете в пределах 5. | 1 |
|         | 3 | Поможем бабушке и дедушке    | Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в возрастающей и убывающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый узкий, самый широкий, шире, уже; продолжать упражнять в счете предметов в пределах 5; уточнить представление о частях суток, связывая их с тем, что делают дети утром, днем, вечером, ночью.  | 1 |
|         | 4 | Навестим кота леопольда      | Научить детей устанавливать соотношения между тремя предметами по ширине, раскладывать предметы в ряд в порядке возрастающей ширины, ориентируясь на образец, обозначать соотношение по ширине словами: самый узкий, самый широкий, шире, уже; учить видеть равное количество предметов расположенных по-разному.  | 1 |
| Март    | 1 | Кто где живет                | Упражнять в сравнении и практическом соотнесении пяти предметов по размерам, выражении в речи относительности размеров по длине, высоте, ширине, объему и обосновании выбора.  | 1 |
|         | 2 | Поможем Буратино             | Познакомить с прямоугольником, отличиями прямоугольника от квадрата и треугольника; совершенствовать умения раскладывать предметы в ряд в порядке возрастания по ширине.   | 1 |
|         | 3 | Театр зверей                 | Формировать умения на основе сравнения определять длину предметов, пользуясь приемом приложения, употреблять слова: <i>длиннее, короче. Длинный, короткий, длина</i> ; закреплять навык счета в пределах 5.  | 1 |

|        |   |  |  |    |
|--------|---|--|--|----|
|        | 4 | Котята учатся считать                    | Формировать умения считать предметы на ощупь; упражнять в установлении соотношения между тремя предметами по толщине.  | 1  |
| Апрель | 1 | В магазине игрушек                       | Формировать умение устанавливать соотношения между тремя предметами по высоте, расставлять предметы по высоте, пользоваться словами самый высокий, высокий, низкий, выше, ниже, употреблять слова высота.              | 1  |
|        | 2 | Мальвина учится считать                  | Формировать умения устанавливать соотношения между 5 предметами по длине, раскладывать предметы в ряд в порядке убывания и возрастания длины, действуя по правилу.   | 1  |
|        | 3 | Уроки математики с Котом в сапогах       | Формировать умения считать и воспроизводить звуки, называя итоговое число; упражнять в установлении соотношений между 4 предметами по высоте, расположении предметов в ряд по высоте в порядке возрастания и убывания. | 1  |
|        | 4 | Летим на аэродром                        | Упражнять в отсчете предметов по названному числу и его запоминании, нахождении равного количества игрушек; закрепить умение различать прямоугольник, квадрат, треугольник и круг.                                     | 1  |
| Май    | 1 | Считаем вместе с Ежиком                  | Познакомить с некоторыми свойствами шара, куба, цилиндра; учить исследовать модели фигур осязательно-двигательным путем.   | 1  |
|        | 2 | Строим теремок                           | Упражнять счете предметов на ощупь; формировать умения раскладывать геометрические фигуры в ряд в порядке возрастания и убывания размера, понимать выражения слева направо, сверху вниз, снизу вверх.                  | 1  |
|        | 3 | День рождения медвежонка                 | Учить выбирать необходимое количество предметов (5); закреплять навык счета до 5; обогащать активный и пассивный словарь; развивать логику и мышления.   | 1  |
|        | 4 | Математическое путешествие с почтальоном | Закреплять названия геометрических фигур; развивать умение определять размеры геометрических фигур (большой-маленький, толстый-тонкий, узкий-широкий).совершенствовать навык счета от 1 до 5 и обратно                 | 1  |
| Итого  |   |  |  | 36 |

### Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

## Календарно-тематическое планирование

**Количество часов в неделю: 1.**

**Количество часов в год: 36.**

| Месяц    | Неделя | Тема ООД  | Цель  | Кол-во занятий |
|----------|--------|---|---|----------------|
| Сентябрь | 1      | «Надо ли учиться говорить»  | Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.   | 1              |
|          | 2      | Звуковая культура речи:   | Объяснить детям артикуляцию звука с ,упражнять в правильном ,отчетливом произнесении звука(в словах и фразовой речи)  | 1              |
|          | 3      | Обучение рассказыванию «Наша неваляшка»                                       | Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.   | 1              |
|          | 4      | Чтения стихотворения И.Бунина «Листопад» Составление рассказа о кукле         | Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.                                 | 1              |
| Октябрь  | 1      | Чтение сказки К.Чуковского «Телефон»  | Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.   | 1              |
|          | 2      | Звуковая культура речи: звуки з и зь  | Упражнять детей в произношении изолированного звука З(в слогах, словах);учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з-зь                                    | 1              |
|          | 3      | Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»                      | Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.   | 1              |
|          | 4      | Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов-описаний игрушек         | Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану.   | 1              |
| Ноябрь   | 1      | Чтение сказки «Три поросенка»   | Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка»(пер. С Михалковой),помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка. | 1              |
|          | 2      | Звуковая культура речи: звук ц  | Упражнять детей в произнесении звука ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающего со звука ц.    | 1              |
|          | 3      | Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени. | Учить детей описывать картинку в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.  | 1              |
|          | 4      | Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»      | Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.                         | 1              |

|         |   |   |   |   |
|---------|---|---|---|---|
| Декабрь | 1 | Составление сюжетного рассказа по картинкам «Зимние забавы» | Обучать составлению сюжетного рассказа по картинке: помочь усвоению норм построения творческого высказывания; закреплять и расширять знания о зимних забавах; развивать связную, грамматически правильную речь, лексику, речемыслительную деятельность, зрительное восприятие; воспитывать желание использовать «Зимние забавы» на прогулках.   | 1 |
|         | 2 | Русская народная сказка «Зимовье зверей»                    | Познакомить русской народной сказкой «Зимовье зверей», помочь оценить поступки героев; продолжать формировать навыки рассматривания книг; учить определять жанр произведения; подвести образного содержания пословиц; воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки.   | 1 |
|         | 3 | Составление рассказа по картине «новый год в детском саду»  | Закрепить знание детей о новогоднем празднике, совершенствовать примеры рассматривания картин, навыки ведения беседы по картине, составления рассказа по данному плану; формировать целостное впечатление об изображенном на картине; развивать зрительное внимание, восприятие и память, конструктивные умения, тонкую моторику, фонематический слух, координацию речи с движениями.   | 1 |
|         | 4 | Украинская народная сказка «Рукавичка»                      | Учить детей пересказывать знакомую сказку с помощью мнемотаблицы, выразительно передавать диалоги персонажей; учить подбирать точное наименование для детенышей животных, употреблять форму повелительного наклонения глаголов; развивать внимание, память, умение отгадывать загадки, опираясь на зрительный образ животных, аргументировать свой опыт; воспитывать интерес к сказкам, любознательность.   | 1 |
| Январь  | 2 | Герои русской народной сказки «Морозко»                     | Научить понимать чувство героев, их настроение; воспитывать доброжелательные отношения друг к другу; научить подбирать слова, определяющие состояние человека и качества характера; учить детей слушать сказку, отвечать на вопросы по ее содержанию, передавать характер сказочных образов; развивать воображение и фантазию, фонематическое восприятие, формировать грамматический строй речи.  | 1 |
|         | 3 | Составление повествовательного рассказа «У кормушки»        | Уточнить и расширять представления о зимующих птицах, их внешнем виде и повадках, формировать понятие «зимующие птицы»; научить детей составлять описательный рассказ по вопросному плану; активизировать словарь по теме, учить отвечать на вопросы, составлять предложения; совершенствовать грамматический строй речи, учить образовывать качественные прилагательные, множественное число существительных; воспитывать желание заботиться о птицах. | 1 |
|         | 4 | Пересказ русской народной сказки «Три медведя»              | Познакомить с русской народной сказкой «Три медведя», помочь оценить поступки героев; продолжить формировать навыки рассматривания  | 1 |

|         |   |   |   |   |
|---------|---|---|---|---|
|         |   |   | книги; учить детей пересказывать сказку полно, последовательно, выразительно; способствовать формированию развернутого связного высказывания; обеспечивать развитие познавательной и регулирующей функций речи, совершенствовать грамматический строй речи; работать над общими речевыми навыками.  |   |
| Февраль | 1 | Пересказ русской народной сказки «Лиса и Журавли» | Познакомить с русской народной сказкой «Лиса и Журавли», помочь оценить поступки героев; закреплять умение детей правильно отвечать на вопросы воспитателя, выразительно пересказывать сказку используя слова и выражения из текста; углублять интерес детей к литературе; развивать воображение, поддерживать желание отражать свои впечатления, развивать творческие способности через театрализованную деятельность.   | 1 |
|         | 2 | Описательный рассказ «Мой папа»                   | Формировать у детей знание о празднике День защитника Отечества; развивать связную речь детей, побуждать их составлять небольшие рассказы о своих папах; обогащать лексический запас слов по теме (Отечества, защитник), закреплять знание прилагательных, словантонимов, формировать умение образовывать родительный падеж имен существительных со значением отсутствие.   | 1 |
|         | 3 | Пересказ русской народной сказки «Лиса и козел»   | Познакомить с русской народной сказкой «Лиса и козел», помочь оценить поступки героев; учить детей моделировать события, понимать значение фразеологизм; закреплять умение передавать свои эмоции различными средствами выразительности; развивать речевой слух, монологическую речь, творческую продуктивную деятельность; воспитывать любознательность, интерес к русским народным сказкам, навыки работы по заданию педагога, желание помогать друг другу для преодоления проблемной ситуации. | 1 |
|         | 4 | Описательный рассказ «Моя мама»                   | Формировать сознание детей образ матери-хранительница семейного очага, создающей теплую атмосферу, уют, ощущение родного дома; прививать детям любовь и уважение к матери; формировать осознанное понимание значимости матери в жизни ребенка; побуждать детей открыто и искренне выражать свои чувства к матери.   | 1 |
| Март    | 1 | Описательный рассказ о птицах                     | Формировать умения составлять описательный рассказ, используя карточки, согласовывать слова в предложении, употреблять слова в уменьшительно-ласкательной форме, подбирать точные сравнения, образовывать звукоподражательные глаголы.  | 1 |
|         | 2 | Пересказ белорусской народной сказки «Пых»        | Познакомить с содержанием белорусской народной сказки «Пых»; развивать умения понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса персонажей, отвечать на вопросы по содержанию сказки.   | 1 |

