

Утверждено  
Заседанием педсовета  
от «25» августа 2021 г  
*Протокол № 1*

Утверждено  
Зав. МБДОУ д/с «Хунчугеш»  
от «25» августа 2021 г  
*Араптар С.В.*

Согласовано  
Управлением Образования  
от «25» августа 2021 г  
*Донгак Р.М.*



**Основная образовательная программа**  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детский сад «Хунчугеш» с.  
Кызыл-Даг муниципального района «Бай-Тайгинский  
кожуун Р.Т.»

**Составлена на основе основной образовательной  
программы дошкольного образования  
«От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.  
Комаровой, М.А. Васильевой**

Срок реализации программы 2021-2022 учебный год.

<b>№п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>стр</b>
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1	Пояснительная записка основной образовательной программы МБДОУ детский сад «Хунчугеш» с. Кызыл-Даг	3
1.2	Общие сведения о МБДОУ	5
1.3	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования	5
1.4	Принципы и подходы к реализации программы	7
1.5	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	9
2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	10
1.2.1.	Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования	10
1.2.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	11
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>13</b>
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	13
2.1.1.	Ранний возраст (2-3 года).	13
2.1.2.	Дошкольный возраст	16
	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».	16
	Образовательная область «Познавательное развитие».	19
	Образовательная область «Речевое развитие».	23
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».	25
	Образовательная область «Физическое развитие».	30
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	31
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	37
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	43
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	48
2.6.	Содержание коррекционной работы.	50
2.7.	Система физкультурно-оздоровительной работы.	78
2.8.	Вариативная часть к образовательной программе ДОУ. Региональный компонент.	85
2.9.	Содержание дополнительного образования.	87
2.10.	Преимущества ДОУ и школы.	89
2.11.	Взаимодействие ДОУ и социума.	92
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>94</b>
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы.	94
3.2.	Примерный режим дня ДОУ. Организация ОД в режиме дня.	95
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	109
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	110
3.5.	Кадровые условия реализации программы.	111
3.6.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	113

## **I. Целевой раздел**

### **1. Пояснительная записка основной образовательной программы**

#### **МБДОУ детский сад «Хунчугеш» с. Кызыл-Даг**

Основная образовательная программа разработана с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Основная образовательная программа МБДОУ детский сад «Хунчугеш» с. Кызыл-Даг разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

1. Закон РФ «Об образовании» (29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ);
2. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
5. ПОСТАНОВЛЕНИЕ Главного государственного санитарного врача РФ "Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 года №26 ОБ;
6. План действий по обеспечению введения ФГОС ДО от 31.12.2013 г.;
7. Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Хунчугеш» с. Кызыл-Даг Бай –Тайгинского кожууна Республики Тыва;
9. Санитарных правил и норм (СанПин 2.4.3648-20) «санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 " (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
10. Санитарных правил и норм (СанПин 3.1/2.4.3598-20) "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 (Зарегистрирован 29.03.2021 № 62900) (с изменениями, внесенными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10);
11. Санитарных правил и норм (СанПиН 1.2.3685-21) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (стр 369-402);

Региональными документами:

1. Конституция Республики Тыва;
2. Закон Республики Тыва от 06.11.2015 N 113-ЗРТ;
3. Закон РТ от 23 декабря 2010 года N 373 ВХ-1 «Об образовании в РТ»;

4. Закон РТ от 17 февраля 2012 года N1203 ВХ-1 «О внесении изменения в статью 7.1 Закона РТ «Об образовании РТ»;
5. Конституции Республики Тыва (принята 06.05.2001 г.);
6. Закона Республики Тыва от 21 июня 2014г. №2562 ВХ-1 «Об образовании в Республике Тыва»;
7. Постановления Правительства Республики Тыва от 12 февраля 2019 года N 73 «Об утверждении Концепции духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи Республики Тыва до 2025 года»;
8. Приказа Министерства образования и науки Республики Тыва от 23.06.2021 г. № 802-д «О формировании примерного календарного учебного графика образовательных организаций Республики Тыва, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021-2022 учебном году».

Муниципальными документами:

1. План мероприятий по введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в дошкольных образовательных учреждениях Бай - Тайгинского района

Локальными документами:

1. Приказ № 37 от 27.03.2014 «О создании рабочей группы по введению ФГОС ДО в ДОУ»
2. Приказ № 38 от 27.03.2014 «О переходе дошкольной образовательной организации на деятельность в соответствии с ФГОС ДО в МБДОУ детский сад «Хунчугеш» с. Кызыл-Даг;
3. Решение педагогического совета протокол № 1от 25.08.2021 г. о рассмотрении и принятии основной общеобразовательной программы;
4. План - график внедрения ФГОС в ДОУ (включает разработку программы и создание условий для реализации)

Программа ориентирована на детей в возрасте от 1.6 до 7 лет и реализуется на государственном тувинском языке и на русском языке Российской Федерации.

Программа состоит из обязательной части, разработанной на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и части, формируемой участниками образовательных отношений Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Хунчугеш» с. Кызыл-Даг Бай –Тайгинского кожууна Республики Тыва. Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
2. Образовательная область «Физическое развитие»
3. Образовательная область «Развитие речи»
4. Образовательная область «Познавательное развитие»
5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

**Вариативной части Программы,** формируемой участниками образовательных отношений Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Хунчугеш» с.Кызыл-Даг Бай – Тайгинского кожууна Республики Тыва, представлены парциальные образовательные программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях.

## 1.1. Общие сведения о МБДОУ

Полное наименование организации: муниципальная бюджетная дошкольная образовательная учреждения детский сад «Хунчугеш» с.Кызыл-Даг муниципального района «Бай-Тайгинский кожуун РТ».

Официальное сокращенное наименование бюджетной организации: МБДОУ д\с «Хунчугеш» с.Кызыл-Даг.

Тип - дошкольная образовательная организация.

Вид - детский сад.

Место нахождения учреждения: с.Кызыл-Даг ул.Салчак Лопсан д.3.

Почтовый адрес: 668013 с.Кызыл-Даг ул.Салчак Лопсан д.3. Бай-Тайгинского кожууна РТ.

**МБДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:**

- Устав МБДОУ.
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 207 от 01 апреля 2013 г. ОГРН 1021700656053 Серия 17Л01 № 0000356.

## 1.2. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования.

Цель и задачи деятельности МБДОУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Устава МБДОУ, реализуемой примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» с приоритетным осуществлением познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, в котором находится дошкольная образовательная учреждения.

**Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:**

*всестороннее и целостное развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.*

Программа направлена на:

- создание благоприятных условий для полноценного развития ребенка, всестороннее развитие психических и физических качеств, развития инициативы и творческих способностей соответствующим возрастным видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе творческих подходов в решении различных жизненных ситуаций, приобщение духовно-нравственных и социокультурных ценностей.
5. Формирование основ базовой культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной деятельности.
6. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**В Уставе МБДОУ основными целями являются:**

- воспитание детей дошкольного возраста,
- охрана и укрепление их физического и психического здоровья,
- развитие индивидуальных способностей детей.

**Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» осуществляется решение следующих задач:**

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;

- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

**Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Республики Тыва.**

**Основной целью** работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

### **1.3. Принципы и подходы к реализации программы.**

**Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:**

#### **Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС**

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

### **Основные принципы дошкольного образования**

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество МБДОУ с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

### **Принципы:**

1. Принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка.

2. Принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики.

3. Решение поставленные цели и задачи на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей.

4. Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников.

5. Принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей.

6. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника - игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

#### **1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.**

##### **Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.**

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

<b>Возрастная категория</b>	<b>Направленность групп</b>	<b>Количество групп</b>	<b>Количество детей</b>
От 1 до 2 лет	Общеразвивающая	1	15
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	1	20
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	1	20
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	1	20
От 5 до 7 лет	Общеразвивающая	1	20
<b>Всего 5 групп – 95 детей</b>			

##### **Кадровый потенциал**

Дошкольная организация полностью укомплектована кадрами. Коллектив МБДОУ составляет 37 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 13 педагога: из них 10 воспитателей и специалисты: заведующий, старший воспитатель, музыкальный руководитель.

<b>Характеристика кадрового состава</b>		<b>человек</b>
1. По образованию	высшее педагогическое образование	6
	среднее педагогическое образование	6
2. По стажу	до 5 лет	2
	от 5 до 10 лет	2
	от 10 до 15 лет	-
	свыше 15 лет	8
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	1
	первая квалификационная категория	7
	не имеют квалификационная категории	2
	соответствие занимаемой должности	2

Средний возраст педагогического коллектива до 35 лет - 2, до 45 лет- 1, до 50 – 6, свыше 50 – 3. В учреждении работает более 70% педагогов со стажем работы свыше 15

лет, которые прошли основные этапы становления детского сада, являются инициаторами инноваций в МБДОУ.

Отличительной особенностью дошкольной организации является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят КПК, обучаются на курсах при ТГИП и ПКК. Более 85% педагогов владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе МБДОУ или освоив компьютер самостоятельно. 100% педагогов прошли курсовую подготовку по программе «От рождения до школы». А также повышают свой профессиональный уровень через посещения КМО, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие МБДОУ.

### **Социальный статус родителей**

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

### **Возрастные особенности детей подробно сформулированы в примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы»**

От рождения до школы: Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/ ; Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозайка-Синтез. 2015.-365с.

## **2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования**

### **2.1. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и

обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 1.6 до 7 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников МБДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

## **2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и

др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Образовательный процесс в МБДОУ детский сад «Хунчугеш» с.Кызыл-Даг строится в соответствии с образовательными областями, определенными ФГОС ДО и на основе календарно - тематического принципа построения образовательного процесса, объединения различных видов детской деятельности вокруг единой темы.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста планируется по образовательным областям:

- *социально - коммуникативное развитие;*
- *познавательное развитие;*
- *речевое развитие;*
- *художественно - эстетическое развитие;*
- *физическое развитие.*

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач осуществляется в ходе совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках НОД, в процессе режимных моментов, при взаимодействии с семьями воспитанников по решению задач развития дошкольников в семье и в ДОУ.

Формы организации образовательного процесса в дошкольном учреждении определяются в соответствии с возрастными особенностями дошкольников, с учетом *ведущей игровой деятельности.*

Содержание основной образовательной программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, и охватывает определенные направления развития (образовательные области ФГОС ДО).

#### 2.1.1. Ранний возраст (2-3 лет).

##### Социально-коммуникативное развитие:

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения с взрослым взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает

предметно- развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия. Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и про социальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в

социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми. В сфере социального и эмоционального развития взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к ДОУ, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт.

В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим ДОУ, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством ДОУ, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

### **Познавательное развитие:**

в сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;

– развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый со вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы,

разделяя удивление и детский интерес.

### **Речевое развитие:**

в области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

### **Художественно-эстетическое развитие:**

в области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре взрослые создают в ДОУ и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

### **Физическое развитие:**

в области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;

- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений ДОУ, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения взрослые создают в ДОУ безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

*Подробное описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка раннего возраста (от 1,5-3 лет) по всем образовательным областям ФГОС ДО сформулировано в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой - М.Мозаика-Синтез, 2015г., стр.38-132.*

### **2.1.2. Дошкольный возраст.**

#### **Социально- коммуникативное развитие:**

в области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности у детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей. Взрослые создают в ДОУ различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия.

Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения. Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например, при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

*Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области социально-коммуникативное развитие определено ООП ДОО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса.*

#### **Задачи:**

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками.
3. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
4. Формирование готовности детей к совместной деятельности.
5. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ.
6. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
7. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Дети получают первоначальные представления сначала о общественно-полезном труде взрослых дома и в детском саду, затем о различных видах производительного и обслуживающего труда, различных профессиях, современных орудиях труда и машинах. Детями осознается направленность труда на заботу о детях, близких людях, взаимосвязь труда людей разных профессий, ценность любого труда

людей.

Формируется представление о структуре трудового процесса и его компонентов на примере конкретных процессов труда, взаимосвязи между качеством результата труда, физическими усилиями человека и используемыми им инструментами, техникой.

Ребенок учится видеть необходимость повседневного труда, самостоятельно выполнять трудовые процессы целостно – от поставленной цели до получения результата и уборки рабочего места, осуществляя самоконтроль.

<b>Виды труда</b>	<b>Наименование групп</b>	<b>Формы организации трудовой деятельности</b>
<i>Самообслуживание</i>	Во всех группах	Поручения: простые и сложные; эпизодические и длительные; коллективные и индивидуальные
<i>Общественно-полезный труд</i>	В средней группе (со второй половины года) В старшем дошкольном возрасте	Дежурства Коллективный труд
<i>Ручной труд</i>	Старший дошкольный возраст (старшая и подготовительная группа)	Образовательная деятельность
<i>Труд в природе</i>	Со второй младшей группы В старшей группе (со второй половины года)	Поручения Дежурства

**Формы работы по нравственно - патриотическому воспитанию по образовательным областям:**

<b>Образовательные области</b>	<b>Младший дошкольный возраст</b>	<b>Старший дошкольный возраст</b>
<i>Социально-коммуникативное</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровое упражнение.</li> <li>2. Индивидуальная игра.</li> <li>3. Совместная игра с воспитателем.</li> <li>4. Совместная игра со сверстниками (парная, в малой группе).</li> <li>5. Чтение.</li> <li>6. Беседа.</li> <li>7. Наблюдение.</li> <li>8. Рассматривание.</li> <li>9. Праздник.</li> <li>10. Поручение.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальная игра.</li> <li>2. Совместная игра с воспитателем.</li> <li>3. Совместная игра со сверстниками.</li> <li>4. Чтение.</li> <li>5. Беседа.</li> <li>6. Наблюдение.</li> <li>7. Педагогическая ситуация.</li> <li>8. Экскурсия.</li> <li>9. Ситуация морального выбора.</li> <li>10. Проектная деятельность.</li> <li>11. Интегративная деятельность.</li> <li>12. Праздник.</li> <li>13. Рассматривание.</li> <li>14. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов.</li> <li>15. Экспериментирование.</li> <li>16. Поручение и задание.</li> <li>17. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.</li> </ol>

<b><i>Познавательное развитие</i></b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание.</li> <li>2. Наблюдение.</li> <li>3. Игра-экспериментирование.</li> <li>4. Исследовательская деятельность.</li> <li>5. Развивающая игра.</li> <li>6. Ситуативный разговор.</li> <li>7. Рассказ.</li> <li>8. Интегративная деятельность.</li> <li>9. Беседа.</li> <li>10. Проблемная ситуация.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание коллекций.</li> <li>2. Проектная деятельность.</li> <li>3. Исследовательская деятельность.</li> <li>4. Экспериментирование.</li> <li>5. Развивающая игра.</li> <li>6. Наблюдение.</li> <li>7. Проблемная ситуация.</li> <li>8. Рассказ.</li> <li>9. Беседа.</li> <li>10. Интегративная деятельность.</li> <li>11. Экскурсия.</li> <li>12. Коллекционирование.</li> <li>13. Моделирование.</li> <li>14. Игры с правилами.</li> </ol>
<b><i>Художественно-эстетическое развитие</i></b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание эстетически привлекательных предметов.</li> <li>2. Игра.</li> <li>3. Организация выставок</li> <li>Изготовление украшений.</li> <li>4. Слушание соответствующей возрасту народной, детской музыки.</li> <li>5. Экспериментирование со звуками и материалами (песком, глиной).</li> <li>6. Музыкально-дидактическая игра.</li> <li>7. Разучивание музыкальных игр и танцев.</li> <li>8. Совместное пение.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности</li> <li>2. Создание макетов, коллекций и их оформление</li> <li>3. Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>4. Игра</li> <li>5. Организация выставок</li> <li>6. Слушание соответствующей возрасту народной, детской музыки</li> <li>7. Музыкально-дидактическая игра</li> <li>8. Интегративная деятельность</li> <li>9. Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>10. Музыкальное упражнение</li> <li>11. Попевка, распевка</li> <li>12. Танец</li> <li>13. Творческое задание</li> <li>14. Концерт- импровизация</li> <li>15. Музыкальная сюжетная игра</li> </ol>
<b><i>Физическое развитие</i></b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровые беседы с элементами движений.</li> <li>2. Игра.</li> <li>3. Интегративная деятельность.</li> <li>4. Ситуативный разговор.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра.</li> <li>2. Беседа.</li> <li>3. Рассказ.</li> <li>4. Рассматривание.</li> <li>5. Интегративная деятельность.</li> </ol>

**Познавательное развитие:**

в области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

детей;

– развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и

дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контексте взаимодействия в конкретных ситуациях. Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар). У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше»); использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»). Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук). Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математически представлений способствует наличие соответствующих математически материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

*Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области познавательное развитие определено ООП ДОО «От рождения до школы» под*

редакцией Н.Е.Веракса.

**Задачи:**

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, о других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени и др.)
5. Формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
6. Формирование представлений о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов.

**Основные направления познавательного развития:**

- формирование элементарных математических представлений;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- ознакомление с предметным окружением;
- ознакомление с социальным миром;
- ознакомление с миром природы.

В группе раннего возраста (от 2-3 лет) организуется ОД по формированию элементарных математических представлений по методическому пособию «Формирование элементарных математических представлений»

И.А.Помораева, В.А.Позина по следующим разделам:

Раздел программы	Цели и задачи
Количество	Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один-много).
Величина	Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом – маленький домик, большая матрёшка – маленькая матрёшка, большие мячи – маленькие мячи и т.д.).
Форма	Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и т.д.).
Ориентировка в пространстве	Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, спина). Учить двигаться за воспитателем в определённом направлении.
<b>Формы организации:</b> НОД (с использованием игровых заданий и упражнений, наглядно-практических методов и приемов работы по ф.э.м.п.)	