|        |   |   |   |   |
|--------|---|---|---|---|
|        | 3 | Описательный рассказ «Зайчата потерялись»               | Формировать умения составлять описательные рассказы по картинке; воспитывать чувство сострадания, желание прийти на помощь в трудную минуту, развивать силу голоса, эмоциональную выразительность речи.   | 1 |
|        | 4 | Пересказ русс.нар.сказки «Волк и семеро козлят»         | Совершенствовать умения пересказывать сказку связно, опираясь на зрительные ориентиры, отвечать на вопросы; развивать интонационную выразительность речи.   | 1 |
| Апрель | 1 | Описательный рассказ о питомцах                         | Формировать умения составлять описание игрушки, назвать характерные признаки и действия, составлять короткий рассказ на тему из личного опыта; обогащать словарь названиями окружающих предметов (игрушек), их свойств, действий, которые с ними можно совершать. | 1 |
|        | 2 | Пересказ русской народной сказки «Лисичка со скалочкой» | Формировать умения пересказывать сказку при помощи мнемотаблицы, отвечать полным предложением; активизировать словарь; совершенствовать грамматический строй речи.  | 1 |
|        | 3 | Описательный рассказ по картинке «Лиса с лисятами»      | развивать умения составлять небольшой связный рассказ по сюжетной картинке, словарный запас; учить называть отличительные признаки дикого животного, подбирать определения к словам лиса, лисенок, зайки.   | 1 |
|        | 4 | Пересказ русской народной сказки «Заюшкина избушка»     | Формировать умения пересказывать сказку, отвечать полным предложением; активизировать словарь; развивать связную речь, умение рассуждать, воображение.  | 1 |
| Май    | 1 | Описательный рассказ «Весна»                            | Закрепить и расширить словарь по теме «Весна»; совершенствовать грамматический строй речи; упражнять в умении рассказывать о временах года (весне) с использованием наглядных пособий.  | 1 |
|        | 2 | Пересказ сказки В. Сутеева «Три котенка»                | Закрепить умение связно, выразительно и последовательно пересказывать литературное произведение близко к тексту с опорой на картинки, отображающие последовательность событий.  | 1 |
|        | 3 | Описательный рассказ по картинке «Белочка»              | Закрепить знания о том, как звери готовятся к зиме; формировать представления о причинно-следственных связях и закономерностях в явлениях природы.  | 1 |
|        | 4 | Пересказ русс.нар. сказки «Гуси-лебеди»                 | Познакомить с русс.нар. сказкой «Гуси-лебеди»; учить понимать образное содержание и идею сказки, поступки героев, передавать структуру сказки с помощью моделирования, замечать и понимать образные слова и выражения.  | 1 |
| Итого  |   | 36  |   |   |

### Образовательная область

#### «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование

элементарных представлений о видах искусства музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

## Рисование

### Календарно-тематическое планирование

**Количество часов в неделю: 1.**

**Количество часов в год: 36.**

| Месяц    | Неделя | Тема                      | Цель   | Кол-во занятий |
|----------|--------|---------------------------|--|----------------|
| Сентябрь | 1      | Нарисуй картинка про лето | Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.  | 1              |
|          | 2      | Яблоне поспели яблоки     | Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.   | 1              |
|          | 3      | Красивые цветы            | Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения. | 1              |
|          | 4      | Цветные шары              | Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.   | 1              |
| Октябрь  | 1      | Золотая осень             | Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками.   | 1              |

|         |   |                           |   |   |
|---------|---|---------------------------|---|---|
|         |   |                           | Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.  |   |
|         | 2 | Сказочное дерево          | Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь.  | 1 |
|         | 3 | Украшение фартука         | Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветочное восприятие, образные представления, творческие способности, воображение.  | 1 |
|         | 4 | Яички простые и золотые   | Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять детей в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение.  | 1 |
| Ноябрь  | 1 | Рисование по замыслу      | Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.  | 1 |
|         | 2 | Украшение свитера         | Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.  | 1 |
|         | 3 | Маленький гномик          | Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка-лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ. | 1 |
|         | 4 | Рыбки плавают в аквариуме | Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.   | 1 |
| Декабрь | 1 | Развесистое дерево        | Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми ветвями; воспитывать стремление добиваться хорошего результата; развивать образное восприятие,  | 1 |

|         |   |                                     |   |   |
|---------|---|-------------------------------------|---|---|
|         |   |                                     | воображение, творчество.  |   |
|         | 2 | Кто в каком домике живет            | Развивать представление детей о том, где живут звери, насекомые, птицы и другие живые существа; учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка); рассказать детям о том, как человек заботится о животных.  | 1 |
|         | 3 | Снегурочка                          | Научить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка снизу расширена, руки от плеч); закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку.  | 1 |
|         | 4 | Новогодние поздравительные открытки | Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка, изображать задуманное; закреплять технические приемы рисования(правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее); воспитывать инициативу, самостоятельность; развивать эстетическое чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.  | 1 |
| Январь  | 1 | Наша нарядная елочка                | Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки; формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями; учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании; подводить к эмоциональной оценке работ, вызвать чувство радости при восприятии созданных рисунков.  | 1 |
|         | 2 | Маленькой елочке холодно зимой      | Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.  | 1 |
|         | 3 | Любимая игрушка                     | Развивать умение детей задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передовая форму предметов и их частей; закреплять навыки рисование красками, умения рассматривать рисунки, выбрать понравившиеся, объяснять, что нравится; воспитывать самостоятельность, развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении; формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисунками. | 1 |
| Февраль | 1 | Украшение уточки                    | Продолжить знакомство с дымковской игрушкой, особенностями узора; учить различать элементы дымковской росписи рисовать кружки с помощью приспособлений (тычков), выполнять упражнений пальчиковой гимнастики и гимнастики для глаз;   | 1 |

|        |   |                            |  |   |
|--------|---|----------------------------|--|---|
|        |   |                            | развивать умение идентифицировать цвета, любоваться окружающими предметами.  |   |
|        | 2 | Украсим полоску флажками   | Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.                           | 1 |
|        | 3 | Птичка синичка             | Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей тела, красивое оперение; упражнять в рисовании карандашами (мелкими, фломастерами); развивать образное восприятие, воображение; расширять представление о красоте, образные представления.          | 1 |
|        | 4 | Девочка пляшет             | Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова, маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения, закреплять приемы закрашивания красками. Побуждать к обрешной оценке изображений.    | 1 |
| Март   | 1 | «Расцвели красивые цветы»  | Формировать обобщенное представление о цветах (стебель, листья, бутон); развивать способность самостоятельно рисовать цветы, используя нетрадиционные формы.   | 1 |
|        | 2 | Сказочный домик - теремок  | Формировать умение передавать в рисунке образ сказки; развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творческие способности; совершенствовать приемы украшения.  | 1 |
|        | 3 | Мое любимое солнышко       | Закрепить усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.   | 1 |
|        | 4 | Украсим платьице для куклы | Учить составлять узор из знакомых элементов (полос, точек, кругов); развивать творческие способности; закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, сушить в тряпочку.  | 1 |
| Апрель | 1 | Моя любимая кукла          | Формировать умение создавать в рисунке образ любимой игрушки; закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину; совершенствовать умение рисовать во весь лист, рассматривать рисунки, обосновать свой выбор.           | 1 |
|        | 2 | Божья коровка              | Формировать умение рисовать божью коровку, яркие выразительные образы насекомых, создавать композицию; расширять и уточнять знания детей о насекомых; развивать чувство формы и цвета.   | 1 |
|        | 3 | Весняночка                 | Формировать умение рисовать женскую фигуру в женской одежде (сарафане) кофте и платочке; закреплять различные приемы рисования красками и гуашью, рисования и закрашивания всей кистью прямых и дугообразных линий, рисования концом кисти мелких деталей, примакивания; | 1 |

|       |   |                             |  |    |
|-------|---|-----------------------------|--|----|
|       | 4 | Бабочка                     | Продолжать знакомить с разнообразными видами бабочек; формировать умения сравнивать, анализировать, дорисовывать мелкие детали, создавая из цветowych пятен (клякс) образ. | 1  |
| Май   | 1 | Праздничный салют           | Учить подбирать художественную технику в соответствии с темой рисунка; развивать чувство композиции и цвета, ритма, творческие мышление, воображение.                      | 1  |
|       | 2 | «Радуга-дуга»               | Развивать умения самостоятельно и творчески отражать свои представления о природных явлениях разными изобретательно-выразительными средствами; вызвать интерес к радуге.   | 1  |
|       | 3 | Одуванчики весной           | Учить видеть красоту цветущего луга; воспитывать бережное отношение к растениям; закрепить представление о строении одуванчика.  | 1  |
|       | 4 | Самолет летит сквозь облака | Учить создавать изображение самолета на основе овала; закреплять приемы рисования карандашами и закрашивания.  | 1  |
| Итого |   |                             |  | 36 |

## Лепка

### Календарно-тематическое планирование

**Количество часов в неделю: 0,5. Количество часов в год: 18.**

| Месяц    | Неделя | Тема               | Цель   | Кол-во занятий |
|----------|--------|--------------------|--|----------------|
| Сентябрь | 1      | Яблоки и ягоды     | Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам.  | 1              |
|          | 2      | Огурец и свекла    | Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать глину прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразному-при лепке предметов круглой формы. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать концы. | 1              |
| Октябрь  | 1      | Грибы              | Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ.   | 1              |
|          | 2      | Угощение для кукол | Развивать у детей образные представления, умения выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать  | 1              |

|         |   |                            |   |   |
|---------|---|----------------------------|---|---|
|         |   |                            | формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников.   |   |
| Ноябрь  | 1 | Сливы и лимоны             | Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие.  | 1 |
|         | 2 | Разные рыбки               | Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее освоенные приемы лепки.  | 1 |
| Декабрь | 1 | Снеговик                   | Вызвать желание лепить снеговика, создавая образ традиционным способом из 3 шаров разной величины; развивать умение скатывать из пластилина круговыми движениями шарики и соединять их друг с другом в определенном порядке, с учетом величины, плотно прижимая; развивать творческие способности, побуждая украшать фигурку снеговика дополнительными деталями из бросового материала; закрепить знания о величине предметов (большой, средней, маленький шары), об их пространственном расположении (вверху, внизу) и о цвете (белый, оранжевый, черный). | 1 |
|         | 2 | Снегурочка в длинной шубке | Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине; закреплять умение раскатывать глину между ладонями, лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму, соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать места скрепления.   | 1 |
| Январь  | 1 | Утка с утятами             | Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк и другие); учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту форму; вызвать желание лепить игрушки; учить лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и их отдельных частей, делить пластилин (глину) в соответствующей пропорции.  | 1 |
|         | 2 | Игрушечный мишка           | Учить детей лепить животное из трех разных по форме частей, соблюдая пропорции между ними; закреплять знакомые приемы лепки; скатывание, раскатывание, соединение частей приемом примазывания; закреплять умение делить глину на две неравные части; развивать самостоятельность, воспитывать интерес к лепке, умение довести работу до конца.  | 1 |

|         |   |   |   |    |
|---------|---|---|---|----|
| Февраль | 1 | Птичка Синичка                                | Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму ее тела; оттягивать и прищипывать мелкие детали: клюв, хвост, крылышки; учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.   | 1  |
|         | 2 | Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки | Учить детей передавать в лепке простую позу; наклон головы тела вниз; закреплять технические приемы лепки; учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку; вызвать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности.  | 1  |
| Март    | 1 | Мисочка                                       | Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы и новые-вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами  | 1  |
|         | 2 | Козленочек                                    | Учить детей лепить четвероногое животное. Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т.п. Развивать сенсомоторный опыт.   | 1  |
| Апрель  | 1 | Мисочки для трех медведей                     | Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Учить создавать предметы для игры-драматизации по сказке. | 1  |
|         | 2 | Чашечка                                       | Учить детей лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приемов прижимая и сглаживания мест скрепления.  | 1  |
| Май     | 1 | Птичка клюет зернышки из блюдечка             | Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами.  | 1  |
|         | 2 | Как мы играли подвижную игру «Прилет птиц»    | Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение в творчество. Закреплять приемы лепки.  | 1  |
| Итого   |   |   |   | 18 |

## Аппликация

### Календарно-тематическое планирование

Количество часов в неделю: 0,5.

Количество часов в год: 18.

| Месяц    | Неделя | Тема   | Цель  | Кол-во занятий |
|----------|--------|--|---|----------------|
| Сентябрь | 1      | Красивые флажки                                      | Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки-флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувства цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения. | 1              |
|          | 2      | Нарежь полоски и наклеи из них какие хочешь предметы | Учить детей резать широкую полоску бумаги, правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закрепить приемы аккуратного пользования бумагой, клеем.   | 1              |
| Октябрь  | 1      | Украшение платочка                                   | Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат и треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.   | 1              |
|          | 2      | Лодки плывут по реке                                 | Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.   | 1              |
| Ноябрь   | 1      | В нашем селе построен большой дом                    | Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассмотрении работ видеть образ.  | 1              |
|          | 2      | Как мы все вместе набрали полную корзину грибов      | Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закрепить умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.   | 1              |
| Декабрь  | 1      | В магазин привезли красивые пирамидки                | Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов; закреплять приемы владения ножницами; учить подбирать цвета, развивать   | 1              |

|         |   |   |   |   |
|---------|---|---|---|---|
|         |   |   | цветовое восприятие; учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.  |   |
|         | 2 | Бусы на елку  | Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.  | 1 |
| Январь  | 1 | Автобус   | Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета. Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их, разрезать полоску на одинаковые прямоугольники. Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.   | 1 |
| Февраль | 1 | Летающие самолеты                                     | Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы, учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.   | 1 |
|         | 2 | Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду | Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения. | 1 |
| Март    | 1 | Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду | Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения. | 1 |
|         | 2 | Вырежи и наклеи что бывает круглое и овальное         | Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.                                       | 1 |
| Апрель  | 1 | Ромашки-белые кудряшки                                | Расширять знание о растениях, их пользе для человека; закреплять умение работать с ножницами, навыки аппликация; совершенствовать умение вырезать овальное формы, соединять детали по образцу; развивать связную речь, память, наблюдательность, любознательность, внимание, мышление, творческое воображение, кругозор.            | 1 |
|         | 2 | Вырежи и  | Учить выбирать тему работы в соответствии с   | 1 |

|       |   |                                       |   |    |
|-------|---|---------------------------------------|---|----|
|       |   | наклей: что бывает круглым и овальным | определенными условиями; развивать творческие способности, воображение; упражнять в срезании углов прямоугольника и квадрата, закругляя их; закреплять навыки аккуратного наклеивания.  |    |
| Май   | 1 | Пчелки                                | Формировать умение изображать пчелок в аппликативной технике; сохранять и развивать творческий замысел, создавать выразительный образ пчелки за счет дополнительных деталей; закреплять умение вырезать ножницами овал, полосы, дорисовывать мелкие детали карандашами; воспитывать аккуратность, умение слушать и отвечать на вопросы, любовь к природе; формировать самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца. | 1  |
|       | 2 | Волшебный сад                         | Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения. Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образные восприятие, воображение.   | 1  |
| Итого |   |                                       |   | 18 |

### **Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

## Календарно-тематическое планирование

**Количество часов в неделю: 3 (1 на воздухе)**

**Количество часов в год: 108.**

| Месяц    | Неделя | Темы ООД                                  | Цель  | Кол-во занятий |
|----------|--------|---|---|----------------|
| Сентябрь | 1      | Занятие 1<br>Занятие 2*<br>Занятие 3**    | Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; Учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании       | 3              |
|          | 2      | Занятие 4<br>Занятие 5*<br>Занятие 6**    | Учить детей энергично отталкиваться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча   | 3              |
|          | 3      | Занятие 7<br>Занятие 8*<br>Занятие 9**    | Упражнять детей по колонной ходьбе по одному, беге в рассыпную; упражнять прокатывание мяча, лазание под шнур;  | 3              |
|          | 4      | Занятие 10<br>Занятие 11*<br>Занятие 12** | Продолжать учить детей восстанавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры | 3              |
| Октябрь  | 1      | Занятие 13<br>Занятие 14*<br>Занятие 15** | Учить детей сохранять равновесия при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутом приземлении в прыжках с продвижением вперед                                 | 3              |
|          | 2      | Занятие 16<br>Занятие 17*<br>Занятие 18** | Учить детей находить свое место в шеренке после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умения прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения | 3              |
|          | 3      | Занятие 19<br>Занятие 20*<br>Занятие 21** | Повторить ходьбу колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через прыжки; упражнять прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу   | 3              |
|          | 4      | Занятие 22<br>Занятие 23*<br>Занятие 24** | Упражнять детей ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге в рассыпную; повторить лазанье под дугу не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры                   | 3              |
| Ноябрь   | 1      | Занятие 25<br>Занятие 26*<br>Занятие 27** | Упражнять детей ходьбе и беге между предметами; Прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре  | 3              |
|          | 2      | Занятие 28<br>Занятие 29*<br>Занятие 30** | Упражнять ходьбе и беге по кругу, ходьбе и беге на носках; приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; прокатывании мяча  | 3              |
|          | 3      | Занятие 31                                | Упражнять детей ходьбе и беге с изменением  | 3              |

|         |   |  |   |   |
|---------|---|--|---|---|
|         |   | Занятие 32*<br>Занятие 33**  | направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках   |   |
|         | 4 | Занятие 34<br>Занятие 35*<br>Занятие 36**  | Упражнять ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранения устойчивого равновесия.   | 3 |
| Декабрь | 1 | Упражнение с матрешкой<br><br>Зимние забавы<br><br>Белочки и зайчики занимаются спортом      | Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого сохранения при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.<br>Укреплять здоровье детей, создать положительное настроение от занятий физкультурой; закрепить знания детей о подвижных играх в зимнее время года, от зимней одежде и обуви, вспомнить последовательность одевание; продолжать формировать навык правильной осанки; обучать броскам на дальность и в цель ;учить двигаться по кругу за руки и без них.<br>Упражнять детей в перестроении в пары на месте, в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами. | 3 |
|         | 2 | Зайчата зимой занимаются спортом<br><br>Играем со снеговиком<br><br>Царство снежной королевы | Продолжать укреплять опорно-двигательный аппарат и формировать правильную осанку, учить сохранять устойчивые равновесие при ходьбе по скамейке; учить приземляться при прыжках со скамейки на полусогнутые ноги, спрыгивать легко, на носочки.<br>Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега, в умении действовать по сигналу воспитателя.<br>Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках; развивать быстроту, ловкость и внимание, продолжать укреплять опорно-двигательный аппарат и формировать правильную осанку.   | 3 |
|         | 3 | Зарядка с черепашкой<br><br>Катание на санках<br><br>Кошки ловят                             | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу, отрабатывать точность броска; закрепить умение ползать на четвереньках.<br>Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; закреплять умение ползать на четвереньках.<br>Упражнять в действиях по заданию воспитателя,  | 3 |

|        |   |   |   |   |
|--------|---|---|---|---|
|        |   | птичек  | в ходьбе и беге; учить выполнять упражнения с кубиками; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии; развивать ловкость, быстроту реакции.   |   |
|        | 4 | Зайчата убегают от волка<br><br>Зимние эстафеты с медвежатами<br><br>Зимние игры    | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами (бегать, не задевая их); формировать устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках; упражнять детей действовать по сигналу, согласовывать действия со словами; побуждать произносить слова во время действия.<br><br>Учить бегать легко, обегая предметы, меняя направление и темп движения, увертываться от водящего, с сохранением равновесия после внезапной остановки.<br><br>Способствовать эмоциональному отзыву на восприятие предложений темы; вызывать положительный эмоциональный настрой на общение со взрослыми и сверстниками, интерес к участию в подвижных и дидактических играх; развивать ловкость. | 3 |
| Январь | 1 | <b>Каникулярное время</b>   |   | - |
|        | 2 | Упражнения с мячом<br><br>Мы мороза не боимся<br><br>Дед мороз, не морозь!          | Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего и перебрасывании мяча друг другу.<br><br>Упражнять в действиях по заданию воспитателя, в ходьбе и беге; учить выполнять упражнения зимой на свежем воздухе; повторить упражнение в равновесии; развивать ловкость, быстроту реакции.<br><br>Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их, ползание по гимнастической скамейке на четвереньках; развивать ловкость в упражнениях с мячом; продолжить учить быстро реагировать на сигнал и изменения в окружающей обстановке; развивать правильность во время выполнения двигательных заданий.  | 3 |
|        | 3 | Бельчата занимаются спортом<br><br>Игры на горе<br><br>Белые медведи делают зарядку | Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, в ходьбе с высоким подниманием колена, в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке; закреплять умение правильно подлезать под шнур.<br><br>Упражнять в действиях по заданию воспитателя, в ходьбе и беге; учить выполнять упражнения с кубиками; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии; развивать ловкость, быстроту реакции.<br><br>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить упражнение  | 3 |