**Программа по «Познавательному развитию» методическим пособиям:**

1. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
- О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
2. Н.Е.Вераксы, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников»
3. Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников»
4. Е.Е.Крашениников, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников»

5.Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»

**Цель:** Знакомство с миром в целостном его представлении

(целостной картиной мира) в процессе решения задач по осмыслению своего опыта

Основные задачи:

- обеспечение личностного развития дошкольников, именно – формирование их личностного восприятия окружающего мира, эмоционального, оценочного отношения к нему
- обеспечение готовности ребёнка объяснять окружающий мир в процессе осмысления своего опыта
- обеспечение личностного развития дошкольников, именно – формирование их личностного восприятия окружающего мира, эмоционального, оценочного отношения к нему.
- формирование навыков общения, активизация и обогащение словарного запаса, а также развитие моторики, внимания и мышления.
- знакомство с родным языком и развитие речи.
- Осознание смысла произносимых детьми слов

*Актуальность* данной программы состоит в том, что она направлена на развитие мотивации ребёнка к познанию и творчеству, на создание условий для всестороннего развития личности ребёнка.

*Новизна* программы заключается в том, что необходимым условием, определяющим в последующие годы успешное духовное и интеллектуальное развитие детей, является организация их самостоятельной поисковой деятельности. Поскольку мышление дошкольников является наглядно - действенным, и наглядно-образным, основной упор в программе делается на наблюдение, эксперимент, а также на сюжетно-ролевые и дидактические игры.

*Технология самостоятельного открытия детьми нового знания происходит в несколько этапов:*

1 этап - **введение в игровую ситуацию.** Актуализация имеющихся у детей знаний. Воспитатель задает проблемный вопрос и выслушивает ответы детей. Оценивая их знания.

2 этап - **мотивационная игра.** Дети вовлекаются в игру, которая мотивирует их . Но наряду со знакомыми ситуациями предлагается незнакомая, что вследствие недостаточности знаний детей вызывает у них затруднение.

3 этап - поиск выхода из затруднения, или открытие новых знаний. Задавая наводящие вопросы, педагог корректирует знания детей. Новые знания формируются в процессе беседы, а не рассказываются в готовом виде воспитателем.

4 этап – **самостоятельное применение нового** в других игровых ситуациях. 5 этап - **повторение и развивающие занятия.**

6 этап-**итог занятия.**

**Программе по «Речевому развитию» методическим пособиям:**

1.В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» - младшая группа 3-4 лет.

2.В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» - средняя группа.

3.В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» - подготовительная группа.

4.Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для :

– формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

– приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться

впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений. Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов. *Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области речевое развитие определено ООП ДОО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса.*

#### **Задачи:**

1. Овладение речью как средством общения и культуры.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
7. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### **Основные направления речевого развития:**

- развитие речи;
- художественная литература.

#### **Программа «Развитие речи в детском саду» (от 3 - до 7 лет) В.В.Гербова,**

**Цель:** Овладение и развитие языковых способностей у детей дошкольного возраста.

Развитие связной речи, умения строить простые и сложные синтаксические конструкции и использовать их в речи.

Основные задачи:

- формирование грамматического строя речи, умения использовать в речи все грамматические формы.
- развитие лексической стороны речи
- развитие звуковой стороны речи.
- развитие образной речи.

#### **Формы образовательной деятельности с детьми по реализации программы**

Компоненты развития	Образовательная деятельность	Формы организации
---------------------	------------------------------	-------------------

речи		в разных видах детской деятельности
<p>Воспитание звуковой культуры речи</p> <p>Словарная работа</p> <p>Формирование грамматического строя речи</p> <p>Развитие связной речи</p>	<p>- составление предложений по «Живой модели» (рассказ по картине пейзажу)</p> <p>- рассказ по плану</p> <p>- сюжетный рассказ</p> <p>- рассказ из личного опыта</p> <p>- составление графической схемы предложений</p> <p>- поисковая деятельность в области грамматики</p> <p>- обрядовые праздники - обрядовые песни</p>	<p>Групповые, подгрупповые, индивидуальные.</p>

### Художественно-эстетическое развитие:

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; – приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора. Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми

средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области художественно-эстетическое развитие определено ООП ДОО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса

1.Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

2.Формирование элементарных представлений о видах искусства.

3.Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

4.Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

5.Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Основные направления художественно-эстетического развития:**

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивно-модельная деятельность;
- музыкально-художественная деятельность.

**Программа по «Художественно – эстетическому развитию»**

По художественно-эстетическому развитию вторая группа раннего возраста применяется парциальная программа «Рисование, лепка с детьми 2-3 лет » Д.Н. Колдина.

«Цветные ладошки» И.А. Лыкова, **методическими пособиями:**

1.Т.С.Комарова «Детское художественное творчество»

2.Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников»

3.Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»

Цель: Формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно - творческих способностей в изобразительной деятельности.

Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.

**Основные задачи:**

- ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
- создание условий для многоаспектной активности детей в художественно эстетическом освоении окружающего мира.
- создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами инструментами
- создание условий для многоаспектной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира
- формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепция творца».
- развитие художественно творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности
- воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
- обогащение индивидуального художественно - эстетического опыта

Взаимодействие педагогов и детей осуществляется с учетом дифференцированного подхода и включает разнообразные **формы и методы** работы такие как:

- воспитание эстетического отношения к окружающей действительности;
- через ознакомление с общественными и природными явлениями в быту, в процессе труда, игры; эстетическое воспитание средствами искусства;
- праздники и развлечения, тематические музыкальные вечера, театральные представления; групповые и подгрупповые занятия;
- недели творчества, выставки рисунков и поделок, создание книг самоделок; участие в мастер-классах от педагога-художника;
- участие в конкурсах детского изобразительного творчества;

- наглядные, словесные, практические и игровые методы и приемы обучения, дидактические игры.

**Интеграция с другими образовательными областями:**

«Художественно – эстетическое развитие» (музыка)	Использование музыкальных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства
«Физическое развитие»	Развитие мелкой моторики, воспитание культурно-гигиенических навыков, цветотерапия, арттерапия, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
«Речевое развитие»	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи; использование художественных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.
«Познавательное развитие»	Сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере изобразительного искусства, творчества, формирование элементарных математических представлений.
«Социально – коммуникативное развитие»	Формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

**Система музыкального воспитания и развития музыкальных способностей дошкольников**

Парциальная программа «Музыкальное воспитание дошкольников» - Г.В.Черезовой, «Тыва ясли - сад уругларынга музыка кичээли» С.А. Танова (все группы)

**Цель:** Приобщение детей к музыкальному искусству, формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами.

**Основные задачи:**

- формировать способность эмоционально воспринимать музыкальный образ и передавать пения движениями, в играх основные средства музыкальной выразительности
- воспитывать интерес к музыкальной деятельности, создавать условия самостоятельной творческой деятельности
- развивать у детей музыкальные способности музыкальный слух, чувство ритма, ладовое чувство, музыкальное память.
- развивать музыкальное творчество детей, побуждать к самовыражению в доступных для ребенка, виды музыкальной деятельности: пении, музыкально - ритмических движений
- развивать музыкальную эрудицию, формировать музыкальный и эстетический вкус.

Формы организации музыкальной	Форма работы	Область применения
-------------------------------	--------------	--------------------

<p><b>деятельности детей</b></p>		
<p>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</p>	<p>Режимные моменты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в организованной образовательной деятельности (музыка и другие занятия)</li> <li>- во время умывания</li> <li>- во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно ролевых играх</li> <li>- в театрализованной деятельности – на праздниках и развлечениях</li> <li>-перед сном</li> <li>- во время утренней гимнастики</li> </ul>
<p>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</p>	<p>Совместная деятельность педагога с детьми</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Непосредственно-образовательная деятельность:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-музыкальные занятия, другие виды ОД</li> <li>-праздники, развлечения</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>Музыка в повседневной жизни:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-театрализованные игры</li> <li>-детские игры, забавы, потешки</li> <li>-слушание музыкальных произведений, сказок в группе - прогулка в теплое время (подпевание знакомых песен, попевок)</li> <li>-рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности</li> <li>-рассматривание портретов композиторов</li> <li>-просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов</li> </ul>
<p>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p style="text-align: center;"><b>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-подбор музыкальных инструментов</li> <li>-музыкальных игрушек (озвученных и неозвученных)</li> <li>-для экспериментирования со звуком</li> <li>-театральных кукол</li> <li>-атрибутов для наряжения, элементов костюмов различных персонажей.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Организация игрового пространства и создание предметной среды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-для стимулирования игр (в «праздники», «театр», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия» и др.)</li> <li>-для мини-музеев, коллекций, выставок музыкальных инструментов, песенников, игр и др. (с усложнением по возрасту)</li> <li>-для инсценирования песен, хороводов</li> </ul>

**Способы, методы, приемы и средства реализации программы:**

<b>Виды музыкальной деятельности</b>	<b>Формы реализации программы</b>	<b>Способы, методы и приемы, средства</b>
<i><b>Восприятие музыки</b></i>	Занятия, самостоятельная деятельность, досуги, праздники, рассматривание репродукций картин, иллюстраций; слушание музыки, игры, беседы, реализация проектов, различные виды театров, оформление выставок, взаимодействие с семьёй	Наглядность, объяснение, беседа, игры (в том числе музыкально-дидактические), музыкаграмма, ментальные карты, визуализация музыкальных образов, участие в выставках рисунков по сюжетам прослушанной музыки, совместная деятельность с семьёй, рекомендации для родителей
<i><b>Пение</b></i>	Занятия, кружковая работа, самостоятельная деятельность, досуги, праздники, рассматривание репродукций картин, иллюстраций; слушание музыки, беседы, слушание музыки, игры, различные виды театров, взаимодействие с семьёй	Наглядность, побуждение, поощрение, показ, игровое распевание, театрализация сюжетов песен, индивидуальная работа, участие в конкурсах, совместная деятельность с семьёй, рекомендации для родителей, подготовка к досугам и праздникам
<i><b>Песенное творчество</b></i>	Занятия, кружковая работа, самостоятельная деятельность, досуги, рассматривание иллюстраций;	Побуждение, поощрение, показ, беседа, игры
<i><b>Музыкально-ритмические движения</b></i>	Занятия, кружковая работа, самостоятельная деятельность, досуги, праздники, досуги, слушание музыки, игры, взаимодействие с семьёй	Наглядность, побуждение, поощрение, показ, совместное составление сюжетной линии и рисунка танца, коммуникативные игры, индивидуальная работа, участие в конкурсах, совместная деятельность с семьёй, рекомендации для родителей, подготовка к досугам и праздникам
<i><b>Танцевальное и игровое творчество</b></i>	Занятия, самостоятельная деятельность, досуги, праздники, рассматривание репродукций картин, иллюстраций	Побуждение, поощрение, игры, индивидуальная работа

<b>Экспериментирование со звуками. Элементарное музицирование</b>	Занятия, кружковая работа, самостоятельная деятельность, досуги, праздники, слушание музыки, игры;	Наглядность, исследование, эксперименты со звуками, показ, игры, знакомство с разными группами инструментов, изготовление шумовых инструментов, участие в конкурсах, совместная деятельность с семьёй, видео-игры с ритмом, видео-партитуры шумового оркестра, составление ритмических партитур.
---	--	--

**Программе по «Физическом развитии» методическими пособиями:**

1. М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет»;
2. Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет»;
3. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 6-7 лет;
4. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 4-5 лет;
5. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» младшая группа.

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений. Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта,

предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

### **Задачи:**

1. Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость.
2. Формирование опорно-двигательной системы организма.
3. Развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
4. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
5. Овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
6. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

### **Основные направления физического развития:**

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- Физическая культура.

*Подробное описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в соответствии с возрастными категориями сформулировано в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой - М.Мозаика-Синтез, 2015г., стр.48-137.*

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Специфики их образовательных потребностей и интересов**

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, лично - развивающий характер взаимодействия и общения и др.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации образовательной программы осуществляется в виде:

- различных форм образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- индивидуальной работы с детьми;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей по реализации образовательной программы.

### **При реализации образовательной программы педагог:**

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей,
- условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдать гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетать совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;

- создает развивающую предметно - пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничество с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

**Методы образования дошкольников. Их применение в образовательном процессе:**

<b>Название метода</b>	<b>Определение метода</b>	<b>Рекомендация по их применению</b>
<i>Методы по источнику знаний</i>		
<b>Словесные</b>	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
<b>Наглядные</b>	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в

		образовательном процессе при реализации ООП дошкольного образования.
<b>Практические</b>	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
<b>Методы по характеру образовательной деятельности детей</b>		
<b>Информационно-рецептивный</b>	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
<b>Репродуктивный</b>	Суть метод состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
<b>Проблемное изложение</b>	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий

	Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	
<b>Частично-поисковый</b>	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
<b>Исследовательский</b>	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
<b>Экспериментирование</b>	Действенное изучение свойств предметов, преобразование его свойств, структуры, действенным путем установление взаимосвязи с другими объектами, установление взаимозависимости. Использование этого метода позволяет управлять явлениями, вызывая или прекращая эти процессы.	Ребенок может наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.) Экспериментирование, элементарные опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать

		предположение, аргументировать выводы.
<b>Моделирование</b>	Процесс создания модели(образца) объекта познания(или явления) или использование имеющейся модели. В ней в отличие от самого объекта более выпукло представлены свойства и связи.	Использование модели позволяет ребенку в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять и освоить образовательное содержание. В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными – предметами или изображениями.

### Формы работы с детьми:

Виды деятельности	Формы работы
Двигательная	Подвижные игры с правилами; подвижные дидактические игры; игровые упражнения; соревнования; игровые ситуации; досуг; ритмика; аэробика, детский фитнес; спортивные игры и упражнения; аттракционы; спортивные праздники; гимнастика (утренняя и пробуждения); организация плавания.
Игровая	Сюжетные игры; игры с правилами; создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения; игры с речевым сопровождением; пальчиковые игры; театрализованные игры.
Изобразительная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; реализация проектов; создание творческой группы; опытно-экспериментальная деятельность; выставки; мини – музеи.
Чтение художественной литературы	Чтение; обсуждение; заучивание, рассказывание; беседа; театрализованная деятельность; самостоятельная художественная речевая деятельность; викторина; КВН; вопросы и ответы; презентация книжек; выставки в книжном уголке; литературные праздники, досуг.
Познавательно - исследовательская	Наблюдение; экскурсия; решение проблемных ситуаций; экспериментирование; коллекционирование; моделирование; исследование; реализация проекта; игры (сюжетные, с правилами); интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи – шутки, ребусы, кроссворды, шарады); мини - музеи; конструирование; увлечения.
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок; игры (сюжетные, с правилами, театрализованные); игровые ситуации; этюды и постановки; логоритмика.

Трудовая	Дежурство; поручения; задания; самообслуживание; совместные действия.	
<b>Образовательная область</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Формы работы</b>
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные игры Игровые упражнения Соревнования
Социально - коммуникативное развитие	Игровая	Сюжетные игры Игры с правилами
Художественно - эстетическое развитие	Изобразительная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов
Речевое развитие	Коммуникативная	Беседы Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Сюжетные игры Игры с правилами
Познавательное развитие	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Совместные действия Дежурство Поручение Задание Реализация проектов
Познавательное развитие	Познавательно - исследовательская	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
Художественно -эстетическое развитие	Музыкальная	Слушание Исполнение Импровизация Экспериментирование Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально – дидактическая игра
Речевое развитие	Чтение художественной литературы	Чтение Обсуждение Разучивание

### **Формы реализации образовательной программы**

**Игра** - ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности.

Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра.

**Игровая ситуация** - форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

**Чтение** — основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности,

решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

**Мастерская** - форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

**Ситуации:** ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

**Коллекционирование** - форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка.

**Экспериментирование и исследования:** практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане (в уме). Они осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.

**Проект**— это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

**Беседы, загадки, рассказывание, разговор.**

**Викторины и конкурсы** - своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается активное участие детей.

**Слушание музыки, исполнение и творчество.**

Средства реализации образовательной программы - это совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные;

**В ДОУ используются средства, направленные на развитие деятельности детей:**

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.); игровой (игры, игрушки); коммуникативной (дидактический материал);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

При выборе форм реализации программы учитывается возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах детской деятельности

**-игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры); Развитие игровой деятельности. ФГОС ДО игровая деятельность не включена ни в одну из образовательных областей. Это объясняется тем, что в дошкольном возрасте игра-ведущий вид деятельности и должна присутствовать во всей психолого-педагогической работе, а не только в одной из областей.

*Основные цели и задачи:*

- Создание условий для развития игровой деятельности детей.
- Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
- Развитие у детей интереса к различным видам игр.
- Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).
- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.
- коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- конструктивная** (конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка.

Реализация образовательно-воспитательной работы с детьми осуществляется в форме педагогического взаимодействия, как уникального вида педагогической деятельности, наполненного социальным смыслом и направленного (родителем и педагогом) на целостное развитие личности.

Педагогическое взаимодействие понимается как процесс, происходящий между педагогом (родителем) и ребенком в ситуации непосредственного педагогического общения, а также в ситуации предвосхищения.

Педагог прогнозирует и проектирует условия, средства и методы, которые являются наиболее эффективными в конкретной ситуации взаимодействия, учитывает время, место, предметно-пространственную среду, эмоциональную атмосферу, обеспечивает активное участие в совместной деятельности, согласовывает действия, оказывает помощь и поддержку, координирует действия.

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности требует отбора содержания образования, применение средств и методов, обеспечивающих целостность восприятия ребенком окружающего мира, осознание разнообразных связей между его объектами и явлениями.

В наибольшей степени эффективному познавательному развитию способствует интеграция содержания образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Интеграция содержания образования означает объединение обобщенных понятий, которые являются общими для разных образовательных областей и создание новой целостной системы понятий.

Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания делает образовательный процесс интересным и содержательным.