|         |   |  |   |   |
|---------|---|--|---|---|
|         |   |  | в прыжках; воспитывать решительность, умение адекватно реагировать на проигрыш; целенаправленно формировать такие физические качества, как быстроту и выносливость.   |   |
|         | 4 | Соревнования с пингвинами<br><br>Мы играем в снежки<br><br>Играем в хоккей | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.<br><br>Продолжать учить метать снежки в горизонтальную и вертикальную цели (центр мишени на высоте 2 м), расстояние до наземной мишени не менее 5-9 м; создать условия для тренировки мелких и крупных руки.<br><br>Сохранять и укреплять здоровье детей; формировать у детей привычку к здоровому образу жизни; закреплять умение активно участвовать в играх с элементами соревнования; совершенствовать двигательные умения и навыки детей, развивать ловкость, выносливость, пространственную ориентировку; воспитывать волевые качества, поддерживать интерес детей к спорту, спортивным состязаниям. | 3 |
| Февраль | 1 | Юные защитники   | Закреплять умение детей действовать по сигналу; упражнять в построениях, соблюдении во время передвижения, выполнения командных заданий; закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании вдаль; развивать физические качества; гибкость, ловкость, быстроту, выносливость.  | 3 |
|         |   | Снежная баба играет в снежки   | Продолжать учить детей бегать легко, в разных направлениях, сохраняя равновесие на бегу; развивать быстроту и ловкость движений; при игре в снежки учить попадать в игроков легким снежком не выше уровня груди; воспитывать выдержку и организаторские навыки; содействовать укреплению мышц руки; поддерживать положительные отношения в групп.   |   |
|         |   | Подростем-пойдем в солдаты   | Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами, в ловле мяча двумя руками, в отбивании малого мяча одной рукой о пол; закреплять навык ползания на четвереньках.  |   |
|         | 2 | Поиграем в солдатки  | Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; совершенствовать умение выполнять ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.  | 3 |
|         |   | Санная эстафета  | Упражнять в умении катать друг другу на санках; выполняя дополнительные задания; формировать волевые качества личности детей; расширять набор традиционных игр, вводя игры,   |   |

|      |   |  |  |   |
|------|---|--|--|---|
|      |   | Помогаем игрушечному солдатику   | развивающие не только ловкость и быстроту реакции, но и систему взаимодействия играющих, понимание ими ситуации, смекалку.<br>Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.   |   |
|      | 3 | Наша армия родная<br><br>Летчики, на аэродром!<br><br>Цапли и лягушка          | Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом, в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни; развивать ловкость и быстроту реакции.<br>Упражнять детей в ходьбе беге враспынную между предметами, в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках по гимнастической скамейке; учить соблюдать установленные правила игры, совершенствовать коммуникативные навыки; способствовать созданию положительного эмоционального фона в детском коллективе.<br>Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. | 3 |
|      | 4 | Зайчата убегают от волка   | Приучать детей к совместным действиям в коллективной игре, учить действовать по сигналу воспитателя; упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; формировать смелость и решительность, умение соблюдать простейшие правила в игре; тренировать речевое дыхание.   | 3 |
| Март | 1 | Зайка беленький<br><br>Весной медведи просыпаются<br><br>Путешествие в зоопарк | Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.<br>Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, прыжках в длину с места, бросание мячей через сетку; закрепить навыки ходьбы и бега враспынную.<br>Формировать навыки ходьбы и бега с преодолением препятствий; совершенствовать умение сохранять равновесии при ходьбе по ребристой доске и модулям; закрепить умение ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, прыгать из обруча в обруч, приземляясь на носки.   | 3 |
|      | 2 | Скачем, как лошадки<br><br>Веселые зверушки                                    | Упражнять в ходьбе в чередовании с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.<br>Совершенствовать двигательные навыки и умения; формировать умение сохранять устойчивое равновесие и правильную осанку при ходьбе ограниченной площади опоры, ходить и прыгать ритмично, ползать по скамейке, опираясь   | 3 |

|        |   |  |  |   |
|--------|---|--|--|---|
|        |   | Веселый поезд  | на ладони и колени, прыгать с продвижением вперед.<br>Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную, в равновесии и прыжках, ходьбе по кругу, змейкой, сохраняя правильную осанку.  |   |
|        | 3 | Зайчики на полянке<br>Аэробика для зверят<br>В гостях у совы | Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную, в равновесии и прыжках, ходьбе по кругу, змейкой, сохраняя правильную осанку.<br>Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную, в равновесии и прыжках, в ходьбе по кругу, змейкой, сохраняя правильную осанку.<br>Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге враспынную, метании мешочков в горизонтальную цель.  | 3 |
|        | 4 | Лягушата делают зарядку<br>Колобок<br>Котенок и щенок        | Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, навык ползания на четвереньках; учить водить хоровод, упражнять в приседании.<br>Упражнять в прокатывании мяча между предметами, перебирая его пальцами, в подбрасывании мяча вверх и ловле двумя руками, в бросании мяча о пол и ловле его с двумя руками (зрительный контроль); закрепит умение прыгать на двух ногах в длину (из обруча в обруч).<br>Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную, равновесии и прыжках, ходьбе по кругу, змейкой, сохраняя правильную осанку, закрепит умение быстро передвигаться по площадке в разных направлениях.                                     | 3 |
| Апрель | 1 | Веселые ежики<br>Мишка-спортсмен<br>Морские путешествия      | Закрепить умение ходить по ребристой доске; упражнять в прыжках на двух ногах; развивать ловкость, ориентировку в пространстве, координацию движений, творческие способности, физиологическое дыхание, умение регулировать мышечный тонус; расширять знания о ежах (внешний вид, образ жизни, повадки).<br>Формировать умение ползать на высоких четвереньках; совершенствовать технику ходьбы по наклонной доске и гимнастической скамейке, сохраняя равновесие; закреплять навыки прокатывания мяча двумя руками, прыжков на двух ногах с продвижением вперед; закреплять умение быстро передвигаться по площадке в разных направлениях.<br>Способствовать укреплению опорно-двигательного аппарата; формировать правильную осанку; развивать мелкую моторику; | 3 |

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
|   |   |  | формировать умение сохранять равновесие на гимнастическом мяче (фитболе); развивать физические качества (силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость), координацию движений на основе накопленного опыта.  |   |
| 2 | Тигрята<br><br>Маленькие пчелки<br><br>Белочка                        |  | <p>Упражнять в беге на выносливость, ходьбе и беге между предметами, прыжках на одной ноге (правый и левой, попеременно), ходьбе по кругу, змейкой, сохраняя правильную осанку; закреплять умение быстро передвигаться по площадке в разных направлениях.</p> <p>Упражнять в ходьбе врассыпную, равновесии и прыжках, беге с увертыванием и лазанье и лазанье под препятствиями; развивать ловкость и быстроту; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу; активизировать словарный запас (пчелка, пыльца и т.д); учить играть, не сталкиваясь и не мешая друг другу.</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге по кругу, прыжках и подлезании, умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры, ходьбе и беге между предметами, перебрасывании мяча; воспитывать ловкость, быстроту, зрительно-двигательную координацию движений, двигательные навыки и умения, пространственную ориентировку.</p> | 3 |
| 3 | Рыбаки и рыбы<br><br>Петушок и его семья<br><br>Гусята делают зарядку |  | <p>Упражнять в ходьбе парами, сохранении устойчивого при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжках в длину с места.</p> <p>Упражнять в ходьбе с высоким подниманием коленей, беге врассыпную, ползании по скамейке, метании в вертикальную цель; закреплять умение быстро передвигаться по площадке в разных направлениях</p> <p>Упражнять в ходьбе попеременно широким и коротким шагом, играх с мячом, равновесии и прыжках, ходьбе по кругу, змейкой, сохраняя правильную осанку; закреплять умение быстро передвигаться по площадке в разных направлениях.</p>   | 3 |
| 4 | Мы-космонавты<br><br>Воробьиная зарядка                               |  | <p>Упражнять в ходьбе и беге парами, прыжках через короткую скакалку, перестроении по ходу движения, ходьбе по кругу, змейкой, сохраняя правильную осанку; закреплять умение быстро передвигаться по площадке в разных направлениях; развивать быстроту, ловкость, внимание.</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную, ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом; развивать ловкость, выносливость;</p>   | 3 |

|     |   |  |   |   |
|-----|---|--|---|---|
|     |   | Космические путешествия                    | <p>воспитывать интерес к занятиям по физической культуре, стремление к взаимопомощи, любовь к птицам.</p> <p>Развивать слуховые и двигательные реакции; упражнять в хождении по доске, лежащий на кубах высотой 30см, сохраняя равновесия, в ползании между двумя шнурами; закреплять умение прыгать на двух ногах через набивные мячи; формировать интерес к занятиям физкультурой.</p>  |   |
| Май | 1 | Путешествие в центр подготовки космонавтов | <p>Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения и беге враспынную; способствовать укреплению здоровье детей, их физическому развитию; закреплять умение подбрасывать мяч и ловить его; продолжать развивать координацию, ловкость, выносливость; поддерживать интерес к двигательной деятельности; тренировать вестибулярной аппарат, укреплять мышцы позвоночника.</p>  | 3 |
|     |   | Мой веселый мячик                          | <p>Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий, сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках4 совершенствовать умение действовать с мячом; учить использовать знакомые движениях игровых ситуациях; развивать двигательную инициативу и самостоятельность, двигательную память, внимание, воображение; воспитывать потребность в физических упражнениях, ловкость, быстроту, выносливость.</p> |   |
|     |   | Я буду летчиком                            | <p>Упражнять ползании по скамейке на животе, подтягиваясь с помощью рук, в подлезании под дугами (правым боком), ходьбе по ребристой доске, перепрыгивании через кубики (высотой 10см)на двух ногах; развивать координацию движений внимание; расширять знания о родах войск; воспитывать патриотизм.</p>   |   |
|     | 2 | Море волнуется                             | <p>Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную, прыжках с высоты 20-25см, прыжках в длину с места (не менее 70см), прыжках поочередно правой и левой ногой через 4-5 линий; закреплять осознанность, ловкость и быстроту основных видов движений; формировать образно-пространственное мышление.</p>   | 3 |
|     |   | Зарядка на лесной тропинке                 | <p>Закреплять умения ходить в колонне по одному, легко и ритмично бегать, выполнять основные виды движений осознанно, быстро и ловко; совершенствовать знания о диких и домашних и их поводах; развивать силу, ловкость, выносливость; вызывать положительную эмоциональную реакцию.</p>  |   |
|     |   | Веселые                                    | <p>Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением</p>  |   |

|       |   |   |   |     |
|-------|---|---|---|-----|
|       |   | мышата  | направления движения и беге врассыпную, равновесии и прыжках; в ходьбе по кругу змейкой, сохраняя правильную осанку; закреплять умение быстро передвигаться по площадке в разных направлениях.  |     |
|       | 3 | Веселые зверята<br><br>В зеркальной стране<br><br>В магазине игрушек    | Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную, равновесии и прыжках, ходьбе по кругу, змейкой, сохраняя правильную осанку; закреплять умение быстро передвигаться по площадке в разных направлениях; содействовать развитию ловкости, быстроту, координации движений; формировать навыки сотрудничества; развивать творческие способности, умение использовать знакомые предметы в непривычных ситуациях.<br>Совершенствовать умение выполнять основные виды движений в парах (бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его двумя руками; прокатывание мячей друг другу); развивать координацию движений, мелкую моторику; формировать образно-пространственное мышление.<br>Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; равновесии и прыжках, ходьбе по кругу, змейкой, сохраняя правильную осанку; закреплять умения быстро передвигаться по площадке в разных направлениях. | 3   |
|       | 4 | Морское путешествие<br><br>Зарядка в зоопарке<br><br>Лету-красному-ура! | Закреплять навыки ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя, беге между предметами, беге по гимнастической скамейке и веревке, сохраняя хорошую осанку, прыжках вправо, влево; учить ходит по гимнастической скамейке, держа руки за спиной; воспитывать умение внимательно слушать воспитателя.<br>Упражнять в ходьбе и беге с изменением движения, подбрасывании и ловле мяча, играх с мячом, прыжках и бегом, равновесии и прыжках, ходьбе по кругу, змейкой, сохраняя правильную осанку; закреплять умение быстро передвигаться по площадке в разных направлениях.<br>Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную, равновесии и прыжках, ходьбе по кругу, змейкой, сохраняя правильную осанку; закреплять умение быстро передвигаться по площадке в разных направлениях; создать позитивную атмосферу; закрепить умение, полученные на физкультурных занятиях.                                     | 3   |
| Итого |   |   |   | 108 |

## **2.3.Содержание психолого - педагогической работы**

### ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.***

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувства человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы – значит, они у меня будут крепкими здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

### ***Физическая культура.***

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, лево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддержать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

**Подвижные игры.** Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

#### **2.4. Региональный компонент рабочей программы средней группы.**

Внедрение в образовательный процесс дошкольного учреждения регионального компонента дает детям дошкольного возраста первоначальные представления *основ региональной культуры на основе краеведения*. Развивает у дошкольников интерес к малой родине, ее культурно-историческим и природным особенностям.

Содержание образования осуществляется по программе «От рождения до школы» по ознакомлению с окружающим миром, речевое развитие. По Программе национально-регионального компонента «Окружающий мир» - Хурээлел» Н.И.Деменкова., «Торээн Тывам». Школа назыны четпээн уруглар ооредир албан черлеринге торээн (тыва) чугаа сайзырадырынын чижек программазы. “Тыва уруглар ясли – садтарынга чугаа сайзырадылгазынын программазы следующих направлениях: *природно-климатические особенности родного края, национально-культурные и исторические особенности края, ценностно-смысловая взаимосвязь поколений и символика края*.

Методическое обеспечение

1. «Тыва уруглар ясли – садтарынга номчулга ному» автор А.Х. Алдын-оол,

- 2.«Номчулга ному» школа назыны четпээн 2-5 харлыгуругларга автор Б.М. Монгуш
- 3.«Тыва оюннар» автор Иргит Самбу.
4. «Матпаадыр» автор М.С. Орус-оол, Р.С. Чакар
- 5.«Тыва улустуң тоолдары» автор С.М. Орус-оол.

**Реализация содержания осуществляется в следующих направлениях:**

### **1. Природно-климатические особенности родного края.**

В этом блоке дети знакомятся с природно-экологическим своеобразием края, где рассматривается флора и фауна региона, экологические проблемы и природные богатства, дошкольники получают сведения о географических и климатических особенностях своей местности, где подробно рассматривается степная зона с распространенными и редкими растениями, лекарственными травами, животным миром.

Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно. Формируется желание больше узнать о родной природе, стать ее защитником. Приоритетными формами в реализации данного направления являются: беседы, экскурсии, акции, целевые прогулки, изготовление гербария, труд в природе, наблюдения, эксперименты и опыты, связанные с объектами природы.

### **2. Национально-культурные и исторические особенности края.**

Это направление предусматривает получение детьми краеведческих сведений о родном селе (Бай-Тайгинского района, село Кызыл-Даг, знакомство с историей возникновения и развития села, с особенностями быта и семейного уклада предков. В кабинете тувинского языка, опираясь на наглядность, собранных экспонатов проводятся беседы с детьми о работах народных мастеров, дошкольники знакомятся с предметами быта их назначением, названием, рассматривают тувинскую национальную одежду, обувь.

Дети посещают достопримечательные места в селе, знакомятся с памятниками культуры, архитектуры и искусства региона на основе слайдов и фотографий с видами города Кызыла и города России.

У детей формируются представления о том, что в родном крае проживают люди разных национальностей, с самобытными, равноправными культурами, закладываются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своему региону, народу, его культуре. Реализация данного направления в работе с детьми осуществляется в форме наблюдений, экскурсий, бесед, посещения музеев, рассматривания макетов, оформления стендов, выставок, организации конкурсов.

#### **4.Ценностно-смысловая взаимосвязь поколений.**

Содержание:

##### ***Защитники Отечества:***

Дети получают сведения о современных солдатах-односельчанах, проходящих срочную службу в Российской армии, о почетной обязанности молодых парней служить Отечеству, защищать Родину. Используются слайды и фотографии о солдатах-земляках героически воевавших в Афганистане и Чечне (герои получивший это звание посмертно).

##### **Знаменитые люди края:**

Дошкольники получают краткие сведения о людях края известных в настоящее время. Традиционно перед празднованием 9 мая дети вносят посильный вклад в наведение порядка и чистоты на памятниках воинам, возлагают букеты с цветами к подножию монументов, готовят подарки и концертные номера и поздравляют ветеранов на праздниках, организованных в ДООУ.

#### **4. Символика края.**

Реализация регионального компонента в данном направлении предусматривает знакомство дошкольников с гербом, флагом, гимном России. Дети получают сведения о цветах герба и флага, о значении изображаемых на них символов. Воспитываются нравственно-патриотические чувства: гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше, формируется осознание личной причастности к жизни края.

Реализация регионального компонента предъявляет особые требования к организации предметно-развивающей среды в групповых комнатах. Поэтому расположение предметов и организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют некоторые отличительные признаки.

В группах младшего и среднего дошкольного возраста – уголки социально-нравственного воспитания (фотоальбомы семьи, фотографии детского сада и ближайших к нему объектов).

Осуществляется работа с родителями: в группах имеется информация о реализации регионального компонента, проводятся тематические родительские собрания, родители привлекаются к участию в творческих выставках региональной направленности, участвуют в экологических акциях.

В рамках ФГОС образовательный процесс в ДООУ строится по двум основным направлениям деятельности взрослых и детей:

- непосредственно образовательная деятельность;
- совместная деятельность.

Расписание непосредственно образовательной деятельности составляется на основе, реализуемой в ДООУ Образовательной программы. Непосредственно образовательная деятельность регионального содержания реализуется через организацию различных видов детской

деятельности и их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей и решения конкретных образовательных задач в соответствии с перспективным планом. В течение дня должны реализовываться все образовательные области, как в непосредственно образовательной, так и в повседневной деятельности. Региональный компонент по своей природе многогранен, он объединяет все стороны личности: нравственную, умственную, эстетическое и физическое развитие. Предполагает воздействие на каждую из сторон для получения единого результата.

## **2.5. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями).**

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям:

### **Образовательная область «Физическое развитие»:**

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).
- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «01», «02», «03».

### **Образовательная область «Познавательное развитие»:**

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;
- совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам отдыха горожан.