Специально организованная деятельность педагога и детей происходит в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Культурные практики	Описание содержания культурных практик
Совместная игра воспитателя и детей	Разные виды игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, строительно-конструктивные) направлены на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Творческая мастерская	Предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
Театральная гостиная	Это форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Это система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Детский досуг	Это вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
Трудовая деятельность	Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

В процессе культурных практик воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

#### **Схема развития любого вида деятельности у детей**

- Самостоятельная деятельность
- Совместная деятельность со взрослыми (вместе, а потом рядом) и со сверстниками
- Совместная деятельность со сверстниками

### Виды детской деятельности:

№ п/п	Дети раннего возраста (1,6-3 лет)	Дети дошкольного возраста (3- 8 лет)
1.	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Игровая(включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры)
2.	Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками)
3.	Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)	Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)
4.	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Восприятие художественной литературы и фольклора
5.	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами - орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
6.	Развитие конструктивных навыков	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
7.	Развитие изобразительных навыков	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
8.	Восприятие смысла музыки	Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
9.	Двигательная активность	Двигательная (овладение основными движениями)

### Организация образовательной деятельности в ДОУ с детьми раннего и дошкольного возраста:

<p><b>Организованная образовательная деятельность (НОД)</b></p>	<p><b>Игры</b> дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера.</p> <p><b>Просмотр и обсуждение мультфильмов,</b> видеофильмов, телепередач;</p> <p><b>Чтение</b> и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;</p> <p><b>Создание ситуаций педагогических,</b> морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные</p> <p><b>Изготовление предметов</b> для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования</p> <p><b>Проектная деятельность,</b> познавательно-исследовательская</p>
---	---

	<p>деятельность, экспериментирование, конструирование;</p> <p><b>Оформление выставок</b> работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы</p> <p><b>викторины, сочинение загадок.</b></p> <p><b>Инсценированные и драматизация</b> отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера</p> <p><b>Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок,</b> иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности</p> <p><b>Продуктивная деятельность</b> (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям</p> <p><b>Слушание и обсуждение</b> народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки.</p> <p><b>Подыгрывание на музыкальных инструментах,</b> оркестр детских музыкальных инструментов.</p> <p><b>Пение,</b> совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен.</p> <p><b>Танцы,</b> показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;</p> <p><b>Физкультурные занятия</b> игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.</p>
<p><b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b></p>	<p><b>Физическое развитие:</b> комплексы закаливающих процедур (прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя</p>

	<p>гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня, игровая беседа с элементами движений, спортивные и физические досуги, спортивные состязания, проектная деятельность.</p> <p><b>Социально коммуникативное развитие:</b> ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.</p> <p><b>Познавательное и речевое развитие:</b> создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).</p> <p><b>Художественно - эстетическое развитие:</b> использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.</p>
<p><b>Самостоятельная деятельности</b></p>	<p><b>Физическое развитие:</b> самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, велосипеде и пр.)</p> <p><b>Социально коммуникативное развитие:</b> индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.</p> <p><b>Познавательное и речевое развитие:</b> самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).</p> <p><b>Художественно эстетическое развитие:</b> предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.</p>

**Методы и способы реализации культурных практик:**

культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения

и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка.

Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия с окружающим и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка.

Универсальные культурные умения включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей.

Культурные практики нуждаются в особом педагогическом сопровождении, при котором педагог намеренно приглашает свою субъективность в пользу ребенка. Только при таком условии они становятся средством становления самостоятельной деятельности ребенка и развития его инициативы.

**2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.** Необходимым условием развития инициативного поведения ребенка является воспитание его в условиях развивающего, не авторитарного общения.

Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, станет условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Педагоги детского сада осуществляют поддержку индивидуальности и инициативности детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

**Способы поддержки детской инициативы:**

- использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами;
- организация речевого общения, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности;
- организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий.

Для этого в НОД дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками. Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог-дети», «дети-дети».

**Направления поддержки детской инициативы:**

- позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, направлена на возможность самостоятельного накопления ребенком чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя – организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство

комфортности и уверенности в собственных силах;

- психологическая перестройка позиции педагога на личностно – ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;
- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

#### **Модель поддержки детской инициативы:**

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.
- поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно-содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка.

К этим сторонам (сферам) инициативы отнесены **следующие:**

1) ***творческая инициатива*** (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление) (Таблица №1);

2) ***инициатива как целеполагание и волевое усилие*** (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи) (Таблица №2);

3) ***коммуникативная инициатива*** (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи) (Таблица №3);

4) ***познавательная инициатива*** – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения) (Таблица №4).

#### **Творческая инициатива (Таблица №1)**

<b>1 уровень:</b>	<b>2 уровень:</b>	<b>3 уровень:</b>
Активно разворачивает несколько связанных по смыслу условных	Имеет первоначальный замысел («Хочу играть в больницу», «Я – шофер»)	Имеет разнообразные игровые замыслы; активно

<p>действий(роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки; активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями. Ключевые признаки в рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развертывает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении.</p>	<p>и т.п.);активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; развертывает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий),активно используя не только условные действия, но и ролевую речь, разнообразя ролевые диалоги от раза к разу; в процессе игры может переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности. Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками).</p>	<p>создает предметную обстановку «под замысел»; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого «мира» (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке, конструировании). Ключевые признаки комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что и где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте(словесном - история, предметном-макет, сюжетный рисунок).</p>
---	--	---

**Инициатива как целеполагание и волевое усилие (Таблица №2)**

<b>1 уровень:</b>	<b>2 уровень:</b>	<b>3 уровень:</b>
<p>Обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить) без отчетливой цели, поглощен процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т.п.); завершение процесса определяется истощением материала или времени; на вопрос: что ты делаешь? -отвечает обозначением процесса (рисую, строю); название продукта может появиться после окончания процесса.</p> <p><i>Ключевые признаки</i> Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней.</p>	<p>Обнаруживает конкретное намерение-цель («Хочу нарисовать домик... построить домик..., слепить домик») - работает над ограниченным материалом, его трансформациями; результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может изменяться, в зависимости от того, что получается).</p> <p><i>Ключевые признаки.</i> Формулирует конкретную цель («Нарисую домик»); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («Получилась машина»).</p>	<p>Имеет конкретное намерение-цель; работает над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет); самостоятельно подбирает вещные или графические образцы для копирования («Хочу сделать такое же») - в разных материалах (лепка, рисование, конструирование).</p> <p><i>Ключевые признаки.</i> Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца.</p>

**Коммуникативная инициатива (Таблица №3)**

1 уровень:	2 уровень:	3 уровень:
<p>Привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял; также выступает как активный наблюдатель - пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия; старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками; ситуативен в выборе, довольствуется обществом и вниманием любого.</p> <p><i>Ключевые признаки.</i> Обращает внимание</p>	<p>Намеренно привлекает определенного сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла, цели («Давай играть, делать...»); ведет парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое предложение - побуждение партнера к конкретным действиям («Ты говори...», «Ты делай...»), поддерживает диалог в конкретной деятельности; может найти аналогичный или дополняющий игровой</p>	<p>Иницирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно развертывая исходные замыслы, цели, спланировав несколько начальных действий («Давайте так играть...рисовать...»), использует простой договор («буду..., а выбудете...»), не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может иницировать и</p>
<p>сверстника на интересующие самого ребенка действия («Смотри...»), комментирует их в речи, но не старается быть понятым; довольствуется обществом любого.</p>	<p>предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником.</p> <p>Ключевые признаки Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение («Давай играть, делать...»); начинает проявлять избирательность в выборе партнера.</p>	<p>сверстником на отвлекенную тему; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к взаимопониманию, к поддержанию слаженного взаимодействия с партнерами.</p> <p>Ключевые признаки Предлагает партнерам в развернутой словесной форме исходные замыслы, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия.</p>

## Познавательная инициатива (Таблица №4)

1 уровень:	2 уровень:	3 уровень:
<p>Замечает новые предметы в окружении и проявляет интерес к ним; активно обследует вещи, практически обнаруживая их возможности(манипулирует, разбирает-собирает, без попыток достичь точного исходного состояния); многократно повторяет действия, поглощен процессом.</p> <p><i>Ключевые признаки</i> Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия.</p>	<p>Предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов (Что это? Для чего?); обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений(Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?); высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определенного эффекта («Если сделать так..., или так...»), не ограничиваясь простым манипулированием; встраивает свои новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования.</p> <p><i>Ключевые признаки</i> Задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает</p>	<p>Задаёт вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного (Как? Почему? Зачем?); обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...); стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (в виде коллекции);проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно берется делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать),составлять карты, схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации).</p> <p><i>Ключевые признаки</i> Задаёт вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к</p>
	<p>простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добываясь нужного результата.</p>	<p>упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).</p>

**1 уровень** проявленной инициативы типичен для 3-4 лет, **2 уровень** – для 4-5 лет, **3 уровень** – для 6-7 лет. Соответственно, третий уровень проявленных инициатив является итоговым уровнем по освоению программы.

### 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

**Цель:** создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

В ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников.

### **Задачи:**

1. Формирование психолого-педагогических знаний родителей. 2.

Приобщение родителей к участию в жизни ДОО.

3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.

**В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:**

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость ДОО для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

### **Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в культурно-массовых мероприятиях, работы родительского комитета; · обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

### **Система взаимодействия МБДОУ детский сад «Хунчугеш» с.Кызыл-Даг с семьями воспитанников**

<b>№ п\п</b>	<b>Направления взаимодействия</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
<b>1.</b>	<b>Изучение семьи, запросов, уровня психолого – педагогической компетентности, семейных ценностях</b>	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; беседы (администрации, педагоги, специалисты); наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; анкетирование; проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
<b>2.</b>	<b>Информирование родителей</b>	Рекламные буклеты; визитная карточки учреждения; информационные стенды; выставки детских работ; личные беседы; общение по телефону; индивидуальные записки; родительские собрания; сайт организации, передача информации по электронной почте и телефону; объявления; фотогазеты; памятки.
<b>3.</b>	<b>Консультирование родителей</b>	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное консультирование)

4.	<b>Просвещение и обучение родителей</b>	Семинары – практикумы, мастер – классы: -по запросу родителей; -по выявленной проблеме (направленность–педагогическая, психологическая, медицинская, семейно–образовательное право); приглашение специалистов; сайт организации ДОУ; творческие задания; тренинги; семинары; подготовка и организация мини - музеев в группах ДОУ участие в исследовательских проектах.
5.	<b>Совместная деятельность детского сада и семьи</b>	Родительский комитет, дни открытых дверей, организация совместных праздников, совместная проектная деятельность, выставки совместного семейного творчества, семейные фотоколлажи, субботники, экскурсии, досуги с активным вовлечением родителей.

## 2.6. Содержание коррекционной работы.

В настоящее время дошкольное образование невозможно представить без коррекционной работы.

**Содержание развивающей и коррекционно-развивающей работы педагога-психолога:** в контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней психологической сфере воспитанников, рассматривается как развивающая работа.

### Целевой раздел

#### Пояснительная записка

Развитие ребенка в дошкольные годы – это сложный и многоаспектный процесс. С каждым днем перед ребенком раскрывается окружающий его мир – мир природы, искусства, человеческих отношений. Ненасытная жажда познания побуждает дошкольника всем интересоваться и во всем участвовать, созидать и преобразовывать, радоваться и огорчаться.

Охрана и укрепление психологического здоровья воспитанников является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы детского сада. Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

Поэтому основными направлениями в профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ являются создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте и содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное окружение взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального развития ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДОУ.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по следующим направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция,

психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОО в работе с детьми раннего и дошкольного возраста от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОО.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОО – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей. Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных и поведенческих особенностей дошкольников. Программа разработана на основе основной образовательной программы МДОУ Старокулаткинского детского сада №1 «Гульчачак», «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Программы эмоционального развития детей дошкольного возраста С.В. Крюковой, Н. П. Слободняк «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Практическое пособие».

**Программа разработана на основе следующих нормативных документов:**

- Конституции РФ от 12.12.1993 г.,
- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12. 2012г. № 273-ФЗ
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ №1155 Министерства образования и науки от 17.10. 2013 г.),
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. №1014), и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка.
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций". СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.09.2021 №28, вступившие в силу с 1 января 2021 г. и действующие до 2027 г.; СП 1.2.3685-21.
- Устав МБДОУ детского сада «Хунчугеш» с.Кызыл-Даг.

Если рассматривать специфику коррекционно-развивающей работы педагога-психолога, то можно отметить следующее:

1. В течение года педагог-психолог охватывает всех детей (адаптационные мероприятия, диагностика, индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия), таким образом, ведется достаточно эффективная работа.
2. Основной контингент – дети, имеющие проблемы в период адаптации, имеющие проблемы в поведенческой, коммуникативной, эмоционально-волевой и познавательной сфере.

**1. Цель и задачи программы**

**Цель:** создание благоприятных социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и психологического развития ребенка в рамках образовательной среды.

**Задачи**

**Коррекционно-образовательная:**

1. Проведение психологической диагностики детей, с целью выявления особенностей развития и учета в дальнейшей коррекционно-развивающей работе.
2. Развитие эмоциональной и волевой сферы детей дошкольного возраста.

**Коррекционно-развивающая:**

1. Проведение коррекции и профилактики имеющихся отклонений в познавательном и эмоционально-волевом развитии детей дошкольного возраста.
2. Повышение уровня компетентности родителей и педагогов в вопросах психологического развития детей дошкольного возраста.
3. Формирование системы коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с ОВЗ и детей инвалидов.

**Коррекционно-воспитательная:**

1. Обеспечивать психологическое сопровождение разработки и реализации основной образовательной программы и развития ДОО в целом.

### 1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы

**Концептуальная основа программы.** Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- 1) сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- 2) формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- 3) интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- 4) формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- 5) развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- 6) развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом Программа опирается на научные принципы ее построения:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации, которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентировано на формирование у дошкольника качеств,

необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

### **1.1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.**

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты – способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему – школьному периоду развития.

#### **Возраст от 2 до 3 лет**

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Типичным является изображение человека в виде «головонога» – окружности и отходящих от неё линий. Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

#### **Возраст от 3 до 4 лет**

Общение становится внеситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с

игрушками и предметами-заместителями. В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Внимание детей четвёртого года жизни произвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10-15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго.

Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его).

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение.

Главным средством общения с взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

#### **Возраст от 4 до 5 лет**

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект.

Внимание становится всё более устойчивым. Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д.

Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной. В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

Появляются конкурентность, соревновательность.

### **Возраст от 5 до 6 лет**

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Этот возраст можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от

практической деятельности и предвывая её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

#### **Возраст от 6 до 7 лет**

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

В возрасте 6-7 лет существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой – более логичным и последовательным, оно уже похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

*Ребенок на пороге школы* обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

## **2. Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо.**

### **1.1.4. Срок реализации рабочей программы.**

Рабочая программа педагога-психолога разработана на 2021-2022 учебный год.

### 1.1.5. Ожидаемые результаты реализации программы.

#### Дети:

Уменьшение числа детей с трудной адаптацией к условиям ДОУ; динамика психического, интеллектуального развития у детей с трудностями освоения ООП; устранение или ослабление недостатков в эмоционально-личностной и поведенческой сфере; развитие умения взаимодействовать со сверстниками, разрешать конфликты.

#### ***К 5 годам ребёнок:***

- вступает в контакт со взрослым и детьми;
- называет свои имя, фамилию, возраст, имена родителей;
- собирает предметную разрезную картинку из 4-х равных частей с незначительной помощью взрослого;
- знает и активно использует в словаре названия основных цветов – красный, жёлтый, зелёный, синий;
- знает и активно использует в словаре названия геометрических фигур – круг, квадрат, треугольник;
- различает по величине до 5 предметов, обобщающие понятия “игрушки”, “фрукты”, “овощи” и названия предметов, обобщённых в данных понятиях;
- зрительно запоминает и воспроизводит 4-5 картинок;
- выделяет один из 4-х предметов с грубой дифференциацией, объясняет свой выбор.

#### ***К 6 годам ребёнок:***

- вступает в контакт со взрослым и детьми;
- называет свои имя, фамилию, возраст, имена родителей, домашний адрес и телефон;
- собирает предметную разрезную картинку из 4-х и более равных частей без помощи взрослого;
- собирает из частей целое, может назвать составляющие части предмета;
- знает и активно использует в словаре названия основных, нейтральных цветов и их оттенков – красный, жёлтый, зелёный, синий, белый, чёрный, голубой, розовый, оранжевый;
- знает и активно использует в словаре названия геометрических фигур – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал;
- различает по величине до 7 предметов;
- знает и использует в речи обобщающие понятия “игрушки”, “фрукты”, “овощи”, “мебель”, “обувь”, “посуда”, “одежда”, “домашние и дикие животные”, “части суток”, “времена года”;
- зрительно запоминает и воспроизводит 5 и более картинок;
- выделяет один из 4-х предметов с грубой и тонкой дифференциацией, объясняет свой выбор.

#### ***К 7 годам ребёнок:***

- вступает в контакт со взрослым и детьми;
- называет свои имя, фамилию, возраст, имена и отчества родителей, где и кем работают, домашний адрес и телефон;
- собирает предметную разрезную картинку из 6-ти равных частей без помощи взрослого;
- собирает из частей целое, может назвать составляющие части предмета;
- знает и активно использует в словаре названия основных, нейтральных цветов и их оттенков – красный, жёлтый, зелёный, синий, белый, чёрный, серый, коричневый, голубой, розовый, оранжевый и т.д.;
- знает и активно использует в словаре названия геометрических фигур – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, трапеция;
- различает по величине до 10 предметов;
- знает и использует в речи обобщающие понятия “игрушки”, “фрукты”, “овощи”, “мебель”, “обувь”, “посуда”, “одежда”, “цветы”, “ягоды”, “деревья”, “транспорт”, “домашние и дикие животные”, “домашние и дикие птицы”, “части суток”, “времена года”, “месяцы года”, “дни недели”;
- запоминает и воспроизводит на слух 8-10 слов;
- выделяет один из 4-х предметов с грубой и тонкой дифференциацией, объясняет свой выбор.

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Направления психолого-педагогической деятельности:

Рабочая программа определяет направления деятельности педагога-психолога:

#### Психологическая диагностика

**Цель:** *получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.*

Данное направление включает разные виды и методы психодиагностики в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

– **Диагностика уровня адаптации к условиям ДОУ детей раннего возраста** проводится в сентябре и мае. Осуществляется данное обследование методом наблюдения за детьми в режимных моментах и разных видах деятельности. По результатам диагностики заполняются протоколы наблюдения на каждого ребёнка.

– **Психодиагностическое обследование психического и эмоционально-волевого развития детей младшего и старшего дошкольного возраста** проводится в течение учебного года. Диагностика проводится по шкале умственного развития Бине-Симона, и включает в себя ряд заданий, которые объединены в группы, в зависимости от возраста испытуемого. В отличие от отдельных заданий на внимание, память, мышление и т. д., шкалы подобраны таким образом, что задания в каждой шкале по каждому возрасту должны быть выполняемы испытуемым. По результатам обследования на каждого ребёнка заполняется диагностическая карта, общие результаты каждой группы фиксируются в сводной таблице.

– **Диагностика психологической готовности детей к школьному обучению** проводится в феврале-марте с целью определения уровня готовности к усвоению школьной программы детей подготовительной группы. Обследование осуществляется комплексной методикой А.Н. Веракса «Готовность детей к школе». Результаты диагностики фиксируются в диагностических картах и сводной таблице.

– **Углубленная диагностика** развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов проводится с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса. Данное обследование проводится по запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям. Методами диагностики служат проективные методики, беседа, интервью, наблюдение, техники и приёмы гештальт-подхода, методы системного и телесно-ориентированного подходов.

Углубленная диагностика также проводится для детей с ОВЗ с целью: получение ребенком квалифицированной помощи психолога, направленной на индивидуальное развитие для успешной адаптации, реабилитации ребенка в социуме; социально-психологическое содействие семьям, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### Проводится:

- Обследование детей 3-4 лет для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.

- Диагностика воспитанников 4-5 лет и 5-6 лет с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах.

- Диагностика воспитанников в рамках медико-психолого-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ.

- Диагностика психологической готовности к школьному обучению детей подготовительной группы (6-7 лет).

#### Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

#### **Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании**

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей

- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДОУ может распространяться на следующие **параметры диагностирования:**

**Младший возраст (3-4 года):**

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

**Средний возраст (4-5 лет):**

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности (рисунок, аппликация, словотворчество и т. д.);
- игра – уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки – общение со взрослыми и сверстниками.

**Старший возраст (5-6 лет):**

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис – познание предметов, явлений, их значения и смысла;
- зрительно-пространственный праксис – способность выполнять последовательные комплексы движений и совершать целенаправленные действия по выработанному плану;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

**Подготовительная к школе группа (6-7 лет):**

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

**Примечание: Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия родителей (законных представителей).**

**Психопрофилактика.**

**Цель:** предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача – содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

**Для этого предусмотрено:**

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания педагога-психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

**Дополнительно:**

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Динамика развития, успешная адаптация и реабилитация ребенка с ОВЗ в социуме.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

**Коррекционная и развивающая работа.**

**Цель:** *создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психологического развития.*

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательное и речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

Объектом коррекционно-развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом.

Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. В случае трудностей в коррекции в рамках ДОУ ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения медико-психолого-педагогического консилиума ДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций медико-психолого-педагогической службы.

**Обязательно:**

- Наблюдение за детьми в период адаптации.
- Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с детьми средних, старших и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный план) развития ребенка в процессе обучения.
- Психокоррекционная работа с детьми с ОВЗ по индивидуальным программам.
- Развивающая работа в рамках психологической готовности к школьному обучению.

**Психологическое консультирование.**

**Цель:** *оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.*

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности

педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

**Обязательно:**

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией коррекционно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

**Дополнительно:**

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

**Психологическое просвещение.**

**Цель:** *создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:*

- *повышение уровня психологических знаний;*
- *включение имеющихся знаний в структуру деятельности.*

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДОУ, с учетом квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Темы: (печатные, индивидуальные консультации с педагогами)

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Стили педагогического общения.
3. Психологические основы взаимодействия с семьей.
4. Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.
5. Психологическая готовность детей к школе.

Проведение психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Адаптация ребенка к условиям ДОО.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
5. Психологическая готовность к обучению.
6. Половое воспитание и развитие.

**Дополнительно:**

Создание информационных папки по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДОУ.

**Примечание:** *Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.*

**2.1.1. Методы и технологии в работе педагога-психолога**

**Основные методы профилактической работы:**

- *Наблюдение* – метод познания и исследования, который используется при изучении внешних проявлений (действия, движения, речь, мимика) поведения человека без вмешательств в протекание его деятельности.
- *Беседа* – метод получения и корректировки информации на основе вербальной (словесной) коммуникации, являющейся важным способом проникновения во внутренний мир личности и понимания ее затруднений.
- *Анкетирование* – метод множественного сбора статистического материала путем опроса испытуемых.

• *Интервью* – получение информации с помощью устного опроса. По сравнению с анкетированием предполагает большую свободу опрашиваемого в формулировке ответов, большую развернутость ответов.

• *Метод экспертной оценки (МЭО)* – основан на анкетировании или интервьюировании, с помощью которых выявляется информация, отражающая знания, мнения, ценностные ориентации и установки испытуемых, их отношение к событиям, явлениям действительности. На практике используется в ситуациях, когда та или иная проблема нуждается в оценке компетентных лиц – экспертов, имеющих глубокие знания о предмете или объекте исследования.

• *Анализ документов* – данный метод экономичен, позволяет оперативно получить фактографические данные об объекте, которые в большинстве случаев носят объективный характер.

• *Тестирование* – исследовательский метод, в основе которого лежат определенные стандартизированные задания. Большинство тестов включает инструкцию для испытуемого по выполнению заданий, собственно само задание, ключ к расшифровке полученных результатов, инструкцию по интерпретации результатов, методику обучения того, кто будет "читать" тест, инструкцию по повторному заключению.

• *Биографический метод* – это все источники, которые дают возможность с разной степенью глубины и обобщенности выявить специфику жизненного опыта человека в процессе совместной жизнедеятельности с другими людьми, при включении его в какие-либо социальные группы.

Термин «психологические технологии» подразумевает аспект, связанный с формированием и развитием личностных качеств субъекта. Следовательно, под термином «психологические технологии» подразумевается совокупность методов и приёмов, направленных на формирование действенно-практической сферы личности и реализацию природных потенциалов.

### **Здоровьесберегающие технологии**

В современном мире даже дети страдают психологическими проблемами (дезадаптационными нарушениями). Данные нарушения обусловлены влиянием стрессогенной системы организации образовательного процесса. В рабочем арсенале педагога-психолога находятся методики, способные вывести ребенка из стрессового состояния, снять внутреннее напряжение, выявить возможности появления более оптимистического взгляда на жизненную ситуацию и т.д.

• **Арт-терапия** включает в себя ряд направлений психологической работы, связанных с творчеством – это изотерапия, цветотерапия, фототерапия, сказкотерапия, музыкотерапия, коллажирование. Психология творчества давно и успешно применяется в работе с детьми и взрослыми. Арт-терапия раскрывает многогранный внутренний потенциал человека и параллельно помогает бороться с рядом серьезных психологических проблем, в числе которых травмы, внутренние конфликты, страхи. Чаще всего арт-технологии используются в диагностике, коррекции, психотерапии.

По подходу к субъекту педагог-психолог использует технологии:

• **Сотрудничества** – реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъектных отношениях психолога и ребенка. Наиболее актуальной данная технология является при организации научно-исследовательской деятельности, конкурсного движения, а также в тренинговой работе.

• **Личностно-ориентированные технологии** ставят в центр всей социально-психологической системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личностно-ориентированная технология представляет собой воплощение гуманистической философии, психологии и педагогики.

• **Гуманно-личностные** отличаются, прежде всего своей гуманистической сущностью, психотерапевтической направленностью на поддержку личности, помощь ей.

• **Игровые технологии.** У дошкольников происходит постепенный переход от произвольного внимания к произвольному. Произвольное внимание предполагает умение

сосредоточиться на задании, даже если оно не очень интересно, но этому воспитатель учит детей, снова используя игровые приемы.

Игровые технологии помогают *в развитии памяти*, которая так же, как и внимание постепенно становится произвольной.

Игровые технологии способствуют *развитию мышления ребенка*. Используются дидактические игры, которые позволяют научить ребенка умению рассуждать, находить причинно-следственные связи, делать умозаключения.

С помощью игровых технологий педагог *развивает творческие способности детей, творческое мышление и воображение*. Использование игровых приемов и методов в нестандартных, проблемных ситуациях формирует гибкое, оригинальное мышление у детей.

• **Театрально-игровая деятельность** обогащает детей новыми впечатлениями, знаниями, умениями, развивает интерес к литературе, театру, формирует диалогическую, эмоционально-насыщенную речь, активизирует словарь, способствует нравственно-эстетическому воспитанию каждого ребенка.

• **Технологии проблемного обучения.** *Проблемные ситуации* могут быть различными по содержанию неизвестного, по уровню проблемности, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям. Проблемная ситуация создается с помощью активизирующих действий, вопросов взрослого, подчеркивающих новизну, важность, красоту и другие отличительные качества объекта познания. Технологии проблемного обучения могут создаваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении, контроле.

### 2.1.2. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС.

#### С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на городскую ПМПК.
7. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

#### 5. С заместителем заведующего

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
7. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

## **6. С воспитателем**

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
9. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
10. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
11. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
12. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
13. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

## **С музыкальным руководителем**

1. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
2. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
3. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
4. Участвует в проведении музыкальной терапии.
5. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

## **С инструктором по физической культуре**

1. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
4. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
5. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).
6. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
7. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
8. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).

10. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

**План работы  
педагога-психолога с воспитателями ДОУ 2021-2022 уч.год**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание работы Тема</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Предполагаемый результат</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Проблема адаптации дошкольников к условиям детского сада	Индивидуальные и групповые консультации	Создать условия для благополучного включения ребенка в новую социальную среду	Сентябрь	Педагог-психолог
2.	«Основные показатели изменений в поведении ребенка период адаптации к дошкольному учреждению»	Консультация для воспитателей младших групп	Повышение психологической компетентности	Октябрь	Педагог – психолог
3.	Посещение развивающих занятий в адаптационный период в младших группах.	Наблюдение в группе	Обработка данных, психолого-педагогический анализ занятий.	Ноябрь	Педагог-психолог
4.	«Адаптация детей ДОУ»	Выступление на педагогическом часе	Повышение педагогической компетентности воспитателей	Декабрь	Педагог-психолог
5.	«Эмоционально-волевая готовность к школьному обучению»	Консультация для воспитателей	Повышение психологической компетентности воспитателей.	Февраль	Педагог-психолог
6.	«Страхи и пути их преодоления в раннем детском возрасте»	Подбор материала и выпуск буклетов	Повышение психологической компетентности воспитателей.	Март	Педагог-психолог
7.	Анкетирование: «Выявление психологического климата в коллективе.	Анкетирование и наблюдение.	Анализ результатов анкетирования.	Апрель	Педагог-психолог
8.	Результаты психологической диагностики детей в подготов. к школе группах (итоги диагност.).	Беседа с воспитателями подготовительных групп.	Анализ результатов – готовности к школьному обучению	Май	Педагог-психолог
9.	Изучение пожеланий воспитателей по	Анкетирование воспитателей	Анализ анкет. Улучшение работы ДОУ.	Май	Педагог-психолог

	улучшению работы и определению ближайшей перспективы развития ДОУ.				
10.	Оформление информационно-просветительской папки для воспитателей «Страничка психолога»	Повышение психологической компетентности Воспитателей	Подбор материала и выпуск буклетов	В течение года	Педагог-психолог
11.	Индивидуальные консультации с воспитателями по вопросам воспитания и обучения детей.	Консультация для воспитателей	Повышение психологической компетентности воспитателей	В течение года	Педагог-психолог

## 2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

### Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

### План работы педагога-психолога с родителями 2021-2022 уч.год

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание работы Тема</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Предполагаемый результат</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственный</i>
1.	Анкетирование: «Прогноз периода адаптации»	Анкетирование родителей	Сравнительный анализ родительского прогноза и результатов адаптации ребенка.	Сентябрь	Педагог-психолог
2.	«Психологические особенности детей 3-4 лет. Кризис 3-х лет».	Родительское собрание в мл. группе. Индивидуальные и групповые консультации.	Показать родителям значимость проблемы адаптации, включение ребенка в новую социальную среду. Возможности её решения.	Сентябрь	Педагог-психолог
3.	Ознакомительная беседа с родителями	Индивидуальные и групповые	Повышение психологической	Сентябрь Октябрь	Педагог-психолог

	вновь поступивших детей.	консультации	компетентности родителей.	Ноябрь	
4.	«5 маленьких терапевтических сказок от 5 больших детских проблем»	Буклеты в группу	Повышение психологической компетентности родителей.	Ноябрь	Педагог-психолог
5.	«Как развивать внимание у детей?»	Практические рекомендации	Предложить практические рекомендации (игры, упражнения) для развития внимания ребенка.	Декабрь	Педагог-психолог
6.	Десять заповедей для мамы и папы будущего первоклассника».	Родительское собрание в подготовит. группах. Анкетирование родителей «Ваш ребенок скоро станет школьником»	Познакомить родителей с основными критериями психолог. и интеллектуальной готовности к школе. Дать практические рекомендации по адаптации к школе.	Январь	Педагог-психолог
7.	Знакомство родителей с итогами диагностики мотивационной готовности к школе	Индивидуальные и групповые консультации	Повышение психологической компетентности родителей.	Февраль	Педагог-психолог
8.	«Адаптация первоклассников к школе»	Индивидуальные консультации. Буклет.	Рекомендации родителям по адаптации к школе	Март	Педагог-психолог
9.	Участие в оформлении родительского уголка в группах детского сада.	Оформление стенда и выпуск буклетов.	Повышение психологической компетентности родителей.	В течение года	Педагог-психолог
10.	Индивидуальные консультации с родителями по вопросам воспитания и обучения детей.	Индивидуальные и групповые консультации	Повышение психологической компетентности родителей	В течение года	Педагог-психолог

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Перспективное планирование на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Наименование работ	Форма и условия проведения работ	Дата проведения	Ответственный	Предполагаемый результат
<b>Работа с воспитанниками</b>					
1.	Адаптационный период в младшей, средней и подготовительной группах.	Наблюдение в группе.	Октябрь	Педагог-психолог	Анализ результатов наблюдения. Выявление степени адаптации.
2.	Изучение психологического	Наблюдение в группе.	Ноябрь	Педагог-психолог	Анализ психологическ

	климата в группах детского сада.				ого климата в группах детского сада.
3.	Работа с коррекционными группами; занятия по развитию психологических процессов. (младшей, средней и подготовительной).	Индивидуальные и групповые коррекционные и развивающие занятия.	В течение года	Педагог-психолог	Развитие внимания, памяти, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные признаки предметов и явлений окружающего мира.
4.	Работа с коррекционными группами; занятия по развитию познавательной сферы.	Индивидуальные и групповые коррекционные и развивающие занятия.	В течение года	Педагог-психолог	Развитие познавательных интересов детей: сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной и учебной мотивации.
5.	Работа с коррекционными группами; занятия по развитию графических навыков и зрительно-моторной координации.	Индивидуальные и групповые коррекционные и развивающие занятия.	В течение года	Педагог-психолог	Развитие крупной и мелкой моторики; ребенок подвижен, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
6.	Работа с коррекционными группами; занятия по развитию воображения и творческих способностей.	Индивидуальные и групповые коррекционные и развивающие занятия.	В течение года	Педагог-психолог	Развивать способность создавать и воплощать замысел. Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества.
7.	Отслеживание	Анализ	В течение	Педагог-	Графики дина

	динамики развития детей в процессе развивающих занятий.	полученных в ходе диагностики и данных в процессе наблюдения.	года	психолог	мики развития детей в процессе развивающих занятий.
8.	Работа с коррекционными группами; воздействие на эмоциональную сферу отдельных детей с помощью использования игротерапии, сказкотерапии, песочной терапии.	Индивидуальные коррекционные и развивающие занятия.	В течение года	Педагог-психолог	Стабилизация эмоционального фона. Развитие способности к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия, формирование приёмов преодоления психоэмоционального напряжения.
9.	Обследование проблемных детей, подготовка к ПМПК.	Индивидуальное тестирование, наблюдение за ребенком.	В течение года	Педагог-психолог	Анализ результатов диагностики. Составление психолого-педагогических заключений.
10.	Диагностика «Готовность к школьному обучению» по Веракса, «Эмоционально-волевая готовность детей к школе».	Индивидуальная и групповая диагностика.	Февраль Март	Педагог-психолог	Анализ результатов диагностики. Заполнение индивидуальных бланков воспитанников.
11.	Проведение тренинговых занятий с детьми подготовительной к школе группы, направленных на их эмоциональное развитие.	Групповые коррекционные и развивающие тренинги.	Апрель	Педагог-психолог	Формировать представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и называть эмоциональные состояния людей.

12.	Проведение тренинговых занятий с детьми старшей и подготовительной группы по развитию эмоциональной сферы, межличностных отношений детей со взрослыми и сверстниками, взаимоотношений в их семье.	Индивидуальные и групповые коррекционные и развивающие занятия.	Май	Педагог-психолог	Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками. Умение выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно.
<b>Взаимодействие с педагогическим коллективом</b>					
1.	Проблема адаптации дошкольников к условиям детского сада	Индивидуальные и групповые консультации	Сентябрь	Педагог-психолог	Создать условия для благополучного включения ребенка в новую социальную среду
2.	«Основные показатели изменений в поведении ребенка в период адаптации к дошкольному учреждению»	Консультации для воспитателей младших групп	Октябрь	Педагог-психолог	Повышение психологической компетентности.
3.	Посещение развивающих занятий в адаптационный период в младших группах	Наблюдение в группе	Февраль	Педагог-психолог	Обработка данных, психолого-педагогический анализ занятий.
4.	Результаты психологической диагностики детей в подготов. к школе группе (итоги диагностики)	Беседа с воспитателями подготовительной группы	Май	Педагог-психолог	Анализ результатов диагностики готовности к школьному обучению.
5.	Индивидуальные консультации с воспитателями по вопросам воспитания и обучения детей	Консультации для воспитателей	В течение года	Педагог - психолог	Повышение психологической компетентности воспитателей

<b>Взаимодействие с родителями</b>					
1.	Анкетирование: «Прогноз периода адаптации»	Анкетирование родителей	Сентябрь	Педагог-психолог	Сравнительный анализ родительского прогноза и результатов адаптации ребенка.
2.	«Психологические особенности детей 3-4 лет. Кризис 3-х лет».	Младшей группе, Индивидуальные и групповые консультации.	Сентябрь	Педагог-психолог	Показать родителям значимость проблемы адаптации, включение ребенка в новую социальную среду. Возможности её решения.
3.	Ознакомительная беседа с родителями вновь поступивших детей.	Индивидуальные и групповые консультации.	Сентябрь Октябрь Ноябрь	Педагог-психолог	Повышение психологической компетентности родителей.
4.	«Как развивать внимание у детей?»	Практические рекомендации	Декабрь	Педагог-психолог	Предложить практические рекомендации (игры, упражнения) на развитие внимания детей
5.	«Адаптация первоклассников к школе».	Индивидуальные консультации. Буклет.	Март	Педагог-психолог	Рекомендации родителям по адаптации ребенка к школе.
6.	Индивидуальные консультации с родителями по вопросам воспитания и обучения детей.	Индивидуальные и групповые консультации	В течение года	Педагог-психолог	Повышение психологической компетентности родителей
<b>Взаимодействие с узкими специалистами</b>					
1.	Совместные мероприятия с педагогами – психологами района	Совещания по работе с семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию	В течение года	Педагог-психолог	Улучшение положения в данных семьях.