### **Образовательная область «Социально – Коммуникативное развитие»:**

- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.
- демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.
- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников; - проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

### **Образовательная область «Речевое развитие»:**

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

### **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»:**

- поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.
- информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

### **Перспективный план работы по организации взаимодействия с родителями детей средней группы**

**Цель:** Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является создание содружества «родители – дети – педагоги», в котором все участники образовательного процесса влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

### **Перспективный план работы с родителями.**

| <b>Месяц</b>    | <b>Форма работы</b>               | <b>Тема работы</b>  | <b>Ответственные</b>                    |
|-----------------|-----------------------------------|---|---|
| <b>Сентябрь</b> | Дистанционная беседа с родителями | «Режим дня, его значение, принципы построения».   | Воспитатели                             |
|                 | Консультация                      | «Задачи развития и воспитания детей 4- 5 года»<br>Пополнение канцелярских принадлежностей                         | Воспитатели                             |
|                 | Беседа                            | «О соблюдении правил безопасности на дорогах и профилактика детского травматизма»                                 | Воспитатели,<br>ст. воспитатель         |
|                 | Буклет                            | «Правила дорожные всем нам знать положено!»   | Воспитатели                             |
| <b>Октябрь</b>  | Родительское собрание             | «Возрастные особенности психологического развития детей 4-5 лет»  | Воспитатели                             |
|                 | Папка – ширма                     | Осень: «Дары природы осенью»  | Папка – ширма                           |
|                 | Выставка.                         | Поделки из природного материала<br>«Осенние фантазии»   | Воспитатели                             |
|                 | Осенний утренник.                 | «Здравствуй осень золотая!»<br>Привлечение родителей к изготовлению атрибутов к утреннику.                        | Воспитатели<br>Музыкальный руководитель |
| <b>Ноябрь</b>   | Консультация                      | «Чесночницы-одна из мер профилактики вирусных инфекций»   | Воспитатели                             |
|                 | Памятка                           | «Тывызыксыг- Тыва дылым»  | Воспитатель                             |
|                 | Папка раскладушки                 | «Тыва дыл хунну» -1 ноября,<br>«Синичкин день»-12 ноября<br>«День отца» -19 ноября,<br>«День ребенка»- 20 ноября, | Воспитатели                             |

|         |  |  |  |
|---------|--|--|--|
|         |  | «День матери»  |  |
|         | Утренники  | «Тыва дылым- чоргааралым»,<br>«Милой маме посвящается»   | Воспитатели<br>музыкальный<br>руководитель |
| Декабрь | Папка-ширма  | «Зимние игры и развлечения»  | Воспитатели                                |
|         | Консультация   | «Как уберечься от простудных<br>заболеваний»   | Воспитатели<br>Мед. сестра                 |
|         | Задание для родителей по<br>теме   | «Готовимся к празднику».<br>«Украсим нашу группу»<br>«Новогодняя мастерская» конкурс работ<br>среди воспитанников и их родителей.<br>(Разучивание стихов, песен, инсценировок,<br>изготовление украшений и атрибутов,<br>костюмов к новомуднему утреннику) | Воспитатели<br>Родители                    |
|         | Новогодний утренник.   | «Новогодние приключения»   | Воспитатели                                |
| Январь  | Беседа   | «Как ребёнка приучить к труду?»  | Воспитатели                                |
|         | Консультация по технике<br>безопасности  | «Крещенские морозы»  | Воспитатели                                |
|         | Папка передвижка   | «Зимушка – зима»   | Воспитатели                                |
| Февраль | Папка-ширма  | «Расти здоровым, малыш!»<br>«Национальный тувинский праздник<br>«Шагаа»  | Воспитатели                                |
|         | Консультация   | «Авторитет родителей – необходимое<br>условие правильного воспитания детей»  | Воспитатели                                |
|         | Индивидуальные беседы с<br>папами  | «Роль отца в воспитании ребенка»   | Воспитатели                                |
|         | Тематическая выставка<br>детских рисунков  | «Мой папа-самый лучший»<br>«Мээн чылым онзагайы»   | Воспитатели                                |
|         | Утренник   | Воспитание в национальных традиционных<br>обычаях «Шагаа».   | Воспитатели<br>Муз.рук-ль                  |
| Март    | Папка-ширма  | «Весна-Красна снова в гости к нам<br>пришла»   | Воспитатели                                |
|         | Акция.<br>Мастер-класс   | «Моя мама -волшебница»   | Воспитатели<br>Родители                    |
|         | Утренник.  | «8 марта-Международный женский день»   | Воспитатели                                |
| Апрель  | День открытых дверей.  | Присутствие родителей на занятиях в<br>группе.   | Воспитатели                                |
|         | Тематическая неделя<br>«Этот удивительный мир<br>космоса»<br>Выставка творческих<br>семейных работ | «Мир космоса»  | Родители                                   |
|         | Родительское собрание  | Итоговое род. собрание: «Как повзрослели<br>и чему научились наши дети за этот год».   | Воспитатели,<br>Ст. воспитатель            |
| Май     | Привлечение родителей к<br>благоустройству участка   | «День добрых дел»  | Воспитатели                                |
|         | Папка-ширма  | «Мы будем помнить»   | Воспитатель                                |
|         | Вечер памяти   | «Спасибо за мир, за Победу – спасибо!»   | Воспитатель                                |

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Модель НОД в группе

Объем образовательной нагрузки, не превышает максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку по действующему Сан ПиНу (2.4.1.3049-13):

➤ Средняя группа - НОД продолжительность по 20 минут;

Сбалансированность всех компонентов, обеспечивающих образовательный процесс, способствует формированию системного подхода в работе с детьми и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта).

#### 3.2 Расписание непрерывной образовательной деятельности средней группе на 2022-2023 учебный год.

| Дни недели  | Наименование образовательной деятельности                        | Время проведения                          |
|-------------|--|---|
| Понедельник | 1. Познавательное развитие. ФКЦМ<br>2. Музыка                    | 09:00-09:20<br>09:30-09:50                |
| Вторник     | 1. ФЭМП<br>2. Родной (тувинский) язык<br>2. Физическое развитие. | 09:00-09:20<br>09:30-09:50<br>10:00-10:20 |
| Среда       | 1.Речевое развитие.<br>2.Музыка                                  | 09:00-09:20<br>09:30-09:50                |
| Четверг     | 1. Лепка/аппликация<br>2. Физическое развитие.                   | 09:00-09:20<br>09:30-09:50                |
| Пятница     | 1. Рисование<br>2. Физическая культура                           | 09:00-09:20<br>09:30-09:50                |

#### **3.3. Режим дня средней группы МБДОУ д/с «Хунчугеш» села Кызыл-Даг на 2022-2023 учебный год (теплый период)**

| Режим дня  | Часы                       |
|--|----------------------------|
| Приход детей в детский сад, игры, самостоятельная деятельность.              | 07.30-08.25                |
| Утренняя гимнастика, оздоровительная ходьба                                  | 08.25-08.35                |
| Подготовка к завтраку, завтрак   | 08.35-08.50                |
| Подготовка к образовательным деятельности                                    | 08.50-09.00                |
| Занятия 1.   | 09.00-09.20                |
| Перерыв  | 09.20-09.30                |
| Занятия 2.   | 09.30-09.50                |
| Самостоятельная деятельность, игры   | 09.50-10.10                |
| Подготовка к прогулке прогулка (игры, наблюдения),<br>возвращение с прогулки | 10.10-12.00<br>12.00-12.15 |

|  |             |
|--|-------------|
| Подготовка к обеду, обед   | 12.15-12.45 |
| Подготовка ко сну  | 12.45-13.00 |
| дневной сон  | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность   | 15.00-15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник   | 15.20-15.35 |
| Игры, самостоятельная художественная деятельность  | 15.35-16.00 |
| Подготовка к вечерней прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 16.00-16.40 |
| Подготовка к ужину, ужин   | 16.40-17.10 |
| Игры, самостоятельная деятельность, уход домой.  | 17.10-18.00 |

**Режим дня средней группы МБДОУ д/с «Хунчугеш» села Кызыл-Даг  
на 2022-2023 учебный год (холодный период)**

| <b>Режим дня</b>   | <b>Часы</b> |
|--|-------------|
| Приход детей в детский сад, игры, самостоятельная деятельность.                                | 07.30-08.20 |
| Утренняя гимнастика, оздоровительная ходьба  | 08.20-08.35 |
| Подготовка к завтраку, завтрак   | 08.35-08.50 |
| Подготовка к образовательным деятельности  | 08.50-09.00 |
| Занятия 1.   | 09.00-09.20 |
| Перерыв  | 09.20-09.30 |
| Занятия 2.   | 09.30-09.50 |
| Самостоятельная деятельность, игры   | 09.50-10.30 |
| Подготовка к прогулке прогулка (игры, наблюдения), возвращение с прогулки                      | 10.30-11.50 |
| Подготовка к обеду, обед   | 12.15-12.45 |
| Подготовка ко сну  | 12.45-13.00 |
| дневной сон  | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность   | 15.00-15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник   | 15.20-15.35 |
| Игры, самостоятельная художественная деятельность  | 15.35-16.00 |
| Подготовка к вечерней прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 16.00-16.30 |
| Подготовка к ужину, ужин   | 16.30-17.10 |
| Игры, самостоятельная деятельность, уход домой.  | 17.10-18.00 |

**Распорядок дня при карантине:**

1. Ежедневный приём в группу производится при уточнении состояния здоровья ребёнка у родителей. Данные заносятся в журнал.
2. Прекращаются контакты с другими группами.
3. Самостоятельная, игровая и совместная с воспитателем деятельность осуществляется с материалами, подлежащими специальной дезинфицирующей обработке.

4. Результаты продуктивной деятельности дезинфицируются и выбрасываются.
5. Организация деятельности по физическому и музыкальному развитию проводится в групповом помещении.
6. Изменения состояния здоровья ребёнка незамедлительно сообщаются медицинскому персоналу и родителям.
7. Воспитателями группы и помощником воспитателя неукоснительно выполняются требования «Мероприятий в период карантина».

### **3.4. Физкультурно-оздоровительная работа**

В группе постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

При проведении закалывающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитываются их индивидуальные возможности. Особое внимание обращается на выработку у детей правильной осанки.

В группе создан оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучают детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Пребывание детей на воздухе обеспечивается в соответствии с режимом дня.

Создан оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Активно поощряется участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. В группе созданы условия для развития инициативы у детей при организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряются самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования, воспитания интереса к физическим упражнениям.

Ежедневно проводится с детьми утренняя гимнастика. В теплый период – на свежем воздухе.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непосредственную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки длительностью 1–3 минуты.