### 3.2. Календарное планирование на 2021-2022 учебный год

Месяц	Взаимодействие с воспитанниками	Взаимодействие с педагогическим коллективом	Взаимодействие с родителями	Взаимодействие с узкими специалистами
Сентябрь	<p>1) Адаптационный период в младшей группе.</p> <p>2) Проведение наблюдений с целью выявления детей, имеющих проблемы в личностной сфере (агрессивность, тревожность, гиперактивность и т.д.)</p>	<p>1) Оказание помощи педагогам по запросам, связанным с периодом адаптации детей.</p> <p>2) Участие в педагогических часах.</p>	<p>1) Сбор сведений об особенностях семей ДООУ: наблюдение в группах в утренние часы за стилем взаимодействия родителей с детьми.</p> <p>2) адаптации.</p> <p>3) Оформление информационного стенда на тему «адаптация ребенка к детскому саду».</p>	<p>Совещание «Совершенствование деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения» – управление образованием.</p>
Октябрь	<p>1) Изучение социометрического статуса детей в группах д/сада.</p> <p>2) Диагностика уровня умственного развития и познавательной сферы детей. Составление психолого-педагогических заключений.</p> <p>3) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию психологических процессов.</p>	<p>1) Консультация для педагогов младших групп: «Степень адаптации ребёнка к условиям детского сада».</p> <p>2) Сбор сведений о детях. Выявление детей с проблемами в адаптации, воспитании и обучении (экспертная оценка воспитателя, наблюдение).</p> <p>3) Индивидуальные беседы по итогам проведения диагностического обследования детей, предоставление рекомендаций.</p>	<p>1) Родительское собрание в младшей группе. «Психологические особенности детей 3-4 лет. Кризис 3-х лет».</p> <p>2) Индивидуальные консультации по результатам проведения диагностического обследования. Работа по запросам.</p>	<p>Организационное заседание городского методического объединения педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений – центр материально-технической и информационно-методического обеспечения.</p>

<p style="text-align: center;"><b>Ноябрь</b></p>	<p>1) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию психологических процессов. 2) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию познавательной сферы.</p>	<p>1) Консультирование педагогов по вопросам воспитания детей, имеющих личностно-эмоциональные проблемы. 2) Наблюдение за воспитательной работой по группам.</p>	<p>1) Индивидуальное консультирование родителей проблемных детей: сбор дополнительной информации, обсуждение актуальных вопросов психолого-педагогического сопровождения, выдача рекомендаций.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Декабрь</b></p>	<p>1) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию психологических процессов. 2) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию познавательной сферы.</p>	<p>1) Консультирование педагогов по вопросам воспитания детей, имеющих личностно-эмоциональные проблемы. 2) Наблюдение за воспитательной работой по группам.</p>	<p>1) Индивидуальное консультирование родителей проблемных детей: сбор дополнительной информации, обсуждение актуальных вопросов психолого-педагогического сопровождения, выдача рекомендаций.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Январь</b></p>	<p>1) Проведение диагностического обслед. детей с целью определения у них динамики развития психических процессов. 2) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию психологических процессов. 3) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию познавательной сферы.</p>	<p>1) Сбор информации о динамике развития детей, имеющих проблемы в обучении и воспитании.</p>	<p>1) Информация в уголок психолога: – «Скоро к школу».</p>	<p>Заседание городского методического объединения педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений</p>

Февраль	<p>1) Диагностика «Готовность к школьному обучению» по А.Н. Веракса, «Эмоционально-волевая готовность детей к школе».</p> <p>2) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию психологических процессов.</p> <p>3) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию познавательной сферы.</p>	<p>1) Консультация: «Психологические основы построения диалога между педагогом и родителем».</p> <p>2) Сбор данных для оформления психолого-педагогического заключения на детей, представляемых на ПМПК.</p>	<p>1) Знакомство родителей с итогами диагностики мотивационной готовности детей к школе.</p> <p>2) Индивидуальные встречи с родителями детей, представляемых на ПМПК (разъяснительная работа, консультации).</p>	
Март	<p>1) Проведение тренинговых занятий с детьми подготовительной к школе группы, направленных на их эмоциональное развитие.</p> <p>2) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию воображения и творческих способностей.</p> <p>3) Индивидуальная работа с детьми с низкими показателями развития и недостаточной подготовленностью к школе.</p>	<p>1) Участие в педагогических часах.</p>	<p>1) Индивидуальное консультирование родителей.</p> <p>2) Родительское собрание в подготов. группах «Скоро школу».</p>	

<p style="text-align: center;"><b>Апрель</b></p>	<p>1) Проведение тренинговых занятий с детьми старшей и подготовительной группы по развитию эмоциональной сферы, межличностных отношений детей со взрослыми и сверстниками, взаимоотношений в их семье. 2) Индивидуальная работа с детьми с низкими показателями развития и недостаточной подготовленностью к школе. 3) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию психологических процессов.</p>	<p>1) Оказание педагогам методической помощи в вопросах самообразования</p>	<p>1) «Психологические условия адаптации ребенка к школе». 2) Выступление на родительских собраниях по вопросам развития, воспитания и обучения детей.</p>	<p>Комбинированное занятие педагога-психолога с логопедом и воспитателями.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Май</b></p>	<p>1) Индивидуальная работа с детьми с низкими показателями развития и недостаточной подготовленностью к школе. 2) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию психологических процессов.</p>	<p>1) Беседа с воспитателями подготов. групп: «Результаты психологической диагностики детей в подготов. к школе группах (итоги диагностики). 2) Участие в итоговом педагогическом совете – отчет по итогам работы за год. 3) Изучение пожеланий воспитателей по улучшению работы и определению ближайшей перспективы развития ДОУ.</p>	<p>Индивидуальное консультирование по запросам родителей.</p>	<p>Итоговое заседание городского методического объединения педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений.</p>

### 3.3. Методическое обеспечение

#### Используемые психодиагностические комплекты

1) Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» под редакцией Е.А. Стребелевой 2-ое издание, переработанное и дополненное М. Просвещение 2005.

2) Экспресс-диагностика в детском саду Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко Генезис 2008г.

3) Психодиагностический комплект (авт. Рогов Е. И. «Настольная книга практического психолога в образовании»).

4) Психологическое обследование детей по программе А.Н. Веракса «Готовность детей к школе».

5) Диагностическая методика определения мотивационной готовности к школе старших дошкольников «Рисунок «я в школе».

6) Шкала умственного развития Бине-Симона.

7) Психодиагностический комплект (авт. Семаго Н. Я., Семаго М. М. «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста»).

8) Программы эмоционального развития детей дошкольного возраста С.В. Крюковой, Н. П. Слободняк «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Практическое пособие».

#### Используемые методики

1. «Графический диктант» – выявление уровня сформированности произвольности;

2. Исследование восприятия – определить уровень развития зрительного и слухового восприятия;

3. «Четвертый лишний» – исследование уровня развития мышления, классификация, обобщение;

4. Методика «Дополнение фраз» – выявляет способность детей последовательно рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи, позволяет оценить уровень речевого развития;

5. «Последовательность событий» – исследование словесно-логического мышления;

6. «Десять слов» – определение объема рече-слуховой памяти;

7. «Найти отличия» – определение объема зрительной памяти;

8. Мотивационная готовность к обучению в школе – определение сформированности мотивации к обучению;

9. Ориентировочный тест школьной зрелости» Авторы: А. Керн, Я. Йирасек – определение школьной зрелости;

10. Методика «Беседа о школе» (разработана Т. А. Нежновой) – определение «внутренней» позиции школьника;

11. «Определение мотивов учения» М.Р.Гинзбург – определение предпочтительных мотивов к учебной деятельности;

12. Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей 6 - 7 лет

13. «Самое непохожее» Л.А.Венгер – изучение мышления и восприятия детей;

14. Тест «Бендер» – изучение зрительно-моторной координации, произвольности, умения работать по образцу;

15. Диагностика адаптации ребенка к ДОУ – определение уровня успешности адаптации ребенка к условиям детского сада;

16. Методика «Лесенка» – как ребенок оценивает свои личностные качества, свое здоровье, свою внешность, свою значимость в коллективе;

17. Методика «Человек под дождем» – диагностика силы Эго человека, его способности преодолевать неблагоприятные ситуации, противостоять им;

18. Методика «Домики» Ореховой О. А. – изучает личностные отношения, социальные эмоции, ценностные ориентации;

19. Методика ДДЧ (Дом-Дерево-Человек) – направлена на изучение личностных особенностей ребенка, в том числе поведенческих особенностей, внутренних мотивов;

### 3.4. Модель взаимодействия педагога-психолога в рамках медико-психолого-педагогической службы ДОУ

#### Работа с детьми.

- Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года, промежуточная диагностика в середине года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
- Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
- Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.
- Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
- Коррекция познавательной, эмоциональной, мотивационной, поведенческой, волевой сфер ребенка.
- Составление индивидуальной траектории развития ребенка (индивидуальный образовательный маршрут).

#### С педагогами.

- Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).
- Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ.
- Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
- Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.
- Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

#### С родителями.

- Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
- Индивидуальное консультирование родителей.
- Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
- Просветительская работа среди родителей.
- Организация и проведение родительских собраний, тренингов, мастер-классов, семинаров и т.д.

#### План проведения заседаний ПМПк

Тема заседания	Сроки заседания	Ответственный
<b>ЗАСЕДАНИЕ № 1</b>		
Рассмотрение заявок воспитателей и специалистов. Утверждение плана работы ПМПк на 2020-2021 год. Составление маршрута развития на каждого ребенка. Адаптация детей в новых группах.	Октябрь	Специалисты ПМПк Воспитатели
<b>ЗАСЕДАНИЕ №2</b>		
Анализ и подведение итогов работы за год. Психологическая готовность к школьному обучению, на конец учебного года.	Апрель	Специалисты ПМПк Воспитатели
Внеплановые заседания ПМПк	По мере необходимости	

### 3.5. Циклограмма деятельности педагога-психолога на 2021-2022 учебный год

Дни недели	Время	Содержание работы
Понедельник	09.00-09.30	Подготовка диагностического материала для работы с детьми, родителями, педагогами.
	09.30-9.50	Групповая коррекционно-развивающая работа с детьми младшей группы
	10.00-10.20	Групповая коррекционно-развивающая работа с детьми средней группы
	10.30-11.20	Методическая работа: подготовка к педсоветам, консультациям Работа по подготовке и оформлению материалов для назначения стимулирующих выплат
Вторник	11.30-12.00	Обработка результатов обследования
	12.00-13.00	Обеденный перерыв
	13.00-15.30	Методическая работа: заполнение и оформление документации.
	15.30-16.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (подготовительная групп)
Среда	09.40-10.00	Групповая коррекционно-развивающая работа с детьми младшей группы
	10.10-10.20	Групповая коррекционно-развивающая работа с детьми средней группы №
Четверг	10.20-11.40	Взаимодействие со специалистами ( медсестрой)
	11.40-12.00	Работа по самообразованию
	16.00-17.00	Методическая работа: подготовка к педсоветам, консультациям Работа по подготовке и оформлению материалов для назначения стимулирующих выплат
Пятница	09.30-9.50	Методическая работа, оформление документации, заключений, карт развития, обработка результатов
	09.50-11.00	
	12.00-13.00	Обеденный перерыв
	13.00-16.00	Работа с документацией.

Итого **18 часов: 9 ч** – методической работы.

**9 ч**- выполнение индивидуальной и групповой консультативной работы с участниками образовательного процесса, в том числе 10 часов работа с детьми, 4 часа работа с родителями, 4 часа с воспитателями и специалистами ДОУ.

#### 2.7. Система физкультурно – оздоровительной работы.

Основными задачами физкультурно-оздоровительных мероприятий в ДОУ являются:

- охрана и укрепление здоровья детей;
- формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, развитие физических качеств;
- создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- обеспечение физического и психического благополучия.

Успешное решение поставленных задач возможно лишь при условии комплексного использования всех средств физического воспитания: рациональный режим, питание, закаливание и движение.

Полноценное развитие ребенка невозможно без физического воспитания. В связи с этим, физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ имеет большое значение, как для укрепления здоровья, так и для формирования двигательных умений и навыков, являющимися значимыми компонентами в познавательном и эмоциональном развитии

детей. Исходя из обозначенных положений, в детском саду выстроена следующая модель физкультурно-оздоровительной работы:

### Модель физкультурно – оздоровительной работы

Формы работы	Возраст (3-4 года)	Возраст (4-5 лет )	Возраст (5-6 лет)	Возраст (6-7 лет)
1.Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно 5-7мин.	Ежедневно 10-12 мин.	Ежедневно 10-12 мин.	Ежедневно 10 – 15мин.
2.Физкультминутки	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин
3. Релаксация	После всех обучающих занятий 1-3 мин	После всех обучающих занятий 1-3 мин	После всех обучающих занятий 1-3 мин	После всех обучающих занятий 1-3 мин
4.Музыкально-ритмические движения	На музыкальных занятиях 8-10 мин	На музыкальных занятиях 12-15 мин	На музыкальных занятиях 12-105мин	На музыкальных занятиях 12-15 мин
5. Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; -соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин	Ежедневно не менее двух игр по 10-15 мин	Ежедневно не менее двух игр по 15-20 мин	Ежедневно не менее двух игр по 20-25 мин
6.Оздоровительный бег	Ежедневно 150-200 м	Ежедневно 150-200 м	Ежедневно 250-200 м	Ежедневно 250-300 м
7.Игровые упражнения: - зоркий глаз; - ловкие прыгуны; - подлезание; - пролезание; - перелезание.	Ежедневно по подгруппам 6-8 мин	Ежедневно по подгруппам 8 -10 мин	Ежедневно по подгруппам 10-15 мин	Ежедневно по подгруппам 10-20 мин
8.Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения; - дыхательная гимнастика; - игровой массаж.	Ежедневно 6 мин	Ежедневно 68мин	Ежедневно 10 мин	Ежедневно 15мин
9.. Физические упражнения и игровые задания: - игры с элементами логоритмики; -артикуляционная гимнастика; -пальчиковая	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

гимнастика.				
10.Физкультурный досуг	2 раза в год по 15 мин	2 раза в год по 15-20 мин	2 раза в год по 15-20 мин	2 раза в год по 30-35 мин
11.Спортивный праздник	2 раза в год по 15 мин	2 раза в год по 15-20 мин	2 раза в год по 15-20 мин	2 раза в год по 30-35 мин
12.Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			

### Двигательный режим детей раннего возраста (1,6-3 лет)

№	Виды двигательной активности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Всего
1.	Утренняя гимнастика	5	5	5	5	5	25 мин.
2.	Физкультурные занятия	2 раза в неделю, длительность 10 минут					20 мин.
3.	Физкультурные занятия на улице	1 раз в неделю, длительность 10 минут					10 мин.
4.	Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры – на утренней и вечерней прогулке)	15	15	15	15	15	1ч.15мин .
5.	Профилактика плоскостопия -ходьба по массажным дорожкам	3–5 ми, 2 раза в неделю	3–5 ми, 2 раза в неделю	3–5 ми, 2 раза в неделю	3–5 ми, 2 раза в неделю	3–5 ми, 2 раза в неделю	15-25 мин.
6.	Гимнастика после дневного сна	3–5 ми, 3 раза в неделю	3–5 ми, 3 раза в неделю	3–5 ми, 3 раза в неделю	3–5 ми, 3 раза в неделю	3–5 ми, 3 раза в неделю	15-25 мин.
7.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно					
8.	Физкультурные досуги	15-20мин. 1-2 раза в месяц					
<b>Итого в день</b>		60 мин.	50 мин.	60 мин.	60 мин.	50 мин.	
<b>Итого в неделю</b>		3ч.40мин.					

### Двигательный режим детей младшего возраста (3-5 лет)

№	Виды двигательной активности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Всего
1	Утренняя гимнастика	1-0	10	10	10	10	50
2	Физкультурные занятия	2 раза в неделю, длительность 20 минут					40
3	Физкультурные занятия на улице	1 раз в неделю, длительность 20 минут					20
4	Физкультурные занятия на улице	15	15	15	15	15	1ч.15 мин.

5	Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры – на утренней и вечерней прогулке)	10+10	10+10	10+10	10+10	10+10	1ч.40 мин.
6	Гимнастика после дневного сна	10	10	10	10	10	50
7	Игры-хороводы, игровые упражнения	10		10		10	30
8	Физкультурные досуговые	20 мин. 1 раз в месяц					
	<b>Итого в день</b>	1ч.25 м.	1ч.15 м.	1ч.25 м.	1ч.15 м.	1ч.25 м.	
	<b>Итого в неделю</b>	6ч.45мин.					