### **МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА**

| <i>Двигательный режим</i> | <i>Алгоритм проведения</i> | <i>Длительность</i> | <i>Примечание</i>   |
|---------------------------|----------------------------|---------------------|---|
| Утренняя гимнастика       | ежедневно                  | 6-8 мин             | Кол-во ОРУ: 3-4 (повторы 4-5 раз)<br>Комплекс сост-ся на 2 недели.<br>Формы проведения занятий: |

|   |                  |  |   |
|---|------------------|--|---|
|   |                  |  | традиционные, игровое, сюжетно-игровое  |
| Музыкальное занятие                                 | 2 раза в неделю  | 15 мин.  |   |
| Физкультурное занятие                               | 3 раза в неделю  | 20-25 мин<br>вводная ч.3-5 мин<br>основная ч.-12-15 мин<br>заключит-я ч.3-5 мин. | Кол-во ОРУ: 4-5 (повторы 5-6 раз),<br>Кол-во О.Д.: 2-3 (одно новое),<br>Формы проведения занятий: традиционные, игровое, по единому игровому сюжету |
| Физкультминутка                                     | ежедневно        | 3-5 мин  | Комплекс состоит из 3-5 упражнений<br>Комплексы подбираются с учетом характера предшествующих занятий.  |
| Подвижные игры на прогулке, в режимные моменты      | ежедневно        | 20 -25 мин   | 2-3 игры разной подвижности   |
| Спортивные игры                                     | 1 раз в неделю   |  | В соответствии с программой и временем года   |
| Целевые прогулки по территории и вне территории д/с | 1 раз в неделю   | 20-25 мин  | по плану воспитательно-образовательной работы   |
| Развитие движений на прогулке и в режимные моменты  | ежедневно        | 10-15 мин  | по результатам физкультурных занятий, по группам здоровья   |
| Физкультурный досуг                                 |                  | 15-20 мин  | Последняя неделя месяца   |
| Неделя здоровья                                     | 1 раз в год      |  |   |
| День здоровья                                       | 1 раз в месяц    | В течение дня  | 1-я неделя месяца   |
| Активный двигательный подъем                        | ежедневно        | 5-10 мин   | После сна   |
| Дыхательная гимнастика                              | ежедневно        | 1-2 упр<br>единовремено  | Используется при проведении утренней и бодрящей гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе с детьми.                      |
| Инд. раб. с детьми по развитию движений             | ежедневно        | 5-10 мин   | Утром и вечером, на прогулке  |
| Самостоятельная деятельность детей                  | ежедневно        |  | В течение дня   |
| Динамическая пауза                                  | По необходимости | 5-10 мин.  | Вместо вечерней прогулки  |
| Игры с движениями и словами                         | ежедневно        | 5-10 мин   | Утром и вечером перед проведением режимных моментов, на прогулке  |

### 3.5. Методическое обеспечение образовательного процесса

|  | Литература   |
|--|--|
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b>  | Т.Ф.Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения Мозаика-Синтез М 2014<br>Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду для занятий с детьми 3-7 лет. М., Мозаика-синтез, 2014г.  |
| <b>Физическое развитие</b>                 | *Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду. Средняя группа». — М.: Мозаика-Синтез, 2014г..<br>М.М.Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения Мозаика-Синтез М.2014  |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельности детском саду». Средняя группа — М.: Мозаика-Синтез, 2015.   |
| <b>Познавательное развитие</b>             | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа М.,2015<br>О. А. Соломенникова « Ознакомление с природой в детском саду»; младшая группа М.,2014<br>И. А. Помораева «Формированию элементарных математических представлений» М.,2014 |
| <b>Речевое развитие</b>                    | В.В.Гербова «Развитию речи в детском саду» М.,2014   |

### 3.6. Индивидуальная карта развития ребенка средней группы (в соответствии с ФГОС ДО)

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_  
возраст \_\_\_\_\_ Средняя группа

| Показатели и критерии педагогического мониторинга  | Фамилия, имя, возраст ребенка |   |
|--|-------------------------------|---|
| <b>1.1 Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b>   |                               |   |
|  | Н                             | К |
| Сформированность доброжелательных взаимоотношений с другими детьми   |                               |   |
| Умение играть в коллективные игры, соблюдение правил добрых взаимоотношений.   |                               |   |
| Сформированность навыка быть справедливым, сильным и смелым; умение испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок.  |                               |   |
| Сформированность навыков вежливости (здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу)   |                               |   |
| Итого  |                               |   |
| <b>1.2 Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</b>   |                               |   |
| Образ Я  |                               |   |
| Сформированность представлений о росте и развитии , его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).  |                               |   |
| Сформированность представлений об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). |                               |   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| Первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).  |  |  |
| Семья   |  |  |
| Представления о семье, ее членах, родственные отношения (сын, мама, папа, дочь и т. д.)   |  |  |
| Знание обязанностей по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).  |  |  |
| Детский сад   |  |  |
| Знаком с детским садом и его сотрудниками. свободно ориентируется в помещениях детского сада.   |  |  |
| Сформированность навыка бережного отношения к вещам, использование их по назначению.  |  |  |
| Умеет замечать изменения в оформлении группы и № зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.)   |  |  |
| Родная страна   |  |  |
| Имеет представление о самых красивых местах родного села его достопримечательностях.  |  |  |
| Имеет представление о государственных праздниках  |  |  |
| Имеет представление о Российской армии, защитниках отечества (пограничники, моряки, летчики).   |  |  |
| Итого   |  |  |
| <b>1.3 Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание</b>  |  |  |
| Культурно-гигиенические навыки.   |  |  |
| Сформированность навыков следить за своим внешним видом, самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. |  |  |
| Навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды  |  |  |
| Самообслуживание  |  |  |
| Сформированность навыков самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).  |  |  |
| Желание быть аккуратным, опрятным   |  |  |
| Самостоятельно готовит свое рабочее место и № убирает его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)   |  |  |
| Общественно-полезный труд.  |  |  |
| Положительное отношение к труду, желание трудиться, умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо.   |  |  |
| Желание выполнять индивидуальные и коллективные поручения   |  |  |
| Умение самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки   |  |  |
| Умение выполнять обязанности дежурного по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).  |  |  |
| Труд в природе  |  |  |
| Проявляет желание ухаживать за растениями и животными; поливать растения, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).   |  |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| В весенний, летний и осенний периоды принимает участие в посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега         |  |  |
| Принимает участие в работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц  |  |  |
| Уважение к труду взрослых  |  |  |
| Имеет представления о профессиях близких, результатах труда, его общественной значимости.  |  |  |
| Сформирован интерес к профессиям родителей и их труду  |  |  |
| Итого  |  |  |
| <b>1.4 Формирование основ безопасности</b>   |  |  |
| Безопасное поведение в природе.  |  |  |
| Знаком с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы   |  |  |
| Сформированны элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями.   |  |  |
| Знаком с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.   |  |  |
| Безопасность на дорогах  |  |  |
| Сформированно умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности   |  |  |
| Знаком с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице..   |  |  |
| Сформированы навыки о необходимости соблюдать правила дорожного движения.  |  |  |
| Знает о назначении светофора и работе полицейского.  |  |  |
| Знаком с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус) |  |  |
| Сформированы навыки культурного поведения в общественном транспорте  |  |  |
| Знаком с дорожными знаками: «Остановка общественного транспорта», «Пешеходный переход»   |  |  |
| Безопасность собственной жизнедеятельности   |  |  |
| Знаком с правилами безопасного поведения во время игр.   |  |  |
| Знает о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.   |  |  |
| Знаком с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).  |  |  |
| Сформировано умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.  |  |  |
| Знаком с правилами езды на велосипеде  |  |  |
| Знаком с правилами поведения с незнакомыми людьми.   |  |  |
| Знает о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре  |  |  |
| Итого  |  |  |

#### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Познавательное развитие»

|  |  |   |
|--|--|---|
| Показатели развития  | Фамилия,<br>имя,<br>возраст<br>ребенка |   |
| <b>2.1 «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»</b> |  |   |
| Первичные представления об объектах окружающего мира               |  |   |
|  | Н                                      | К |

|  |  |  |
|--|--|--|
| Имеет представление об окружающем мире, развита наблюдательность и внимательность.   |  |  |
| Сформировано умение выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), сравнивать и группировать их по этим признакам.   |  |  |
| Знаком с признаками предметов, умеет определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.  |  |  |
| Умеет самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине   |  |  |
| Может объяснить целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.)  |  |  |
| <b>Сенсорное развитие</b>  |  |  |
| Использование всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).  |  |  |
| Знакомство с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал).   |  |  |
| Знакомство с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).   |  |  |
| Умение использовать органы осязания, для знакомства с различными материалами, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).              |  |  |
| <b>Проектная деятельность</b>  |  |  |
| Имеет первичные навыки в проектно- исследовательской деятельности.   |  |  |
| Принимает участие в оформлении проектов их результатов и создании условий для их презентации сверстникам   |  |  |
| <b>Дидактические игры.</b>   |  |  |
| Умение играть в игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). |  |  |
| Наличие навыков определения на ощупь (по вкусу, по звучанию)). Развитие наблюдательности и внимания («Что изменилось?», «У кого колечко?»).  |  |  |
| <b>2.2 Приобщение к социокультурным ценностям</b>  |  |  |
| Наличие знаний об общественном транспорте  |  |  |
| Сформированы первичные представления о школе   |  |  |
| Знакомство с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения   |  |  |
| Знакомство с элементарными представлениями о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности  |  |  |
| Знаком с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда                                     |  |  |
| Знаком с деньгами, возможностями их использования  |  |  |
| Итого  |  |  |
| <b>2.3 Формирование элементарных математических представлений</b>  |  |  |
| <b>Количество</b>  |  |  |
| Наличие представления о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы;  |  |  |
| Умение сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету).   |  |  |
| Использование в речи выражения: «Здесь много Н17 кружков, одни — красного  |  |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну»  |  |  |
| Умение считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы;   |  |  |
| Наличие представления о порядковом счете, умение пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»  |  |  |
| Наличие представления о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3»   |  |  |
| Умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2») |  |  |
| Отсчитывать предметы из большего количества; №8 выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).   |  |  |
| На основе счета устанавливает равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.  |  |  |
| <b>Величина</b>  |  |  |
| Сформированность умения сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу.  |  |  |
| При сравнении, в речи использование прилагательных; (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине)  |  |  |
| Умение сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).   |  |  |
| <b>Форма.</b>  |  |  |
| Сформированность представления о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, шаре, кубе.  |  |  |
| Знакомство с прямоугольником, умение сравнивать его с кругом, квадратом, треугольником   |  |  |
| Умение различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны  |  |  |
| Сформированность представления о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)  |  |  |
| Умение соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.   |  |  |
| <b>Ориентировка в пространстве.</b>  |  |  |
| Умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки)  |  |  |
| Знакомство с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).   |  |  |
| <b>Ориентировка во времени</b>   |  |  |
| Сформированность представления о частях суток, последовательности (утро — день — вечер — ночь)   |  |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| Понимание значения слов: «вчера», «сегодня», «завтра»  |  |  |
| Итого  |  |  |
| <b>2.4 Ознакомление с миром природы</b>  |  |  |
| Знакомство с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают). |  |  |
| Наличие представления о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).  |  |  |
| Знаком с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).                              |  |  |
| Знаком с травянистыми и комнатными растениями (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знает способы ухода за ними  |  |  |
| Узнает и называет 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.)  |  |  |
| Имеет представление о свойствах песка, глины и камня.  |  |  |
| Умение наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой  |  |  |
| Наличие представления об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).  |  |  |
| Умение замечать изменения в природе  |  |  |
| Итого  |  |  |

#### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Речевое развитие»

| Показатели развития   | Фамилия,<br>имя,<br>возраст<br>ребенка |   |
|---|--|---|
| <b>3.1 «Развитие речи»</b>  |  |   |
| Развивающая речевая среда   |  |   |
|   | Н                                      | К |
| Принимает участие в обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения                            |  |   |
| Употребление в речи слов, более точно отражающих особенность предмета, явления, состояния, поступка;  |  |   |
| Умение логично и понятно высказывать суждение   |  |   |
| Умение доброжелательно общаться со сверстниками, умение порадовать друга, поздравить его, спокойно высказать свое недовольство его поступком, или извиниться. |  |   |
| Формирование словаря.   |  |   |
| Имеет представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в его собственном опыте   |  |   |
| Употребляет в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены  |  |   |
| Использует в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.  |  |   |
| Использует в речи существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.  |  |   |
| Умение определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток  |  |   |
| Умение заменять часто используемые указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами;                          |  |   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| Умение употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).   |  |  |
| Умение употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).  |  |  |
| <b>Звуковая культура речи</b>   |  |  |
| Умение отчетливо произносить слова и словосочетания   |  |  |
| Умение различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук  |  |  |
| Наличие интонационной выразительности речи  |  |  |
| <b>Грамматический строй речи</b>  |  |  |
| Формирование умения согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи;  |  |  |
| Умение правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель)  |  |  |
| Умение правильно употреблять формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.)   |  |  |
| Умение правильно употреблять несклоняемые существительные (пальто, пианино, кофе, какао)  |  |  |
| Умение правильно употреблять характерное для пятого года жизни словотворчество, применять общепринятый образец слова  |  |  |
| Умение употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); |  |  |
| <b>Связная речь</b>   |  |  |
| Умение участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их   |  |  |
| Умение рассказывать: описывать предмет, картину; участвовать в составлении рассказов по картине, и к24 созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала..  |  |  |
| Умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок  |  |  |
| Итого   |  |  |
| <b>3.2 Художественная литература</b>  |  |  |
| Умение слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.  |  |  |
| Умение сопереживать героям произведения   |  |  |
| Наличие желания прослушать еще раз понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения   |  |  |
| Проявляет интерес к рисункам в книге; внимательно рассматривает книжные иллюстрации   |  |  |
| Итого   |  |  |

#### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Художественно - эстетическое развитие»

| Показатели развития  | Фамилия,<br>имя,<br>возраст<br>ребенка |   |
|--|--|---|
|  | Н                                      | К |
| <b>4.1 Изобразительная деятельность</b>  |  |   |
| Проявление положительного эмоционального отклика на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. |  |   |
| Умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.                                  |  |   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| Умение участвовать в создании коллективного произведения в рисовании, лепке, аппликации  |  |  |
| Умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь   |  |  |
| Навык быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.  |  |  |
| Итого  |  |  |
| <b>Рисование.</b>  |  |  |
| Умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.)                                       |  |  |
| Наличие представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.  |  |  |
| Умение передавать соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста..  |  |  |
| Знания о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавлять новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); знание о том, как можно получить эти цвета.   |  |  |
| Умение мешивать краски для получения нужных цветов и оттенков  |  |  |
| Умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.  |  |  |
| Навык закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. |  |  |
| Умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета   |  |  |
| Умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине  |  |  |
| Умение располагать изображения по всему листу  |  |  |
| <b>Декоративное рисование</b>  |  |  |
| Умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров.  |  |  |
| Умение использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).                |  |  |
| знакомство с городецкими изделиями.  |  |  |
| Умение выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи   |  |  |
| Итого  |  |  |
| <b>Лепка</b>   |  |  |
| Умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы)   |  |  |
| Навык применения приемов лепки, освоенных в предыдущих группах; навык прищипывания с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягивания отдельных частей из целого куска, прищипывания мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички)  |  |  |
| Умение сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.   |  |  |
| Навык использования приема вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм.   |  |  |
| Умение использовать стеку. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия  |  |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| узором при помощи стеки.   |  |  |
| Итого  |  |  |
| <b>Аппликация</b>  |  |  |
| Умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.   |  |  |
| Навык вырезывания, и разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос  |  |  |
| Умение составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.).  |  |  |
| Умение вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п   |  |  |
| Навык расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм..   |  |  |
| Умение преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.)   |  |  |
| Навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.  |  |  |
| Итого  |  |  |
| <b>4.3 Конструктивно-модельная деятельность</b>  |  |  |
| Называть форму и расположение по отношению к самой большей части при рассмотрении машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части   |  |  |
| Умение различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); умение использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).   |  |  |
| Умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). |  |  |
| Умение самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).  |  |  |
| Умение сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек  |  |  |
| Навыки конструирования из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).     |  |  |
| Навыки изготовления поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Умение использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы. |  |  |
| Итого  |  |  |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Физическое развитие»

| Показатели развития   | Фамилия,<br>имя,<br>возраст<br>ребенка |   |
|---|--|---|
| <b>5.1 Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>   |  |   |
|   | Н                                      | К |
| Наличие представления о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). |  |   |
| Потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.   |  |   |
| Представление о необходимых человеку веществах и витаминах  |  |   |
| Наличие представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.   |  |   |
| Знакомство с понятиями «здоровье» и «болезнь»   |  |   |
| Умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).   |  |   |
| Умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме..  |  |   |
| Наличие представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.   |  |   |
| Знакомство с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма  |  |   |
| <b>5.2 Физическая культура</b>  |  |   |
| Формирование правильной осанки.   |  |   |
| Развитие двигательных умений и навыков, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности  |  |   |
| Развитие умения ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног   |  |   |
| Умение бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком  |  |   |
| Умение ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы..   |  |   |
| Умение перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).   |  |   |
| Умение энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве.   |  |   |
| В прыжках в длину и высоту с места умение сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие.   |  |   |
| Умение прыгать через короткую скакалку.   |  |   |
| Умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).  |  |   |
| Умение ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.   |  |   |
| Навык участвовать в построениях, соблюдать дистанцию во время передвижения  |  |   |
| Развитие психофизических качеств: быстрота, выносливость, гибкость, ловкость и др.  |  |   |
| Выполнение ведущей роли в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры   |  |   |
| Во всех формах организации двигательной деятельности развитие   |  |   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| организованности, самостоятельности, инициативности, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками |  |  |
| Подвижные игры.  |  |  |
| Развитие активности в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д  |  |  |
| Развитие быстроты, силы, ловкости, пространственной ориентировки.  |  |  |
| Проявление самостоятельности и инициативности в организации знакомых игр.  |  |  |
| Умение выполнения действий по сигналу.   |  |  |
| Итого  |  |  |

### **Оценка уровня овладения ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:**

1 балл – ребенок не может выполнить предложенные задания, помощь взрослого не принимает

2 балла – ребенок выполняет частично с помощью взрослого

3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно

### **3.7. Развивающая предметно – пространственная среда**

| Микро-зона, центр                          | Оборудование и примерные наименования   |
|--|---|
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b>  |   |
| «Раздевалка»                               | 1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими цветами), скамейки, «алгоритм» процесса одевания.<br>2. Стенды для взрослых:<br>« <i>Наше творчество</i> » (постоянно обновляющаяся выставка работ детей); « <i>Будьте здоровы!</i> » (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе, детском саду);<br>Мини - библиотека методической литературы для родителей, книги для чтения детям дома. Информационный стенд ( <i>режим дня, сетка занятий, список детей группы, сведения о воспитателях группы</i> ) |
| Уголок ПДД                                 | 1. Средний транспорт.<br>2. Небольшие игрушки (фигурки людей, животных).<br>3.Макет «Улица города»  |
| Уголок сюжетно-ролевой игры                | 1.Игрушечная посуда.<br>2.Куклы<br>3. Машины<br>4.Атрибуты для игр «Семья», «Детский сад», «Больница»<br>6. Уголки: «Наша семья», «Больница».   |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> |   |
| Уголок «Маленькие строители»               | 1.Крупный строительный конструктор.<br>2.Средний строительный конструктор.<br>3.Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали.<br>4. Игрушечный транспорт средний и крупный.  |
| Уголок художественного творчества          | 1.Толстые восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши (12 цветов), фломастеры (12 цветов), гуашь, пластилин.<br>2.Цветная и белая бумага, картон.<br>3.Кисти, трафареты.<br>4.Стаканчики, подставки для кистей.  |

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| Музыкальный уголок             | 1.Звучащие инструменты: погремушки, бубен.   |
| <b>Познавательное развитие</b> |  |
| Уголок дидактических игр       | <u>Материалы по сенсорике и математике</u><br>1.Пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, лото, вкладыши, пазлы, парные картинки и другие настольно-печатные игры.<br><u>Материалы по познавательной деятельности.</u><br>1.Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.).<br>2.Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).<br>3.Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей). |
| Экологический центр            | <u>Центр воды и песка</u><br>1.Природный материал: песок, вода.<br>2.Ведерки, лопатки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой.<br>3.Зеркальце для игр с солнечным зайчиком.<br><u>Календарь природы</u><br>Картина с изображением времени года. Календарь погоды.   |
| <b>Речевое развитие</b>        |  |
| Книжный уголок                 | 1.Стеллаж для книг.<br>2.Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки.<br>3. Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.<br>4.Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).  |
| Театральная зона               | 1.Маленькие ширмы для настольного театра.<br>2.Набор масок сказочных животных.<br>3.Различные виды театра: пальчиковый (набор разных сказок), на стаканчиках<br>4. Различные атрибуты для ряженья: шали, косынки, фартуки, юбки, и т.п.  |
| <b>Физическое развитие</b>     |  |
| Спортивный уголок              | 1.Мячи большие, средние, малые.<br>2.Обручи.<br>3.Флажки.<br>4.Мешочки с грузом малые(для бросания).<br>5.Ленты цветные короткие (10 шт.), платочки.<br>6.Скакалка   |