#### Двигательный режим детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

№	Виды двигательной активности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Всего
1.	Утренняя гимнастика	15	15	15	15	15	1ч.15м.
2.	Физкультурные занятия	2 раза в неделю, длительность 25 минут					50 м.
3.	Динамические паузы, физкультминутки	5	5	5	5	5	25 м.
4.	Физкультурные занятия на улице	1 раза в неделю, длительность 25(30 мин.)					25(30)
5.	Физкультурные упражнения на прогулке	15	15	15	15	15	1ч.15м.
6.	Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры – на утренней и вечерней прогулке)	15 15	15 15	15 15	15 15	15 15	2ч.30м.
7.	Гимнастика после сна	10	10	10	10	10	50 м.
8.	Спортивные игры		15		15		30 м.
9.	Спортивные упражнения	25	25		25	25	1ч.20м.
10.	Физкультурные досуговые	30 мин. 1 раз в месяц					
	<b>Итого в день</b>	2ч.10м.	1ч.55 м.	2ч.10м.	1ч.55 м.	2ч.10м.	
	<b>Итого в неделю</b>	7ч.30мин.					

## Комплексная система оздоровительной работы

Система закаливания	Организация рационального питания	Диагностика уровня физического развития и состояния здоровья
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренний прием на воздухе в теплое время года</li> <li>- Облегченная форма одежды</li> <li>- Ходьба босиком в спальне до и после сна</li> <li>- Одностороннее проветривание во время сна (+17,+19) - Воздушные ванны</li> <li>- Обширное умывание - Полоскание рта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация второго завтрака (соки, фрукты)</li> <li>- Введение овощей и фруктов в обед и полдник</li> <li>- Выполнение натуральных норм питания</li> <li>- Замена продуктов для детей-аллергиков</li> <li>- Соблюдение питьевого режима - Гигиена приема пищи</li> <li>- Индивидуальный подход к детям во время приема пищи - Правильность расстановки мебели</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностика уровня физического развития - Диспансеризация детей с привлечением врачей детской поликлиники</li> <li>- Диагностика физической готовности к обучению в школе</li> </ul>

### Профилактические и оздоровительные мероприятия:

- закаливание
- витаминизация третьего блюда
- профилактика простудных заболеваний (фитотерапия)
- профилактика нарушений осанки, плоскостопия

Приобщение к основам гигиенической культуры происходит через усвоение социальных представлений (ориентаций) и практических умений в умывании, одевании, культуре еды, уходе за вещами и игрушками, отражении в играх на тему бытовых процессов

### Система закаливающих мероприятий

Содержание	Возрастные группы			
	Младший возраст (3-4 года)	Младший возраст (4-5 лет)	Старший возраст (5-6 лет)	Подготовительный возраст (6-7 лет)
<b>1. Элементы повседневного закаливания</b>	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей			
Воздушно-температурный режим	От+21С до+19С	От+20С до+18С	От+20С до+18С	От+20С до+18С
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей			
Одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-10 мин) Допускается снижение температуры на 1-2С			
Сквозное проветривание (в отсутствии детей):	В холодное время года проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, снижена на 2-3с.			

- утром, перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до:			
- перед возвращением детей с дневной прогулки	+21С	+20С	+20С	+20С
- во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении			
<b>2. Воздушные ванны:</b> перед сном и после сна	+20С	+20С	+20С	+20С
Утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная			
	+18С	+18С	+18С	+18С
Физкультурные занятия	Одно занятие круглогодично на воздухе			
	- 14С	- 15С	-15С	-15С
	Одно занятие в зале.			
	+ 18С	+ 18С	+ 18С	+ 18С
Прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям в холодное время года			
	-15С при	-15С	-20С	-20С
Хождение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от + 20 С до + 22 С. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур.			
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплого комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении			
	+18С	+18С	+18С	+18С
Физические упражнения	ежедневно			
После дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы			
Гигиенические процедуры	Умывание рук до локтя водой комнатной температуры			
Закаливание проводится на фоне теплого комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой.				

### Формы и методы оздоровления детей

№ п/п	Формы и методы	Содержание	Контингент детей
1.	Обеспечение здорового ритма жизни	Щадящий режим (адаптационный период)	Все группы
		Гибкий режим	Все группы
		Организация микроклимата и стиля жизни группы	Все группы
		Рациональное питание	Все группы
		Занятия ОБЖ	Старшие группы
2.	Физические упражнения	Утренняя гимнастика	Все группы
		Коррекционная физкультура	Все группы
		Подвижные и динамичные игры	Все группы
		Спортивные игры	Все группы
		Дыхательная гимнастика	Все группы
3.	Гигиенические и водные процедуры	Умывание	Все группы
		Мытье рук	Все группы
		Игры с водой	Все группы
		Обеспечение чистоты среды	Все группы
4.	Световоздушные ванны	Проветривание помещений (в т.ч. сквозное)	Все группы
		Сон при открытых фрамугах	Старшие группы
		Прогулки на свежем воздухе	Все группы
		Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	Все группы
5.	Активный отдых	Развлечения	Все группы
		Праздники	Все группы
		Игры-забавы	Все группы
		Дни здоровья	Все группы
		Каникулы	Все группы
6.	Музыкотерапия	Музыкальное сопровождение режимных моментов	Все группы
		Музыкальное оформление фона занятий	Все группы
		Использование музыки в театрализованной деятельности	Все группы

7.	Стимулирующая терапия	Витаминизация	Все группы
8.	Кислородный коктейль	1 раз в 6 месяцев	Все группы

## 2.8. Вариативная часть к образовательной программе ДОУ.

### Региональный компонент.

Внедрение в образовательный процесс дошкольного учреждения регионального компонента дает детям дошкольного возраста первоначальные представления *основ региональной культуры на основе краеведения*. Развивает у дошкольников интерес к малой родине, ее культурно-историческим и природным особенностям.

Содержание образования осуществляется по программе «От рождения до школы» по ознакомлению с окружающим миром, речевое развитие. По Программе национально-регионального компонента «Окружающий мир» - Хурээлел Н.И.Деменкова., «Торээн Тывам». Школа назыны четпээн уруглар ооредир албан черлеринге торээн (тыва) чугаа сайзырадырынын чижек программы. “Тыва уруглар ясли – садтарынга чугаа сайзырадылгазынын программы следующих направлениях: *природно-климатические особенности родного края, национально-культурные и исторические особенности края, ценностно-смысловая взаимосвязь поколений и символика края*.

Методическое обеспечение

1. «Тыва уруглар ясли – садтарынга номчулга ному» автор А.Х. Алдын-оол,
- 2.«Номчулга ному» школа назыны четпээн 2-5 харлыгуругларга автор Б.М. Монгуш
- 3.«Тыва оюннар» автор Иргит Самбу.
4. «Матпаадыр» автор М.С. Орус-оол, Р.С. Чакар
- 5.«Тыва улустуң тоолдары» автор С.М. Орус-оол.

Введение в образовательный процесс краеведческого материала оказывает положительный эффект на развитие музейной педагогики, способствует привлечению детей к участию в народных праздниках.

Условия реализации регионального компонента предусматриваются ознакомление дошкольников с родным краем через естественное вхождение в целостный образовательный процесс, который выстраивается на основе определения доминирующих целей базовой программы, решаемых на фоне краеведческого материала. Установление связи поколений и познание ближайшего окружения обязательно связывается с культурными традициями прошлого.

В основу реализации регионального компонента положены следующие принципы:

Принцип развивающего обучения. Правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. (Л.С. Выготский).

Принцип взаимодействия с социальными институтами.

Реализуется в сотрудничестве с семьёй, библиотекой, сельской краеведческим музеем и т. п.; в естественном включении краеведческого материала в программу дошкольного образования.

Ознакомление с родным краем стало стержнем вокруг которого интегрируются все виды детской деятельности.

Принцип личностно-ориентированного общения.

Партнерство, соучастие и взаимодействие — приоритетные формы общения педагога с детьми.

Принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам или направлениям.

Принцип наглядности — широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, слайды, фотографии родных пейзажей, памятников, достопримечательностей и т. д.;

Принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному) ;

Принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды непосредственно образовательной деятельности, стремиться к достижению результата.

**Реализация содержания осуществляется в следующих направлениях:**

#### **1. Природно-климатические особенности родного края.**

В этом блоке дети знакомятся с природно-экологическим своеобразием края, где рассматривается флора и фауна региона, экологические проблемы и природные богатства, дошкольники получают сведения о географических и климатических особенностях своей местности, где подробно рассматривается степная зона с распространенными и редкими растениями, лекарственными травами, животным миром.

Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно. Формируется желание больше узнать о родной природе, стать ее защитником. Приоритетными формами в реализации данного направления являются: беседы, экскурсии, акции, целевые прогулки, изготовление гербария, труд в природе, наблюдения, эксперименты и опыты, связанные с объектами природы.

#### **2. Национально-культурные и исторические особенности края.**

Это направление предусматривает получение детьми краеведческих сведений о родном селе (Бай-Тайгинского района, село Кызыл-Даг, знакомство с историей возникновения и развития села, с особенностями быта и семейного уклада предков. В кабинете тувинского языка, опираясь на наглядность, собранных экспонатов проводятся беседы с детьми о работах народных мастеров, дошкольники знакомятся с предметами быта их назначением, названием, рассматривают тувинскую национальную одежду, обувь.

Дети посещают достопримечательные места в селе, знакомятся с памятниками культуры, архитектуры и искусства региона на основе слайдов и фотографий с видами города Кызыла и города России.

У детей формируются представления о том, что в родном крае проживают люди разных национальностей, с самобытными, равноправными культурами, закладываются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своему региону, народу, его культуре. Реализация данного направления в работе с детьми осуществляется в форме наблюдений, экскурсий, бесед, посещения музеев, рассматривания макетов, оформления стендов, выставок, организации конкурсов.

#### **4.Ценностно-смысловая взаимосвязь поколений.**

Содержание:

##### ***Защитники Отечества:***

Дети получают сведения о современных солдатах-односельчанах, проходящих срочную службу в Российской армии, о почетной обязанности молодых парней служить Отечеству, защищать Родину. Используются слайды и фотографии о солдатах-земляках героически воевавших в Афганистане и Чечне (герои получивший это звание посмертно).

##### ***Знаменитые люди края:***

Дошкольники получают краткие сведения о людях края известных в настоящее время. Традиционно перед празднованием 9 мая дети вносят посильный вклад в наведение порядка и чистоты на памятниках воинам, возлагают букеты с цветами к подножию монументов, готовят подарки и концертные номера и поздравляют ветеранов на праздниках, организованных в ДОУ.

#### **4. Символика края.**

Реализация регионального компонента в данном направлении предусматривает знакомство дошкольников с гербом, флагом, гимном России. Дети получают сведения о цветах герба и флага, о значении изображаемых на них символов. Воспитываются нравственно-патриотические чувства: гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше, формируется осознание личной причастности к жизни края.

Реализация регионального компонента предъявляет особые требования к организации предметно-развивающей среды в групповых комнатах. Поэтому расположение предметов и организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют некоторые отличительные признаки.

В группах младшего и среднего дошкольного возраста – уголки социально-нравственного воспитания (фотоальбомы семьи, фотографии детского сада и ближайших к нему объектов).

В старшем дошкольном возрасте – уголки нравственно-патриотического воспитания и уголки регионального содержания (образцы символики края, альбомы: родословные семей воспитанников, профессии местности, родные фото-пейзажи (Республики Тыва). Пополнены дидактические материалы по ознакомлению дошкольников с живой природой родного края (птицы, животные, растения, деревья и т. п.).

Осуществляется работа с родителями: в группах имеется информация о реализации регионального компонента, проводятся тематические родительские собрания, родители привлекаются к участию в творческих выставках региональной направленности, участвуют в экологических акциях.

В рамках ФГОС образовательный процесс в ДОУ строится по двум основным направлениям деятельности взрослых и детей:

- непосредственно образовательная деятельность;
- совместная деятельность.

Расписание непосредственно образовательной деятельности составляется на основе, реализуемой в ДОУ Образовательной программы. Непосредственно образовательная деятельность регионального содержания реализуется через организацию различных видов детской деятельности и их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей и решения конкретных образовательных задач в соответствии с перспективным планом. В течение дня должны реализовываться все образовательные области, как в непосредственно образовательной, так и в повседневной деятельности. Региональный компонент по своей природе многогранен, он объединяет все стороны личности: нравственную, умственную, эстетическое и физическое развитие. Предполагает воздействие на каждую из сторон для получения единого результата. Этому способствует совместная деятельность, интегрируемая в разных сочетаниях образовательных областей, включая фольклорные праздники и развлечения.

## **2.9.Содержание дополнительного образования.**

Дополнительное образование предназначено для свободного выбора и освоения дополнительных образовательных программ независимо от основной образовательной программы. Содержание дополнительного образования расширяет возможности личностного развития детей за счёт расширения образовательного пространства ребёнка исходя из его потребностей. При включении дополнительных услуг в режим работы детского сада учтены возрастные и индивидуальные особенности детей, запросы родителей (законных представителей), норма числа занятий в течение дня и их длительность.

К рабочим программам составлены учебно-тематические планы на учебный год для каждой возрастной группы. Содержание и задачи реализуемых программ дополнительного образования предполагают освоение детьми навыков и умений, превышающих стандарт реализуемой основной общеобразовательной программы.

Дополнительные образовательные услуги оказываются детям групп общеразвивающей направленности от 3-х до 7 лет. Дополнительные образовательные услуги осуществляется только во второй половине дня в режиме возрастной группы по подгруппам.

Каждая подгруппа детей получает объем дополнительных образовательных услуг, строго регламентированных СанПиН:

- дети 3- х – 4-х лет - однократно по выбранному направлению в объеме 15 минут
- дети 4-х – 5-ти лет – однократно по выбранному направлению в объеме 20 минут
- дети 5-ти – 6-ти лет – двукратно по выбранному направлению в объеме 25 минут.

-дети 6-ти-7ми лет - двукратно по выбранному направлению в объеме 30 минут.

Занятия по дополнительному образованию (кружки) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Кружки проводят 4 раза в неделю. Дополнительное занятие по русскому языку проводится в первой половине дня 2 раза в неделю подготовительной группе.

### **Работа дополнительного занятия обучение русскому языку**

#### **Пояснительная записка**

Обучение русскому языку как средству межнационального обучения является частью общего воспитательно-образовательного процесса в национальных дошкольных учреждениях.

К 6-7 летнему возрасту, дети в основном усваивают систему родного языка. Это наиболее благоприятный период для обучения языкам.

Гибкость речевого аппарата, активная память, повышенная восприимчивость к русскому языку, способность подражанию дают им возможность быстро усвоить второй язык. Экспериментальные исследования указывает на то, после 9 лет у ребенка утрачивается гибкость речевого механизма, поэтому правильная организация занятий и соответствующее данному возрасту организованное обучение могут способствовать успешному усвоению второго языка.

#### **Программа ставит следующие цели:**

- а) сформулировать задачи обучения русскому языку в старшей и подготовительной группах тувинских дошкольных учреждений;
- б) определить содержание обучения русскому языку в данных группах и его структуру;
- в) кратко указать методические рекомендации по организации и проведению занятий;
- г) определить объем подлежащего изучению языкового материала, умений и навыков русской разговорной речи детей.

#### **Задачи:**

- 1.Формировать устойчивый интерес и положительное отношение к изучению русского языка, желание овладеть им;
- 2.Сформировать у детей умения и навыки воспринимать на слух и правильно произносить все звуки русского языка как изолированно, так и в составе слога и слова; обращать особое внимание на произношение звуков, отсутствующих в родном языке детей; произношение слов с правильным ударением;
- 3.Выработать умения и навыки правильно интонировать различные предложения различных интонационных конструкций (побуждение, вежливое обращение, сообщение, вопрос, просьбу, пожелание, намерение что-либо сделать, прощание, согласие, извинение);
- 4.Добиться, чтобы дети овладели лексическим объемом, предусмотренным в словарном минимуме; способствовать эффективному запоминанию новых слов, их активизации, используя различные игровые ситуации;
- 5.Учить детей самостоятельно строить фразы различной конструкции для описания различных ситуаций; создавать условия для использования самостоятельной, неподготовленной связной речи детей на русском языке, обращая внимание на обеспечение положительной мотивации речи детей в игровых ситуациях;
- 6.Воспитывать у детей патриотические и интернациональные чувства, расширять кругозор детей по мере изучения новых слов; через учебный материал осуществлять нравственное, интеллектуально воспитание: через общение и деятельность и через речевую деятельность развивать ребенка, учить познавать мир и себя.

Лексический и грамматический материал для изучения распределен поквартально, при переходе от одного квартала к другому обогащается новыми умениями и навыками. В то же время усвоенный материал повторяется и закрепляется. Каждое занятие строится вокруг определенной темы. Каждая тема усваивается в течение нескольких занятий. На занятиях решается ряд учебных задач: введение и закрепление лексики, работа над произношением, формирование навыков речевого общения. Этим задачам подчиняется дидактический материал занятия. Занятия проводятся по подгруппам 2 раза в неделю

продолжительностью 25 - 30 минут - в подготовительной группе.

В Программе Ф.М. Бартан старшей группе отведена 64 часа, а в подготовительной группе 66 часов в год.

#### Учебный план организации воспитательно-образовательного процесса

№ п/п	Группа	Наименование предмета	Количество занятий в недели	Количество занятий в месяц	Количество занятий в году
1	Подготовительная группа	Русский-язык	2	8	72

#### Сетка занятий русского языка. Подготовительная группа.

Дни недели	Занятия	Время проведения
Понедельник	Русский язык	09.00 – 09.30
Четверг	Русский язык	09.00 – 09.30

#### Количество обучающихся детей

Дисциплина	Возраст	Количество детей	Количество занятий в неделю	Время проведения	Ответственные
Занятия русского языка	От 4 до 7 лет	25	2	Понедельник Четверг	Воспитатели подготовительной группы

#### Сетка занятий кружковых работ

№	Название кружка	Возраст. Группа	Кол-во занятий в месяц	Время проведения	Дни недели
1.	«Волшебная кисточка»	старшая	4	25 минут	четверг
2.	«Волшебные шашки»	средняя	4	20 минут	четверг
3.	Логопедический кружок «Веселый язычок»	старшая	4	25 минут	вторник
4.	Танцевальный кружок «Бусинка»	старшая	4	25 минут	среда

#### 2.10. Преемственность ДООУ и школы.

**Цель:** обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным общим образованием.

#### Задачи:

- 1.Согласовать цели и задачи дошкольного и начального общего образования.
- 2.Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- 3.Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
- 4.Преемственность учебных планов и программ дошкольного и начального общего образования.

Школа и детский сад нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста

к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по дошкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

**Организационно-методическое обеспечение** включает:

1. Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
2. Семинары-практикумы.
3. Взаимопосещение занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей начальной школы и воспитателей.
4. Разработку и создание единой системы диагностических методик “дошкольного” образования.

**Работа с детьми** включает:

1. Совместную работу педагогов-психологов по отслеживанию развития детей, определению «школьной зрелости».
2. Проведение экскурсий в школу с целью ознакомления.
3. Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

**Система взаимодействия педагогов и родителей** включает:

1. Совместное проведение родительских собраний.
2. Проведение дней открытых дверей.
3. Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
4. Консультации педагога-психолога ДОО и школы, учителей начальной школы, воспитателей.
5. Анкетирование родителей.
6. Организация экскурсий по школе.
7. Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДОО и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований.

**Ожидаемые результаты:**

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения личностного развития ребенка;
- укреплению психического и физического здоровья;
- целостному восприятию картины окружающего мира;
- формированию социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодолению разноуровневой подготовки;
- созданию единой системы диагностических методик готовности ребенка к школе;
- совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОО и начальной школе;
- обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах.

**План работы по преемственности ДОУ и школы:**

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
<b>Методическая работа</b>			
1.	Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе	сентябрь	старший воспитатель, зам. директора по УВР в начальной школе МБОУ Кызыл-Дагская СОШ имени Анчимаа-Тока
2.	Семинар «Осуществление преемственности дошкольного и начального общего образования на этапе реализации ФГОС».	ноябрь	старший воспитатель, педагоги-психологи, воспитатели, учителя начальной школы
3.	Посещение воспитателями уроков в 1 классе	ноябрь	воспитатели, учителя начальной школы
4.	Посещение учителями начальных классов занятий в дошкольной группе	март	воспитатели, учителя начальной школы
5.	Диагностика готовности дошкольников к школьному обучению, педагогический мониторинг	май	педагог-психолог ДОО, воспитатели
6.	Круглый стол для педагогов по результатам мониторинга «Готовность дошкольников к школьному обучению»	май	старший воспитатель, педагоги-психологи, воспитатели, учителя начальной школы
<b>Работа с родителями</b>			
1.	Семинар-практикум «Игротека для будущего первоклассника»	октябрь	педагог-психолог, учитель-логопед
2.	Круглый стол «Педагогика сотрудничества: педагог-ребенок-родители»	ноябрь	воспитатели, учителя начальной школы
3.	Стеновая информация в ДОУ «Для вас, родители, будущих первоклассников»	в течение года	педагог-психолог ДОО, воспитатели
4.	Размещение рекомендаций для родителей будущих первоклассников на сайте ДОУ и школы	в течение года	педагог-психолог ДОО, воспитатели, учителя начальной школы
5.	Общее собрание в ДОУ для родителей будущих первоклассников «Готовность будущего первоклассника к обучению в школе».	декабрь	Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели, учителя начальной школы
6.	Анкетирование родителей «Ваш	январь	старший воспитатель, педагог-психолог,

	ребенок– будущий первоклассник».		воспитатели
7.	Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики готовности детей к обучению в школе.	май	педагог-психолог, воспитатели
8.	Выставки детских работ	в течение года	воспитатели
<b>Работа с детьми</b>			
1.	Экскурсии детей в школу	ноябрь	зам. директора по УВР в начальной школе МБОУ Кызыл-Дагская СОШ имени Анчимаа-Тока, педагог-психолог, воспитатели, учителя
2.	Развивающие занятия для детей подготовительной группы по программе «Иду в школу»	октябрь-апрель	педагог-психолог, воспитатели
3.	Диагностика готовности дошкольников к школьному обучению, педагогический мониторинг	май	педагог-психолог, воспитатели
4.	Выпускной праздник «Прощай, любимый детский сад! Здравствуй, здравствуй, школа!»	май	воспитатели, музыкальные руководители

### 2.11. Взаимодействие ДОУ и социума.

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании Центр детского творчества между организациями МБДОУ детский сад «Хунчугеш» с.Кызыл-Даг - является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения образовательных потребностей и запросов общества и государства.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом.

**Работа с социальными партнерами – образовательными и культурными центрами ставит перед учреждением следующие задачи:**

- совершенствовать конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства;
- способствовать росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми;
- повысить статус образовательного учреждения;
- дать дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни;

**Работа с социумом строится на основе следующих принципов:**

1. Учета запросов общественности.
  2. Принятия политики детского сада социумом
  3. Сохранения имиджа учреждения в обществе
  5. Установления коммуникативных связей между детским садом и социумом.
- Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

**2.11. Взаимодействие МБДОУ с социумом**

Цель работы по реализации блока: укрепление и совершенствование взаимосвязей с социумом, установление творческих контактов, повышающих эффективность деятельности ДОУ.

№ п/п	Содержание основных мероприятий	Сроки проведения	ответственный
1.	Продолжать устанавливать творческие и деловые контакты с: - Детской библиотекой имени ДК им. Александра Салчак, - МБОУ Кызыл-Дагская СОШ	В течение года	Заведующий Старший воспитатель
2.	<b>Преемственность со школой</b>		
	Оформление информации в подготовительных группах «Для Вас, родители будущих первоклассников»	Сентябрь	Старший воспитатель, воспитатели подг. групп
	Экскурсия к зданию школы детей подготовительных групп	Октябрь	Старший воспитатель воспитатели подг. групп
	Круглый стол «Преемственность ДОУ и школы».	По плану школ	Старший воспитатель специалисты, воспитатели выпускных групп
	Консультирование родителей подготовительной группы «Как правильно подготовить ребенка к школе» (родительские собрания)	декабрь	Старший воспитатель
	Семинар «Формирование предпосылок к учебной деятельности в дошкольной организации»	январь	Старший воспитатель
	Организация образовательной области Художественно-эстетическое развитие «Рисуем школу» в подготовительной группе	Февраль	Воспитатели подг. групп
	День открытых дверей в школе для родителей (законных представителей) будущих первоклассников	Апрель	Зам. директора по ВМР школ
Экскурсия в школу	Апрель	Старший воспитатель Воспитатели подг. групп	

### Ш. Организационный раздел.

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение программы:

обеспечение Программы (в том числе обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.)

##### Материально-техническое обеспечение.

Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата для воспитанников, сотрудников ДООУ. Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования. Одним из условий качества образования является совершенствование материально - технической базы.

##### Учебно - материальное обеспечение.

Оборудование групповых помещений, методический кабинет старшего воспитателя, учитель - логопеда, медицинского кабинета, музыкально - физкультурного мини зала, игры, игрушки и дидактический материал подобраны в соответствии с реализуемой в МБДОУ основной образовательной программой ДООУ, требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников.

##### Медико - социальное обеспечение

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, так как здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется на основании заключенных договоров с поставщиками централизованно. Для осуществления выполнения Типового рациона питания детей в ДООУ имеется пищеблок, оснащенный современным техническим и электрооборудованием, полностью укомплектован штатный состав работников.

В ДООУ для детей организуется 4 разовое питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на медицинскую сестру ДООУ.

Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы медицинским работником с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Вес порционных блюд соответствует выходу блюд, указанному в меню-раскладке.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания: мыть рук перед едой; класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать; рот и руки вытирать бумажной салфеткой; после окончания еды полоскать рот кипяченой водой.

Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, вилок, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника дошкольного учреждения.

##### Информационно - методическое обеспечение

Программное методическое обеспечение соответствует реализуемой в ДООУ основной образовательной программе дошкольного образования, требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников. Обеспеченность методическими пособиями и материалами. Все объекты ДООУ для проведения организованной образовательной деятельности с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания: игровым и учебным оборудованием (игры, игрушки, учебные

пособия), художественной литературой(книги, энциклопедии и др.)

- спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, кегли, скакалки, обручи и др.);
- музыкальными инструментами (металлофоны, маракасы, бубны и др.);
- учебно - наглядными пособиями (тематические книги, плакаты, картины и др.);

Игровой материал для возрастных групп подбирается с учетом поэтапного добавления игрового материала для нового типа игры и усложнения игрового материала для уже освоенного. Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной работы, методического оснащения образовательно - воспитательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Имеющиеся в детском саду компьютеры, принтеры, мультимедийный проектор являются техническими средствами обучения, средствами коммуникации.

Для управления образовательным процессом и расширения возможности информирования социума в дошкольном учреждении созданы собственные информационные ресурсы: сайт, электронная почта.

#### Методическое обеспечение.

ДОО оснащено методической литературой по всем образовательным областям ФГОС ДО.

### **3.2.Примерный режим дня ДОО. Организация ОД в режиме дня.**

Организация образовательного процесса включает в себя такие аспекты как: **режим дня, планирование образовательной деятельности, образовательную деятельность в ходе режимных моментов**, непосредственно образовательная деятельность при реализации основной общеобразовательной программы (рабочая программа по образовательным направлениям, включающая в себя перспективно-тематическое планирование образовательных областей; календарное планирование, включающее в себя непосредственно образовательную деятельность и проведение образовательной деятельности в режимных моментах).

#### **Режим деятельности ДОО:**

*Основные принципы построения режима:*

- соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей (СанПиН 2.4.13049-13 от 15 мая 2013г.№26);
- учет индивидуальных особенностей ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения темп деятельности и т. д.).

Режим дня составлен с учётом возрастных особенностей детей разновозрастной группы и соответствует основной общеобразовательной программе.

Приём детей осуществляется с 07.30 утра, в режиме дня прописана деятельность детей, количество и продолжительность которых соответствует возрастным нормам.

#### **Режим работы детского сада: -**

- рабочая неделя – пятидневная;
- длительность работы – 10,5 часов;
- ежедневный график работы – с 07.30 до 18.00 часов.

Особое место отводится проведению прогулки, в тёплое время года большую часть дня дети проводят на улице.

#### **Организация режимных моментов:**

##### **Организация сна.**

При недостатке сна 1,5 ч в сутки выносливость нервных клеток у детей ослабевает, наступают снижение активности, вялость. Длительное недосыпание может привести к невротическим расстройствам. Поэтому общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну.

При организации сна учитываются следующие правила:

- 1.В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
- 2.Первыми за обеденный стол садятся дети младшей подгруппы, чтобы затем они первыми ложились в постель.
- 3.Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на

3—5 градусов.

4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

5. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.

6. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

### **Организация прогулки.**

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОО составляет около 3-4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15 м/с.

*Прогулка состоит из следующих частей:* -

наблюдение,

- подвижные игры,

- труд на участке,

- самостоятельную игровую деятельность детей,

- индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий - изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

### **Организация совместной деятельности**

Совместная деятельность - деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

### **Организация самостоятельной деятельности.**

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

### **Организация образовательной деятельности**

ООД проводятся всей группой. В середине каждого ООД педагоги проводят физкультминутку. Предусмотрены перерывы в зависимости от возраста воспитанников. ООД по формированию математических представлений, развитию речи, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг). Для профилактики утомления детей указанные занятия сочетаются с

физкультурными, музыкальными занятиями и занятиями по рисованию.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий. Для достижения оздоровительного эффекта в летний период предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха увеличивается.

Согласно СанПиН в каждой возрастной группе включены три ОД по физической культуре: два проводятся в физкультурном зале, одно на свежем воздухе.

### Режим дня МБДОУ детского сада «Хунчугеш» с. Кызыл-Даг.

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	I ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (С 1-2Л.)	II ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (С 2-3Л.)	МЛАДШАЯ ГРУППА (С 3-4 Л.)	СРЕДНЯЯ ГРУППА (С 4-5 Л.)	СТАРШАЯ ГРУППА (С 5-7 Л.)
приём, осмотр детей, индивидуальная работа самостоятельная /игровая деятельность	7.30 – 8.15	7.30 – 8.15	7.30 – 8.15	7.30 – 8.15	7.30 – 8.15
подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50
самостоятельная деятельность	8.50 – 9.10	8.50 – 9.10	8.50 – 9.10	8.50 – 9.10	8.50 – 9.10
Занятия	9.10 – 9.40	9.10 – 9.40	9.10 – 9.50	9.10 – 10.00	9.10 – 10.10
подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.40 – 11.45	9.40 – 11.45	9.50 – 11.50	10.00 – 12.00	10.10 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.20	11.45 – 12.20	11.50 – 12.20	12.00 – 12.30	12.10 – 12.40
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы	12.20 – 13.00	12.20 – 13.00	12.20 – 13.00	12.30 – 13.00	12.40 – 13.00
дневной сон	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.20	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25
Полдник	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.20 – 15.30	15.25 – 15.40	15.25 – 15.40
игры, труд, чтение, кружки, самостоятельная/ игровая деятельность	15.30 – 17.00	15.30 – 17.00	15.30 – 17.00	15.30 – 17.00	15.40 – 17.00
подготовка к ужину, ужин	17.00 – 17.30	17.00 – 17.30	17.00 – 17.30	17.00 – 17.30	17.00 – 17.30
прогулка, уход домой	17.30 – 18.00	17.30 – 18.00	17.30 – 18.00	17.30 – 18.00	17.30 – 18.00

### Основные виды организованной образовательной деятельности Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

**Учебный план на 2021-2022 учебный год  
МБДОУ детский сад «Хунчугеш» с. Кызыл-Даг**

**Планирование образовательно-воспитательной работы по пятидневной неделе**

Виды НОД	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>Базовая (обязательная, инвариативная) часть</b>					
<b>Познавательное развитие</b>					
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю (во вторая половине дня)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
<b>Речевое развитие</b>					
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Обучение грамоте	0	0	0	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Чтение художественной литературы	Ежедневно				
Логопедическое фронтальное	0	0	Ежедневно		
<b>Физическое развитие</b>					
Физкультура в помещении, на прогулке	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>					
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка/ аппликация	1 лепка раз в неделю	1 раз в неделю (чередуется)	1 раз в неделю (чередуется)	1 раз в неделю (чередуется)	1 раз в неделю (чередуется)
Конструирование. Конструирование / ручной труд	Ежедневно конструирование	Ежедневно конструирование	1 раз в неделю кон/р.т.	1 раз в неделю кон/р.т.	1 раз в неделю кон/р.т.
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>					
Безопасность. ЗОЖ	Интегрируются со всеми образовательными областями, а также проводится в процессе режимных моментов				
Игра					

Труд					
<b>Всего по базовом части</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>15</b>
<b>Вариативная часть</b>					
Логопедический кружок «Веселый язычок»					1 раза в неделю
Кружок «Шашки»					1 раза в неделю
Кружок «Волшебная кисточка»			1 раза в неделю		
Дополнительное занятие по русскому языку				2 раза в неделю	2 раза в неделю
Дополнительное занятие по тувинскому языку	1 раза в неделю	1 раза в неделю	1 раза в неделю	1 раза в неделю	1 раза в неделю
<b>Всего по вариативной части</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
<b><u>Количество ООД в неделю ВСЕГО:</u></b>	<b><u>12</u></b>	<b><u>11</u></b>	<b><u>13</u></b>	<b><u>15</u></b>	<b><u>20</u></b>

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности**

Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

**Самостоятельная деятельность детей**

Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

детей в центрах (уголках) развития					
<b>Оздоровительная работа</b>					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

#### Учебный план первой группы раннего возраста

Виды игр-занятий	Количество занятий в месяц	Количество занятий в году
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	27
Развитие движений	2	18
Со строительным материалом	1	9
С дидактическим материалом	2	18
Музыкальное	2	18
Общее количество игр-занятий	10	90

#### Модель организации воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- *совместную деятельность с детьми*: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- *самостоятельную деятельность детей*;
- *взаимодействие с семьями детей* по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

#### Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьями</b>
--	---	---------------------------------

<p>- Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</p> <p>- Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p>- Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</p> <p>- Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p>- Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.</p> <p>- Познавательная-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</p> <p>- Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</p> <p>- Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: - двигательной, - игровой, - продуктивной, - трудовой, - познавательно-исследовательской.</p>	<p>- диагностирование - педагогическое просвещение родителей - обмен опытом - совместное творчество детей и взрослых</p>
---	--	--

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно: - игровые,

- сюжетные,

- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе *увлекательной для малышей деятельности*.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) одной из форм непосредственной образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - *занимательное дело*, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно с взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

## Модель организации учебно-воспитательного процесса

### Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>- Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>- Формирование навыков культуры еды</li> <li>- Этика быта, трудовые поручения</li> <li>- Формирование навыков культуры общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Индивидуальная работа</li> <li><input type="checkbox"/> Эстетика быта</li> <li><input type="checkbox"/> Трудовые поручения</li> <li><input type="checkbox"/> Игры с ряженым</li> <li><input type="checkbox"/> Работа в книжном центре</li> <li><input type="checkbox"/> Общение младших и старших детей</li> <li><input type="checkbox"/> Сюжетно – ролевые игры</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Игры-занятия</li> <li><input type="checkbox"/> Дидактические игры</li> <li><input type="checkbox"/> Наблюдения</li> <li><input type="checkbox"/> Беседы</li> <li><input type="checkbox"/> Экскурсии по участку</li> <li><input type="checkbox"/> Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Игры</li> <li><input type="checkbox"/> Досуги</li> <li><input type="checkbox"/> Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Игры- занятия</li> <li><input type="checkbox"/> Чтение</li> <li><input type="checkbox"/> Дидактические игры</li> <li><input type="checkbox"/> Беседы</li> <li><input type="checkbox"/> Ситуации общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Игры</li> <li><input type="checkbox"/> Чтение</li> <li><input type="checkbox"/> Беседы</li> <li><input type="checkbox"/> Инсценирование</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li><input type="checkbox"/> Эстетика быта</li> <li><input type="checkbox"/> Экскурсии в природу (на участке)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Музыкально-художественные досуги</li> <li><input type="checkbox"/> Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года</li> <li><input type="checkbox"/> Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li><input type="checkbox"/> Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li><input type="checkbox"/> Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li><input type="checkbox"/> Физкультминутки на занятиях</li> <li><input type="checkbox"/> НОД по физкультуре</li> <li><input type="checkbox"/> Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Гимнастика после сна</li> <li><input type="checkbox"/> Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li><input type="checkbox"/> Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li><input type="checkbox"/> Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li><input type="checkbox"/> Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>

### Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<input type="checkbox"/> Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы <input type="checkbox"/> Оценка эмоционального настроения группы <input type="checkbox"/> Формирование навыков культуры еды <input type="checkbox"/> Этика быта, трудовые поручения <input type="checkbox"/> Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям <input type="checkbox"/> Формирование навыков культуры общения <input type="checkbox"/> Театрализованные игры <input type="checkbox"/> Сюжетно-ролевые игры	<input type="checkbox"/> Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе <input type="checkbox"/> Эстетика быта <input type="checkbox"/> Тематические досуги в игровой форме <input type="checkbox"/> Работа в « центре книг» <input type="checkbox"/> Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) <input type="checkbox"/> Сюжетно – ролевые игры
<b>Познавательное развитие</b>	<input type="checkbox"/> НОД по познавательному развитию <input type="checkbox"/> Дидактические игры <input type="checkbox"/> Наблюдения <input type="checkbox"/> Беседы <input type="checkbox"/> Экскурсии по участку <input type="checkbox"/> Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	<input type="checkbox"/> Развивающие игры <input type="checkbox"/> Интеллектуальные досуги <input type="checkbox"/> Индивидуальная работа
<b>Речевое развитие</b>	<input type="checkbox"/> НОД по развитию речи <input type="checkbox"/> Чтение <input type="checkbox"/> Беседа	<input type="checkbox"/> Театрализованные игры <input type="checkbox"/> Развивающие игры <input type="checkbox"/> Дидактические игры <input type="checkbox"/> Словесные игры <input type="checkbox"/> чтение
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<input type="checkbox"/> Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности <input type="checkbox"/> Эстетика быта <input type="checkbox"/> Экскурсии в природу <input type="checkbox"/> Посещение музеев	<input type="checkbox"/> Музыкально-художественные досуги <input type="checkbox"/> Индивидуальная работа
<b>Физическое развитие</b>	<input type="checkbox"/> Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года <input type="checkbox"/> Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) <input type="checkbox"/> Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) <input type="checkbox"/> Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) <input type="checkbox"/> Специальные виды закаливания <input type="checkbox"/> Физкультминутки <input type="checkbox"/> НОД по физическому развитию <input type="checkbox"/> Прогулка в двигательной активности	<input type="checkbox"/> Гимнастика после сна <input type="checkbox"/> Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) <input type="checkbox"/> Физкультурные досуги, игры и развлечения <input type="checkbox"/> Самостоятельная двигательная деятельность <input type="checkbox"/> Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

**Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности:**

**Двигательная деятельность**

<b>Форма образовательной деятельности</b>		
<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность детей</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая беседа с элементами движений; -</li> <li>интегрированная деятельность;</li> <li>- утренняя гимнастика;</li> <li>- совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; -</li> <li>игры;</li> <li>- контрольно-диагностическая деятельность;</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- физкультурные занятия; -</li> <li>спортивные и физкультурные досуги;</li> <li>- проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая беседа с элементами движений;</li> <li>- интегрированная деятельность;</li> <li>- утренняя гимнастика;</li> <li>- совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; -</li> <li>игры;</li> <li>- контрольно-диагностическая деятельность;</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- физкультурные занятия; -</li> <li>спортивные и физкультурные досуги;</li> <li>- проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- двигательная активность в течение дня;</li> <li>- игра;</li> <li>- утренняя гимнастика;</li> <li>- самостоятельные игры и упражнения</li> </ul>

**Игровая деятельность**

<b>Форма образовательной деятельности</b>		
<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность детей</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения; -</li> <li>чтение;</li> <li>- игровые упражнения;</li> <li>- проблемная ситуация;</li> <li>- совместная с воспитателем игра;</li> <li>- совместная со сверстниками игры;</li> <li>- индивидуальная игра;</li> <li>- праздник;</li> <li>- экскурсия;</li> <li>- ситуация морального выбора;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- интегрированная деятельность;</li> <li>- коллективное обобщающее занятие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная игра;</li> <li>- ситуативный разговор с детьми;</li> <li>- педагогическая ситуация; -</li> <li>ситуации морального выбора;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- интегрированная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра;</li> <li>- игры с правилами;</li> <li>- творческие игры</li> </ul>

### Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Режимные моменты	Совместная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместные действия;</li> <li>- наблюдения;</li> <li>- поручения;</li> <li>- беседа;</li> <li>- чтение;</li> <li>- совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;</li> <li>- рассматривание;</li> <li>- дежурства;</li> <li>- игра;</li> <li>- экскурсия;</li> <li>- проектная деятельность</li> </ul>	Элементарно-бытовой труд по инициативе ребенка

### Познавательно-исследовательская деятельность

Форма образовательной деятельности		
Образовательная деятельность	Режимные моменты	Совместная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра;</li> <li>- рассматривание;</li> <li>- наблюдения;</li> <li>- чтение;</li> <li>- игра-экспериментирование;</li> <li>- развивающая игра;</li> <li>- экскурсия;</li> <li>- интегрированная деятельность;</li> <li>- конструирование;</li> <li>- исследовательская деятельность;</li> <li>- рассказы;</li> <li>- беседы;</li> <li>- создание коллекций;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание;</li> <li>- наблюдения;</li> <li>- чтение;</li> <li>- игра-экспериментирование;</li> <li>- развивающая игра;</li> <li>- ситуативный разговор с детьми;</li> <li>- экскурсия</li> </ul>	Познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребенка

## Коммуникативная деятельность

Форма образовательной деятельности		
Образовательная деятельность	Режимные моменты	Совместная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение;</li> <li>- обсуждение;</li> <li>- рассказ;</li> <li>- беседа;</li> <li>- игровая ситуация;</li> <li>- дидактическая игра;</li> <li>- интегрированная деятельность;</li> <li>- беседа о прочитанном;</li> <li>- инсценирование;</li> <li>- викторина;</li> <li>- игра - драматизация;</li> <li>- показ настольного театра;</li> <li>- разучивание стихотворений;</li> <li>- театрализованная игра;</li> <li>- режиссерская игра;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- решение проблемных ситуаций;</li> <li>- разговор с детьми;</li> <li>- создание коллекций;</li> <li>- игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуация общения в процессе режимных моментов;</li> <li>- дидактическая игра;</li> <li>- чтение( в том числе на прогулке)</li> <li>- словесная игра на прогулке;</li> <li>- наблюдения на прогулке; - труд;</li> <li>- игры на прогулке;</li> <li>ситуативный разговор с детьми;</li> <li>- беседа;</li> <li>- беседа после чтения;</li> <li>- экскурсия;</li> <li>- интегрированная деятельность;</li> <li>- разговор с детьми;</li> <li>- разучивание стихотворений и потешек;</li> <li>- сочинение загадок;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- разновозрастное общение; - создание коллекций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра;</li> <li>- подвижная игра с текстом;</li> <li>-игровое общение;</li> <li>- общение со сверстниками;</li> <li>- хороводная игра с пением;</li> <li>- игра - драматизация;</li> <li>- чтение наизусть, отгадывание загадок в условиях «центра книги»;</li> <li>- дидактическая игра</li> </ul>

## Восприятие художественной литературы и фольклора

Форма образовательной деятельности		
Образовательная деятельность	Режимные моменты	Совместная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение;</li> <li>- обсуждение; - рассказ;</li> <li>- беседа; - игра;</li> <li>- инсценирование; - викторина</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуативный разговор с детьми;</li> <li>- игра (сюжетно-ролевая, театрализованная);</li> <li>- продуктивная деятельность; - беседа;</li> <li>- сочинение загадок;</li> <li>- проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра;</li> <li>- продуктивная деятельность;</li> <li>- рассматривание; - самостоятельная деятельность в книжном и театрализованном уголке (рассматривание, инсценирование)</li> </ul>

## Изобразительная деятельность

### Форма образовательной деятельности

Образовательная деятельность	Режимные моменты	Совместная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"><li>- занятия( рисование, аппликация, конструирование, лепка);</li><li>- изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр;</li><li>- инсценирование; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусств;</li><li>- игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые);</li><li>- тематические досуги;</li><li>- выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи; - проектная деятельность;</li><li>- создание коллекций</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- наблюдения;</li><li>- рассматривание эстетически привлекательных объектов природы;</li><li>- игра;</li><li>- игровое упражнение;</li><li>- проблемная ситуация;</li><li>- конструирование из песка;</li><li>- обсуждение(произведений искусства, средств выразительности);</li><li>- создание коллекций</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- украшение личных предметов;</li><li>- игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые);</li><li>- рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусств;</li><li>- самостоятельная изобразительная деятельность</li></ul>

## Музыкальная деятельность

Форма образовательной деятельности		
Образовательная деятельность	Режимные моменты	Совместная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"><li>- слушание музыки;</li><li>-экспериментирование со звуками;</li><li>- музыкально-дидактическая игра;</li><li>- шумовой оркестр;</li><li>- разучивание музыкальных игр и танцев;</li><li>- совместное пение; - импровизация;</li><li>- беседа интегрированного характера;</li><li>- интегрированная деятельность;</li><li>- совместное и индивидуальное исполнение;</li><li>- музыкальное упражнение; - попевки;</li><li>- распевка;</li><li>- двигательный пластический танцевальный этюд;</li><li>- творческое задание;</li><li>- концерт импровизация; - танец;</li><li>- музыкальная сюжетная игра</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов;</li><li>- музыкальная подвижная игра на прогулке;</li><li>- интегрированная деятельность;</li><li>- концерт импровизация на прогулке</li></ul>	Музыкальная деятельность по инициативе ребенка

### Конструирование из разного материала

Форма образовательной деятельности		
Образовательная деятельность	Режимные моменты	Совместная деятельность детей
- занятие (конструирование); -экспериментирование; - рассматривание эстетически привлекательных объектов; - игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); - тематические досуги; - проектная деятельность; - конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу; - конструирование по простейшим чертежам	- наблюдения; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; - игра; - игровое упражнение; - проблемная ситуация; - конструирование из песка; - обсуждение(произведений искусства, средств выразительности)	- украшение личных предметов; - игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусств; - самостоятельная изобразительная деятельность

### 3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста, посвящена различным сторонам общественной жизни. Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, реализующими образовательную программу, в зависимости от возраста и контингента детей (количество может быть дополнено или сокращено, указанные праздники могут быть заменены другими социально и личностно значимыми).

#### Праздничный календарь:

Месяц	Праздник, развлечение	Участники
<b>Сентябрь</b>	День знаний «Детский сад встречает дошколят!»	Воспитанники всех групп
<b>Октябрь</b>	Осенние праздники: «Погости-ка, осень, неделек восемь!»	Воспитанники всех групп
<b>Ноябрь</b>	День матери «С мамочкой своею я все преодолею!» Праздник «День отца»	Дошкольники старшего дошкольного возраста
<b>Декабрь</b>	Новогодние праздники: «Приключения Деда Мороза у новогодней елочки»	Воспитанники всех групп
<b>Январь</b>	«Зимние забавы – народные игры» Национальная борьба «Хуреш детские сада»	Воспитанники всех групп
<b>Февраль</b>	День защитников Отечества. Масленица Национальный праздник «Шагаа»	Дошкольники старшего дошкольного возраста
<b>Март</b>	Весенние утренники «Я цветы весенние маме подарю»	Воспитанники всех групп
<b>Апрель</b>	День Земли. День смеха. День космонавтики «Космический десант»	Воспитанники всех групп
<b>Май</b>	«Этот день Победы!», «Выпускной До свиданья, детский сад»	Подготовительные группы
<b>Июнь</b>	День защиты детей «Солнечная сказка»	Воспитанники всех групп

### 3.4. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды.

В ДОУ развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп, а также территории, прилегающей к дошкольному учреждению. Материал, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста подобран в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения обеспечивает учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, возрастных особенностей детей.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организацию образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей младшего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ должна быть:

**Трансформируемой** предполагает: возможность изменений развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

**Полифункциональной** предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**Вариативной** т.е. наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Доступной**, т.е. доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; и свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

**Безопасной** -соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и

безопасности их использования.

Дошкольное учреждение самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

### **3.5. Кадровые условия реализации программы**

Организация должна быть укомплектована квалифицированными кадрами, в т.ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

- к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель.
- к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты: младший воспитатель.

Программа предоставляет право Организации самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Согласно ст.13 п.1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с Организацией.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками.

- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Реализация Программы требует от Организации осуществления управления, ведения финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы Организация должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т.ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы. Организация должна самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивать консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ

инклюзивного образования дошкольников. Организация должна осуществлять организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

### **Характеристика кадрового состава МБДОУ детский сад «Хунчугеи» с.Кызыл-Даг:**

Педагогическим и обслуживающим персоналом МБДОУ укомплектовано в соответствии со штатным расписанием полностью. В штате учреждения имеются следующие педагогические должности:

- ✓ Старший воспитатель – 0,5
- ✓ Воспитатели – 10
- ✓ Педагог дополнительного образования - 1
- ✓ Музыкальный руководитель – 1
- ✓ Педагог-психолог – 0,5

Для осуществления управления образовательной деятельностью учреждения, методического обеспечения реализации Программы, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной, медицинской деятельности, необходимой охраны жизни и здоровья, организации питания воспитанников привлекается соответствующий квалифицированный персонал в качестве сотрудников дошкольного учреждения, и заключаются договоры с организациями, предоставляющими соответствующие услуги.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Уровень квалификации заведующего, и педагогических работников МБДОУ, реализующей Программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников - квалификационной категории.

### **Характеристика педагогических кадров**

Дошкольная организация полностью укомплектована кадрами. Коллектив МБДОУ составляет 37 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 13 педагога: из них 10 воспитателей и специалисты: заведующий, старший воспитатель, музыкальный руководитель.

<b>Характеристика кадрового состава</b>		<b>человек</b>
1. По образованию	высшее педагогическое образование	6
	среднее педагогическое образование	6
2. По стажу	до 5 лет	2
	от 5 до 10 лет	2
	от 10 до 15 лет	-
	свыше 15 лет	8
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	1
	первая квалификационная категория	7
	не имеют квалификационная категории	2
	соответствие занимаемой должности	2

Важным направлением в своей деятельности коллектив считает постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуются курсы, семинары, деловые игры, консультации, тренинги, районные методические объединения, открытые мероприятия внутри МБДОУ и на уровне района.

Все педагоги своевременно проходят КПК, обучаются на курсах при ТГИП и ПКК. Более 85% педагогов владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе МБДОУ

или освоив компьютер самостоятельно. 100% педагогов прошли курсовую подготовку по программе «От рождения до школы». А также повышают свой профессиональный уровень через посещения КМО, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие МБДОУ.

### **3.6. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

Учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

#### **Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания**

##### **Методическое обеспечение образовательной области**

##### **«Социально-коммуникативное развитие»**

Название программы, её автор	Условия для реализации
	Учебно – методический Комплекс
1.Основная образовательная программа «От рождения до школы», Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой. М.А.Васильевой	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» 3-7 лет Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
2.«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. «Образовательная среда формирования основ безопасности жизнедеятельности детей в МБДОУ» проект «Дорога и дети»	В.И.Петров, Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет»

##### **Методическое обеспечение образовательной области**

##### **«Познавательное развитие»**

Название программы, её автор	Условия для реализации
	Учебно – методический Комплекс
1.Основная образовательная программа «От рождения до школы», Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой. М.А.Васильевой	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников»
3. «Окружающий мир» - Хурээлел» Н.И.Деменкова.	Е.Е.Крашениников, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений»

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Речевое развитие»**

Название программы, её автор	Условия для реализации
	Учебно – методический Комплекс
1.Основная образовательная программа «От рождения до школы», Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой. М.А.Васильевой	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» - младшая группа 3-4 лет. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» - средняя группа. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» - подготовительная группа.
2. «Тыва уруглар ясли – садтарынга чугаа сайзырадылгазынын программмазы» А.Х. Алдын-оол, Г.Т. Назытпай	Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» «Программа по русскому языку для старших групп» Ф.М. Бартан
3. «Технология обучения русскому языку в старших тувинских группах ДОУ» - Ф.М.Бартан	Методическое обеспечение 1. «Тыва уруглар ясли – садтарынга номчулга ному» автор А.Х. Алдын-оол.
4. «Торээн Тывам». Школа назыны четпээн уруглар ооредир албан черлеринге торээн (тыва) чугаа сайзырадырынын чижек программмазы.	

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»**

Название программы, её автор	Условия для реализации
	Учебно – методический Комплекс
1.Основная образовательная программа «От рождения до школы», Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой. М.А.Васильевой	Т.С.Комарова «Детское художественное творчество» Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
«Рисование, лепка с детьми 2-3 лет » Д.Н. Колдина	«Тыва ясли- сад уругларынга музыка кичээли» С.А. Танова Мерзляков С.И. Учим петь детей 4-5 лет Мерзляков С.И. Учим петь детей 3-4 лет
2.«Программа по музыке для ДОУ» - Г.В.Черезовой, С.А.Танова	«Музыкально – ритмические движения» для детей дошкольного возраста автор Коренова Т.Ф.
«Музыкально – ритмические движения» для детей дошкольного возраста автор Коренова Т.Ф.	Пособия для педагогов: О.П. Радынова «Беседы о музыкальных инструментах». Комплект из 3 аудиокассет с дидактическим альбомом. – М., 1997. «Мы слушаем музыку». Учебное пособие. Комплект из 6 аудиокассет с методическими рекомендациями (сост. О.П. Радынова). – М.: 1997.
	Методическое обеспечение технологии Т.Э. Тютюнниковой «Элементарное музицирование»: Алексеева Л.Н., Тютюнникова Т.Э. «Музыка».

	Учебно-наглядное пособие «Музыка». – М.: АСТ, 1998.
--	---

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Физическое развитие»**

Название программы, её автор	Условия для реализации
	Учебно – методический Комплекс
1.Основная образовательная программа «От рождения до школы», Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой. М.А.Васильевой	М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет» Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет» Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 6-7 лет Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 4-5 лет Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» младшая группа